

Международная научная конференция «Трансформация образования и мировоззрения в современном мире» (Минск, 22.10.2010 г., БГПУ им. М. Танка)

Непрерывное образование в детских и молодежных общественных организациях как условие их развития (на примере РОО «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО»).

**Е.С.Смирнова
Минск, Филиал РГСУ**

«Мы не сможем управлять нашей Планетой успешно и длительно, если мы не увидим ее, как целостную планету, и нашу судьбу, как общую. Это должно быть так: каждый или никто»

Р.Букминстер Фуллер

Инновационные процессы, сопровождающие развитие системы образования, декларируют сегодня применение и внедрение непрерывного образования во все сферы жизнедеятельности. В том числе и в развитие системы подготовки кадров общественных организаций, ориентирующих свою деятельность на детей и молодежь.

Достаточно продолжительный период времени шли дискуссии по поводу того, необходимо ли внедрение определенной системы непрерывного образования в деятельность детских и молодежных общественных организаций. Актуализировались вопросы, требующие и сегодня определенного грамотного ответа: не умаляет ли профессиональный подход к подготовке кадров для общественных организаций роль самой молодежи в решении собственных проблем; не навязывается ли система подготовки кадров; не разрушаются ли идеи стремления самих детей и молодежи к внедренческой деятельности, поиску и реализации молодежных инициатив, иногда не имеющих ничего общего с качественной подготовкой к их реализации. Однако как показывает ситуация, этап становления многочисленных детских и молодежных общественных организаций уже миновал, каждая из них заявила о себе не только декларацией определенных требований и правил, но и уже свершенными делами, зарекомендовала себя в определенном направлении деятельности, доказала свою способность к объединению детей и молодежи вокруг определенной идеи. Современная ситуация такова, что правомерно говорить о следующей стадии становления общественного сектора, работающего с подрастающим поколением, когда организация и реализация непрерывного образования является необходимой ступенью для дальнейшего «жизненного цикла» организации: расширения, стабильности, развития.

Сегодня основу непрерывного образования в детских и молодежных общественных организациях может составить компетентностный подход, преломляющий процесс образования в НГО через призму ключевых компетенций (личностных (относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности); социальных (относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми) и деятельностных (относящиеся к деятельности, проявляющиеся во всех ее типах и формах)) [1]. Так, например, существует ряд компетенций необходимых для деятельности детской или молодежной общественной организации, которые возможно развивать только через систему непрерывного образования, как официального организованного (с привлечением специалистов по оргразвитию), так и внутри организации. К ним можно отнести личностные качества членов организаций (лидерство, гибкость, целеустремленность, альтруизм и другие); навыки коммуникации; преданность организации, ее идеям и направлениям (патриотизм в отношении организации, членом которой является молодой человек); менеджмент и администрирование организации (планирование, прогнозирование, привлечение ресурсов); владение PR-технологиями в продвижении

организации; технологии привлечения финансовых ресурсов; создание широкой контактной сети (социальное партнерство) и другие.

Именно подобный подход позволяет решать те проблемы образовательного процесса в общественных организациях, которые ранее не поднимались либо до сих пор остаются нерешенными в силу отсутствия технологий и подходов к их решению. Непрерывность же образовательного процесса в описываемых организациях будет обеспечивать трансформацию компетенций на различных уровнях в компетентность. Отсюда можно будет говорить, о том, что непрерывное образование даст возможность сделать потенциальные задачи актуальными, развитие организации – личностным, а также освоить инновационные образовательные технологии, способствующие продвижению идей организаций.

Изучение деятельности детских и молодежных общественных организаций позволило выделить положительный пример системы организации непрерывного образования, реализуемой одной из стабильных и постоянно развивающихся организаций для детей и молодежи в Республике Беларусь как РОО «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО». Реализуя свою деятельность уже более 20 лет, организация смогла не только вовлечь детей и молодежь в реализацию образовательных идей в духе культуры мира, проповедуя идеи ЮНЕСКО (культуры, науки, образования), но и построить модель непрерывного образования в своей организации.

Данная модель включает в себя 5 уровней: управленческий, региональный (местный), образовательный, оперативный, экспертный. Каждый из которых реализуется во всей структуре РОО «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО», охватывая как руководящий состав (Секретариат), 63 клуба в регионах Республики Беларусь, так и каждого члена организации.

Так первый уровень, *управленческий*, предполагает непрерывные образовательные программы по подготовке кадров. Осуществляется он посредством внедрения образовательных проектов, разрабатываемых членами Секретариата организации для руководителей клубов; лидеров клубов; потенциальных клубов и их лидеров (неассоциированная молодежь, которая потенциально может стать лидерами и клубы, которые структурно функционируют, но не являются членами данного общественного объединения. Так организацией реализуются такие внутренние проекты как «Летний университет клубов ЮНЕСКО», «Академии клубов ЮНЕСКО» (тематические для детей), «Академии для кураторов» (курсы повышения квалификации для кураторов: подходы, инновации, обмен опытом). Введен в штат организации «специалист по развитию организации», непосредственно имеющий высшее образование по специальности «специалист социальной работы» и на должном уровне профессионально подготовленный к осуществлению образовательных программ на данном уровне.

Поскольку данная организация имеет статус республиканской, ее клубы расположены на территории всей страны. Тем самым охват непрерывным образованием на местах обеспечивается реализацией непрерывного образования на втором, *региональном уровне*. На данном уровне ведется подготовка кадров внутри клубов РОО «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» посредством организации и проведения обучающих мероприятий, мастер-классов и обменов опытом. На данном уровне непрерывное образование реализуется кураторами местных клубов, ранее прошедших подготовку и освоение необходимых компетенций на первом, управленческом уровне. Следует заметить, что качество проводимых мероприятий обеспечивается обязательным мониторингом и сертификацией.

Как показал опыт деятельности РОО «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО», без внедрения образовательной составляющей во все проекты и программы организации, невозможно осуществлять полноценное воспитание и обучение подрастающего поколения. Поскольку эти два процесса (обучение и воспитание) взаимосвязаны и

дополняют друг друга в реализации самой главной цели – становление гармонически развитого человека, являющейся и для этой организации основополагающей. Таким образом, благодаря внедрению образовательного компонента во все проекты и программы описываемой общественной организации, реализуется третий уровень непрерывного образования общественной организации – *образовательный*. Одним из таких примеров могут служить «Летние волонтерские лагеря», где кроме работ по реставрации памятников культуры учащаяся молодежь получает компетенции в области практики здорового образа жизни, предупреждения потребления различного рода психоактивных веществ, развития лидерских и гражданских качеств. Также специалистами организации разрабатываются и осуществляются специальные образовательные проекты, издаются и распространяются методические пособия для педагогов, кураторов, а также образовательные модули для лидеров и мультипликаторов по различной тематике.

Четвертый уровень, *оперативный*, предполагает организацию и стимулирование обмена опытом, как в условиях самой общественной организации, так и посредством участия ее членов в стажировках, обменах опытом, мероприятиях в других партнерских общественных и государственных организациях.

Заключительным, уровнем, выступает *экспертный уровень*, на котором происходит организация и осуществление постоянной экспертной поддержки со стороны специалистов различного профиля, а также других общественных организаций, работающих в том же направлении, что и РОО «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО». Реализация непрерывного образования с привлечением высококвалифицированных кадров, позволяет членам организации постоянно находить помощь и поддержку со стороны специалистов системы образования, здравоохранения и других; получать грамотные ответы на поставленные вопросы, привлекать их в качестве экспертов для реализации различных молодежных инициатив, используя возможности Интернет-ресурсов, организовывать удаленные консультации, форумы, конференции, экспертные советы и наблюдение. На основе полученных результатов и мнений экспертов, совершенствовать деятельность, продвигать молодежные инициативы на новом уровне.

Подводя итог выше сказанному, следует отметить, что непрерывное образование в общественной организации является сегодня не данью модным веяниям в сфере образования, а выступает мощным инструментом в формировании мотивационных установок членов организации. Основными принципами и стратегиями развития непрерывного образования в общественной организации в будущем выступят: системность в образовательном процессе; непрерывность и последовательность; внедрение образовательного компонента в различные проекты, программы; постоянная экспертная поддержка; широкое использование инновационных технологий («равный-равному», а теперь и форум-театр); поддержка практики обмена опытом между членами организации и с другими организациями; социальное партнерство с НГО и государственными учреждениями (мастер-классы, круглые столы, партнерские встречи); разработка и издание разнообразных образовательных модулей; широкое использование сети Интернет (рассылки, блоги, тематические страницы, ресурсные сайты); создание тренерской базы; создание сети ресурсных центров. Для реализации описанной системы необходимо поставить вопрос о подготовке кадров из числа социальных педагогов и специалистов по социальной работе, которые могли бы обеспечить реализацию данной модели непрерывного образования на профессиональном уровне.

Литература:

1. Дубровская Т.А., Макаров В.Е. Компетентностный подход в развитии системы многоуровневого социального образования// социальное образование в высшей школе: реальность и перспективы: сб. научных статей/фил.Рос.гос.соц.ун-та в г.Минске; редкол.: И.В.Тимошенко [и др.]. – Минск: изд.центр БГУ, 2009. – 283 с.