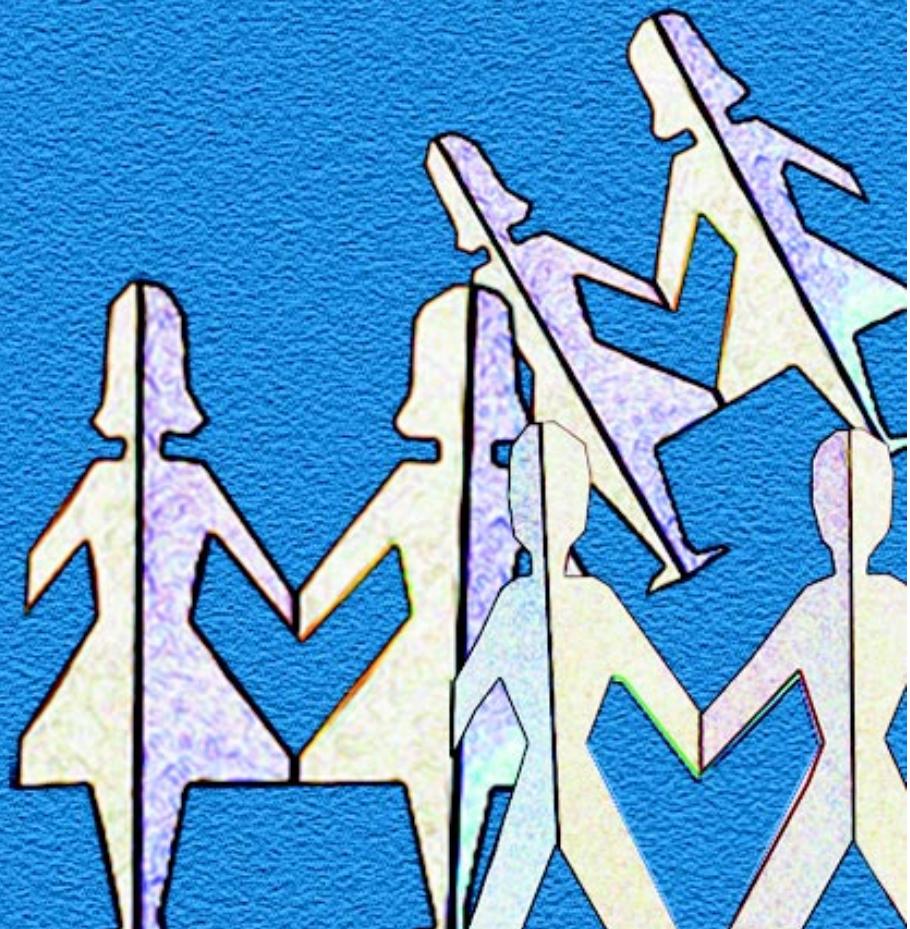


Г. Ф. Бедулина

Интерактивные методы
социально-профилактической работы
в закрытых учебных заведениях



Интерактивные методы социально-профилактической работы в закрытых учебных заведениях

Издание осуществлено в рамках проекта «Бумеранг». «Бумеранг» — формирование безопасного и ответственного поведения и профилактики ВИЧ-инфицирования, наркомании, табакокурения, алкоголизма среди детей, находящихся в специальных учебных заведениях закрытого типа и подростков «группы риска», реализуемого Республиканским общественным объединением «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО»

*Настоящая публикация осуществлена
при поддержке
представительства Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ
в Республике Беларусь*



Минск
«Лазурак»
2008

УДК 613.7-057.87

ББК 51.204.0

Б 38

Рекомендовано

*Научно-методическим советом Академии управления
при Президенте Республики Беларусь.
Протокол № 2 от 11.10.2007 г.*

Р е ц е н з е н т ы:

Кабуш В. Т. — профессор кафедры педагогики Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», доктор педагогических наук, профессор;

Дубинко Н. А. — заведующий кафедрой психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент.

Бедулина, Г. Ф.

Б 38 *Интерактивные методы социально-профилактической работы в закрытых учебных заведениях / Г. Ф. Бедулина. Минск.: ООО «Лазурак», 2007. — 184 с.: ил.*

ISBN 978-985-6260-35-6.

В издании представлены материалы по организации социально-профилактической работы в закрытых учебных заведениях по формированию безопасного и ответственного поведения и профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, табакокурения, алкоголизма.

Пособие предназначено для педагогических работников учебных заведений закрытого типа, общеобразовательных учреждений, сотрудников комиссий по делам несовершеннолетних, специалистов и лидеров общественных организаций, занимающихся профилактикой ВИЧ-инфекции среди молодежи, формированием позитивного поведения среди подростков «группы риска».

УДК 613.7-057.87

ББК 51.204.0

© Бедулина Г. Ф., 2007

ISBN 978-985-6260-35-6

© ООО «Лазурак», оформление, 2007

«Осужденный — не прокаженный, но общество его презирает»

Народная пословица

«Если несовершеннолетнему не исполнилось восемнадцать лет, то суд может поместить его за правонарушение в специальное учебно-воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение на срок до двух лет. Но если несовершеннолетний в указанных учреждениях с первого дня доказывает свое исправление хорошим поведением, то он может быть освобожден судом досрочно».

(Уголовный кодекс Республики Беларусь. Юридическая ответственность несовершеннолетних)

■ ВВЕДЕНИЕ

Одной из главных задач Государственной программы развития здравоохранения Республики Беларусь на 2006—2010 годы является формирование у граждан республики убеждения в престижности здорового поведения и воспитания потребности в здоровом образе жизни. Все это актуально для молодежной среды и особенно важно среди той категории молодых людей, которые относятся к «группе риска».

Наиболее остро встает данная проблема среди детей и подростков, имеющих судимость, которые, как правило, совершали противоправные действия в состоянии наркотического и алкогольного опьянения.

В Республике существуют три учебных заведения закрытого типа, где находятся малолетние правонарушители: Учреждение образования «Могилевское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа № 2 деревообработки», Учреждение образования «Могилевская государственная специальная школа закрытого типа», Учреждение образования «Петриковское специальное государственное профессионально-техническое училище закрытого типа № 1 легкой промышленности».

Закрытые учебные заведения, где находятся несовершеннолетние, совершившие противоправные деяния, становятся, в силу своей специфики, основой по привитию подросткам позитивных навыков поведения. Для многих подростков, которые,

как правило, вели асоциальный образ жизни, воспитательное учреждение стало важнейшим источником формирования адекватной и здоровой модели поведения. Это подтверждает социологический опрос:

- ▶ в большинстве случаев у воспитанников учебных заведений закрытого типа не сформировались нравственные ценности в семье;
- ▶ атмосфера учебного заведения закрытого типа становится решающим фактором в вопросах профилактики рецидивного поведения;
- ▶ именно здесь воспитатели и другие взрослые являются положительными примерами для подростков, что способствует выработке у них навыков позитивного поведения.

Эти факты обуславливают необходимость создания профилактических программ нового поколения и разработку современных подходов социально-педагогической поддержки этой категории подростков, создание новых форм профилактической работы.

Нет никакого сомнения в том, что просвещение воспитанников учебных заведений закрытого типа по вопросам формирования безопасного и ответственного поведения и профилактики ВИЧ-инфекции, наркомании, табакокурения, алкоголизма — лучший способ предотвращения этой болезни, вызываемой вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Практика показывает, что информация о том, как организовать здоровый образ жизни, невозможна без осознания понятия «позитивное поведение», что особенно актуально для категории «трудных подростков». Учитывая специфику контингента учащихся учебных заведений закрытого типа необходимо создавать, прежде всего, профилактические программы, направленные на формирование безопасного и ответственного поведения.

Подростка, совершившего противоправное деяние в состоянии наркотического или алкогольного опьянения, сложно обучать ответственному поведению, если он не обладает достаточными знаниями и не имеет навыков принятия решений. Трудно осознать результаты своего поведения, если не знаешь какими могут оказаться последствия. Поэтому программы, основанные на принципе «Сверстник обучает сверстника» становятся наиболее эффективной образовательной технологией для просвещения такой категории подростков.

Одним из первых начал внедрять в социально-профилактическую работу технологию «Сверстник обучает сверстника» коллектив Учреждения образования «Петриковское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа № 1 легкой промышленности», где находятся

нессовершеннолетние правонарушительницы. Это было вызвано ростом количества поступающих в это заведение девушки-подростков, имевших наркотическую и алкогольную зависимость.

Опыт работы Петриковского спецучилища показал, что использование технологии «Сверстник обучает сверстника» позволяет повысить эффективность социальной реабилитации малолетних правонарушителей. Вовлечение учащихся закрытых учебных заведений в процесс формирования позитивного поведения среди своих сверстников создает альтернативу негативному поведению, насилию, повышает уровень их самозащиты, помогает формировать и укреплять социальные и жизненные навыки, умение сделать осознанный выбор в пользу здорового образа жизни.

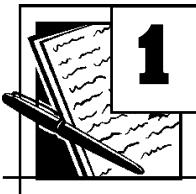
Однако существуют определенные трудности методического сопровождения, планирования, организации и содержательного наполнения работы по обучению навыкам здорового образа жизни, формирования позитивного поведения с этой категорией молодежи.

Предлагаемое учебно-методическое пособие состоит из тематических разделов и содержит как теоретические, так и практико-ориентированные материалы организации работы по подготовке тренеров-сверстников из числа подростков, находящихся в учебных заведениях закрытого типа. В пособии рассматриваются особенности интерактивных методов в социально-профилактической работе. Оно включает в себя три части, соответственно посвященных вопросам организации просветительской работы по формированию навыков здорового образа жизни среди воспитанников закрытых учебных заведений.

Отличительными чертами пособия являются материалы тренингов по технологии «Сверстник обучает сверстника», разработанные педагогическими работниками учебных заведений закрытого типа.

Пособие предназначено для педагогических работников, других специалистов и лидеров общественных организаций, осуществляющих деятельность по формированию безопасного и ответственного поведения и профилактике ВИЧ-инфицирования, наркомании, табакокурения, алкоголизма среди молодежи.





СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЗАКРЫТОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

1.1. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЗАКРЫТОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Вопросы предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних, борьбы с детской преступностью, как одно из направлений помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, всегда были и в обозримом будущем останутся одной из главных забот социально-педагогической работы.

Проблемы социально-профилактической работы с малолетними правонарушителями стали предметом самого пристального внимания многих ученых и практиков. Стоявшие у истоков реабилитационно-коррекционной педагогики известные российские ученые В. Л. Кащенко и И. А. Сикорский предложили создать специальные интернаты для «трудных» детей, где в условиях близких к санаторному режиму возможно физическое и психическое оздоровление ребенка. Значительное место в реабилитации и профилактике преступлений отводится социально-педагогической работе. Она ведется не только с предкriminalными лицами и группами, но и с лицами уже совершившими преступления. Работа с такими группами молодежи требует специальной профессиональной подготовки.

Проблемам малолетней преступности в отечественной науке посвящены научные труды белорусских ученых В. Б. Шабанова, А. Д. Григорьева. Большинство этих трудов основаны на ранее действовавшей практике предупреждения рецидива. Но сегодня остаются нераскрытыми вопросы об особенностях социально-профилактической деятельности с осужденными несовершеннолетними.

С начала 90-х годов в Республике Беларусь, перешедшей в новое геополитическое пространство, происходит активное форми-

рование современной системы социальной деятельности, в первую очередь профессиональной социально-педагогической и профилактической работы.

Особое место здесь занимают вопросы, связанные с ресоциализацией категории подростков, имеющих судимость, часть из которых составляют дети, находящиеся в специальных учебных заведениях закрытого типа.

В соответствии с законодательством Республики Беларусь несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось лишь четырнадцать лет. По решению суда несовершеннолетние могут направляться в специальное учебно-воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение на срок до двух лет. В нашей стране функционируют три учебных заведения закрытого типа.

Изучение уровня воспитанности учащихся специальных учебных заведений позволило составить следующий социальный портрет этих ребят:

- ▶ большая часть подростков, принимала наркотики, либо другие опасные и вредные вещества до попадания в закрытые учебные заведения. Как правило, они совершали противоправные действия в состоянии наркотического или алкогольного опьянения;
- ▶ у этих подростков, в отличие от их сверстников из благополучной среды, почти отсутствуют навыки позитивного поведения;
- ▶ многие из них не задумываются о личностном росте, им безразлично состояние своего здоровья и здоровья своих друзей;

Профилактическая работа в закрытом учебном заведении, направленная на выработку правильных поведенческих навыков, формирование устойчивой позиции у подростков, позволяет снизить процент подростковой преступности среди данной категории подростков после их возвращения. Это делает актуальным разработку специальных методических и учебных материалов по организации социально-педагогической поддержки в закрытых учебных заведениях.

Введение в штат учебных заведений закрытого типа должностей социального педагога и психолога позволяет более активно организовать социально-психологическую и профилактическую поддержку этой категории подростков, которая требует, прежде всего, учета характеристики личности осужденных несовершеннолетних:

- ▶ особенности подросткового возраста: бурное физическое развитие организма, энергия, инициативность, активность, повышенная возбудимость, неуравновешенность, впечатлитель-

- ность, недостаточно критическое отношение к себе, неадекватная оценка действительности;
- нравственная неустойчивость, стремление к «легкой, красивой жизни», активно представляемой средствами массовой информации;
 - низкий культурный уровень;
 - завышенная или заниженная самооценка;
 - склонность к общению, проведение свободного времени в группах (преступность часто носит групповой характер);
 - избыток свободного времени и неумение его организовать;
 - приобщение к алкоголю, наркотикам, ранняя половая жизнь, что ведет к разрыву родственных связей, потере интереса к учебе или работе;
 - трудновоспитуемость или педагогическая запущенность вследствие неблагополучия обстановки в семье или ошибок семейного воспитания, а также под воздействием преступной деятельности отдельных взрослых, втягивающих подростков в сферу своей деятельности и др.

В исправительной работе с подростками используются:

- возможности профессионального образования, приобщения их к общественно-полезному труду;
- увлечение подростков полезными делами коллектива;
- педагогический такт, терпимость, избегание поучений и нравоучений, доверие;
- организация свободного времени, активное использование его для развития позитивного интереса, культуры воспитанников и физических возможностей;
- активное использование позитивных возможностей коллектива осужденных по перевоспитанию и др.

В закрытых учебных заведениях каждый педагог является ведущей силой социально-педагогической и профилактической деятельности с осужденными подростками. Специфика труда обязывает их уметь выполнять основные операции и действия социальной педагогики и психологии: наблюдать, диагностировать и анализировать состояние участников целостного процесса; осуществлять выбор социально-педагогических технологий, необходимых методов и приемов, средств и форм работы; создать условия для проведения необходимого этапа социализации и ресоциализации; корректировать социально-педагогический процесс на основе контроля за ходом его осуществления; анализировать полученные результаты и быть способным к его творческому совершенствованию.

Роль социального педагога в закрытом учебном заведении состоит: в сопровождении личностного развития и осуществле-

нии социальной реабилитации учащихся, проведении поддерживающих коррекционных бесед, осуществлении паспортизации учащихся-сирот, оформлении пенсии по случаю потери кормильца, открытии личных счетов, оформления документации на каждого учащегося. [63, с. 89]

В функции социального педагога входит также решение и других вопросов, связанных с организацией взаимодействия с государственными структурами:

- ▶ оформление ходатайства о лишении родительских прав;
- ▶ подготовка запросов по поводу недостающих документов, о переводе пенсий и пособий;
- ▶ оформление прописки учащихся, их паспортов;
- ▶ рассылка писем и звонки родственникам;
- ▶ связь с КДН по месту жительства воспитанника;
- ▶ решение вопросов о закреплении жилья за детьми-сиротами;
- ▶ трудоустройство;
- ▶ представление интересов детей в комиссиях по делам несовершеннолетних, в суде по вопросам, связанным с выводом или продлением срока нахождения в закрытом учебном заведении для получения образования и специальности;
- ▶ работа по взысканию денежных средств с родителей детей, поступивших в учебное заведение закрытого типа.

Основополагающим моментом социально-педагогической поддержки является создание новой среды обитания, отличительной от той, в которой подросток был до сих пор. Важная педагогическая задача этой работы — оказание помощи в период адаптации к условиям нахождения в закрытом учебном заведении, обеспечение социальной защиты прав учащихся в государственных и общественных организациях, КДН, ИДН и судах, слежение за тем, чтобы учащиеся четко знали не только обязанности, но и свои права по всем вопросам (сроки, жилье, переписка, учеба и т. д.).

Социальная реабилитация осужденных подростков предполагает включение самих подростков в реализацию программ по личностному развитию через привлечение к активной общественной жизни, создания ситуации успеха, стимулирования творческого потенциала, что требует от социального педагога стремления развивать в себе умение анализировать, а главное — понимать, сопереживать конкретную социально-педагогическую ситуацию. Социальный педагог должен руководствоваться общими и социально-педагогическими принципами и подходами в своей работе.

Специфика закрытого учебного заведения, где находятся подростки, совершившие противоправное деяние, требует от со-

циального педагога и психолога умения применять конкретно те или иные технологии, инновационные подходы, направленные на обеспечение полноценного участия самих подростков в планировании, реализации и мониторинге деятельности, имеющей к ним прямое отношение.

Поскольку социально-психологическим содержанием социально-психологической и профилактической работы по социальной реабилитации является сближение целей и ценностных ориентации среды и входящего в нее индивида, усвоение им норм, традиций, осознание социального статуса и связанного с ним ролевого поведения, поскольку становится очевидным, что без активного встречного участия самой этой среды, ожидание социально-позитивного и социально-активного поведения осужденного несовершеннолетнего бессмысленно. Поэтому социально-педагогическая поддержка не может не учитывать уникальную роль общественности в исправлении осужденных несовершеннолетних, в предупреждении рецидива преступлений с их стороны. Ведь конечная и главная цель индивидуальной профилактики преступлений — преодоление (снятие) противоречий между личностью и обществом, между средой личности и общественной средой.

Одним из путей решения указанной проблемы является вовлечение в эту деятельность представителей самой социальной среды. Практический опыт администрации учебных заведений закрытого типа по организации социально-педагогической поддержки воспитанников демонстрирует эффективность взаимодействия работы социального педагога с общественными объединениями социального характера деятельности.

Основное участие общественности заключается в:

- ▶ оказании содействия специализированным учреждениям закрытого типа в организации досуга несовершеннолетних;
- ▶ организации летних просветительских лагерей;
- ▶ организации выставок о жизни воспитанников учебных заведений закрытого типа»;
- ▶ организации занятий с подростками по технологии «Сверстник обучает сверстника»;
- ▶ организации экскурсий, что способствует приобщению воспитанников к ценностям отечественной и мировой культуры.

Необходимость участия общественности и общественных организаций нашла отражение в Законе Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», которыми закрепляется принцип государственной поддержки общественных объединений социального характера деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Одним из позитивных шагов по ресоциализации подростков, возвращающихся из закрытых учебных заведений, является работа социального педагога закрытого учебного заведения по подготовке социальной среды для воспитанника после его возвращения. Эффективной формой работы является организация Центров реабилитации для такой категории подростков. В рамках совместной общественной инициативы Могилевской государственной специальной школы закрытого типа и общественного объединения социального характера деятельности «Звеставанне» стал «Центр социальной реабилитации для подростков г. Минска, возвращающихся из учебных заведений закрытого типа».

Основными направлениями взаимодействия по организации социально-педагогической поддержки в рамках работы Центра являются:

- ▶ организация адаптации подростков, возвращающихся из закрытых учебных заведений в социальной среде;
- ▶ проведение диагностики по изучению интересов и склонностей подростков с целью организации полезной деятельности и свободного времени, помочь в вовлечении в работу кружков по интересам;
- ▶ организация просветительской работы для педагогических работников учебных заведений закрытого типа и средних общеобразовательных учебных заведений, куда возвращаются подростки;
- ▶ содействие в трудоустройстве подростков с целью улучшения их материального положения и повышения социального статуса.

В целом работа центра выполняет одну из функций общественного контроля за поведением осужденных подростков (вернувшихся из специальных учебных заведений закрытого типа), реализуемого в форме сбора информации, характеризующей их труд, быт, учебу, поведение и т. д., а также в виде оказания им конкретной практической помощи в семейных и иных трудностях, в работе с учебными и внешкольными учреждениями, иными общностями граждан, составляющих микросреду социализации подростка.

Одной из форм взаимодействия социально-педагогических служб закрытых учебных заведений с общественными объединениями является внедрение технологии «Сверстник обучает сверстника». В рамках совместной программы «Путь к себе» делаются первые шаги по созданию группы тренеров-сверстников из числа подростков, ранее употреблявших наркотики, но ставших на позитивный путь жизни. Следует отметить положитель-

ный эффект в организации такой просветительской работы, в которой принимают участие тренеры — сверстники из учебных заведений закрытого типа (например, выступление тренеров-сверстников из Могилевской специшколы для подростков, отдыхающих в загородных летних лагерях Минской области). Отмечается, что 87 % слушателей усвоили информацию о вреде наркомании и токсикомании благодаря тому, что тренерами были подростки, прошедшие «негативную школу жизни» и ставшие на позитивный путь.

Работа по подготовке тренеров-сверстников из числа подростков, имевших наркотическую либо алкогольную зависимость и ставших на позитивный путь, требует от социального педагога определенных навыков. Так в Учреждении образования «Петриковское специальное государственное профессионально-техническое училище закрытого типа № 1 легкой промышленности» социальным педагогом разработана технология организации работы с воспитанницами, имевшими наркотическую зависимость.

Работа по подготовке тренеров-сверстников по пропаганде здорового образа жизни из числа осужденных подростков стала одной из форм работы по организации мер по социальной реабилитации. Эта технология позволяет включать самих ребят в программы личностного развития через привлечение их к активной общественной жизни, создание ситуации успеха, стимулирование творческого потенциала. В этой работе используются разные формы, в том числе и организация акций, привлечение средств массовой информации, через интервью с общественностью.

Вовлечение учащихся учебных заведений закрытого типа в молодежные просветительские программы по формированию позитивного поведения позволяет создать для них творческую среду, ситуацию успеха, это стимул изменить свое поведение.

Одной из новых форм социально-педагогической поддержки является организация совместных с воинскими частями летних просветительских лагерей с направленностью на профилактику ВИЧ/СПИДа, наркомании и других рискованных форм поведения. Одной из важных задач таких мероприятий является повышение престижа мужского воспитания. Важнейшей педагогической задачей таких форм работы является утверждение человеческих связей и взаимоотношений, которые позволяли бы подростку восстановить коммуникативную деятельность, преодолеть трудности общения со взрослыми, со сверстниками, а также развить трудовую, познавательную и игровую деятельность.

Одной из новых форм работы социально-педагогической поддержки является также организация семейных реабилитационных лагерей. Так в марте 2006 г. на базе Борисовского центра педагогической реабилитации в рамках такого проекта организован семейный реабилитационный лагерь «Фрегат» (формула реального поведения группы атакующей трудности).

Цель: оказание помощи осужденным подросткам в гармонизации родительско-детского общения через организацию реабилитационного семейного лагеря. Целевая группа: семьи осужденных несовершеннолетних, заинтересованные в решении проблем родительско-детских взаимоотношений. Семейный лагерь — идеальная модель разновозрастного коллектива, создающая благоприятные условия для решения поставленных задач и самореализации каждого. В процессе программы родители получают навыки самостоятельного решения проблем взаимоотношения с ребенком и другими членами семьи (эффект самопомощи); осужденные подростки получили навыки решения своих личностных и поведенческих проблем, которые способствуют улучшению взаимодействия со сверстниками и родителями.

Таким образом, практическая работа показывает, что общественная деятельность по предупреждению правонарушений способствует социализации личности, ее духовному и нравственному совершенствованию, устраниению непосредственных причин совершения преступлений. Эти меры направлены на оздоровление социальной среды, в то же время являются средствами коррекции личности.

Целенаправленная работа по привлечению подростков, находящихся в специальных учебных заведениях закрытого типа, в активную деятельность, направленную на изменение своего статуса и положения в обществе, на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, помогает им в то же время в личностном саморазвитии, вовлечении в творчество.

Практика убедительно доказывает действенность поиска и применения новых форм социально-педагогической работы, направленных на создание здорового морально-психологического климата для подростков, находящихся в учебных заведениях закрытого типа.

Реалии сегодняшнего дня — рост малолетней преступности позволяют сделать вывод о том, что необходимы инновационные подходы в социально-педагогической работе с осужденными подростками. Учебные заведения закрытого типа становятся, в силу своей специфики, площадками для апробации на практике новых форм работы.

Иновационные подходы в социально-педагогической работе основанные на изменении организационной культуры учебных заведений закрытого типа, способствуют выходу на более высокие уровни социальных отношений, формированию и укреплению социальных и жизненных навыков воспитанников, умению делать осознанный выбор в пользу позитивного поведения. Вовлечение подростков в творческую деятельность является альтернативой негативному поведению, насилию, позволяет усилить уровень самозащиты воспитанников.

Создание реальной и прогностической системы социально-педагогической поддержки подростка, находящегося в закрытом учебном заведении, является необходимым условием ресоциализации осужденных несовершеннолетних

1.2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАНИЯ, НАРКОМАНИИ, ТАБАКОКУРЕНИЯ И АЛКОГОЛИЗМА В ЗАКРЫТОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Сегодня общество обеспокоено ростом преступности и, в первую очередь, конечно, среди подростков. Несовершеннолетние преступники, подростки-наркоманы, молодежь, вовлеченная в различные группировки, нарастающая социальная апатия, жестокость и агрессивность — это лишь некоторые симптомы серьезной «болезни», поразившей наше общество.

Практически нет ни одного социального или психологического аспекта поведения подростка, который не зависел бы от семейных условий в настоящем или в прошлом.

Оставшиеся без контроля родителей дети изобретают всевозможные способы организации досуга. И если еще вчера примером для подражания большинства подростков были ученые, музыканты, спортсмены, то сегодня на смену им пришли криминальные авторитеты, проститутки и крутые «новые». Деньги, алкоголь, изощренный секс, насилие, наркотики стали обязательными атрибутами жизни и карьеры этих новых кумиров и подростков.

Итогом такой беспечной жизни является ограничение свободы и направление в специальные учреждения несовершеннолетних, где к ним применяются принудительные меры воспитательного характера.

Петриковское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа № 1 легкой промышленности — единственное учреждение в республике, где отбывают наказание несовершеннолетние девочки в возрасте от 11 до

18 лет. Большинству из них присущи такие черты, как высокая возбудимость, непредсказуемость поведения, агрессивность, нежелание отвечать за свои поступки.

Огромная ответственность ложится на плечи коллектива, чтобы вернуть к нормальным условиям жизни эти хрупкие детские души. Вот здесь и начинается самый трудный период — период адаптации в условиях пенитенциарной системы, связанный с отрывом от семьи, среды обитания, с изменением привычек, стиля поведения, учебой, режимными условиями.

Чтобы облегчить процесс привыкания к новым условиям, приходит на помощь социально-психологическая служба училища, руководит которой Наталья Николаевна Абиякина. Необходимо как можно больше узнать о воспитанницах, расположить их к себе, «отогреть», разобраться в причинах, которые толкнули к такому образу жизни.

На данном этапе проводится полная психолого-педагогическая диагностика. Исследуются эмоционально-волевая, интеллектуальная и коммуникативная сферы подростка с применением различных методик (патохарактерологический опросник Личко для подростков, цветовой тест Люшера, опросник Айзенка, опросник Басса-Дарки, тест Спилбергера-Ханина, тест тревожности Дж. Тейлора, проективная методика «Несуществующее животное», методика «Незаконченные предложения», различные тесты исследования познавательных процессов.)

Исходя из полученных результатов, психолог составляет другим специалистам рекомендации, которые заносятся в индивидуальную карту социально-психологического изучения личности.

На основе диагностики психологом проводится огромная коррекционная работа. Это различные тренинги (тренинг общения, тренинг критических ситуаций, тренинг поведения в конфликте, тренинг безопасного и ответственного поведения, тренинг личностного роста), упражнения на снятие стрессовых ситуаций, агрессивности, упражнения на развитие памяти и внимания; сказкотерапия; элементы психогимнастики, арттерапии; дискуссии, практикумы и семинары различной тематики. Огромное место в работе с подростками занимает индивидуальное консультирование.

Особое внимание уделяется выявлению учащихся, употреблявших наркотические средства, токсические и психотропные вещества, спиртные напитки; склонных к воровству и другим формам девиантного поведения (садизму, попыткам суицида, проституции и др.). Для таких учащихся коррекционная работа проводится отдельно с каждой категорией.

По результатам ежегодного анонимного анкетирования и индивидуальных бесед (за 2006 г.), проводимых социально-психологической службой Петриковского спецучилища, выявлено, что 65 % воспитанниц часто употребляли спиртные напитки. Действие наркотических и токсических веществ испытывали на себе 52 % учащихся, психотропных — 20 %, причем 20 % воспитанниц использовали героин и нюхали кокаин. Табакокурением занимались 97 % всех учащихся. За аморальное поведение в училище направлено 33 человека (30 %), из них 11 человек официально занимались проституцией. 48 % воспитанниц принимали участие в кражах имущества.

64 человека (61 %) подвергались физическому и сексуальному насилию со стороны друзей, родителей, отчимов и т. п., причем некоторые воспитанницы испытали на себе и те, и другие виды насилия. Испытанная в детстве жестокость оставляет след на всю жизнь и приводит к тому, что в дальнейшем подростки решают проблемы с помощью насильственных или противоправных действий, а также сами становятся жертвами преступления. Известно, что очень часто подростков вовлекают в различные секты, молодежные группировки и привлекают к употреблению наркотиков насильственным путем. Таким примером может служить Наташа Б., которая входила в состав секты сатанистов, употребляла наркотики. Около полугода занимались с ней все службы, пока она поняла и убедилась, что никакому идолу поклоняться не должна и, тем более, приносить себя в жертву, и что наркотики — это дорога «в никуда».

Чтобы выработать отрицательное отношение к курению, психологом Н. Н. Абиякиной активно используется в работе тренинг безопасного и ответственного поведения, разработанный кандидатом психологических наук А. Н. Сизановым. Он удобен тем, что охватывает учащихся с 5 по 11 классы. Для каждого класса — отдельный подбор занятий. Суть тренинга — своеобразная «психическая атака» против курения, помочь в мобилизации сознания и воли курящего подростка против этого очевидного зла, которое укорачивает жизнь миллионов людей.

В результате воспитанницы приходят к выводу, что табак приносит непоправимый ущерб психическому и физическому здоровью. Он не способствует социальному и нравственному становлению личности.

Подросткам, употреблявшим наркотические и токсические вещества, доводится до сведения о негативных последствиях этих веществ, об особенностях распространения наркомании, а также дается понятие об основных принципах организации профилактической работы; формируется установка на доброволь-

ный отказ от наркотиков. Среди учащихся есть такие, кто хотел бы отказаться от употребления наркотиков, но не знают, как это сделать.

Очень хорошим подспорьем в работе психолога является тренинг «Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании», состоящий из 20 занятий и рассчитанный на полгода. Опыт показывает, что невозможно достичь успеха в профилактике наркомании в случае, если аудитория не обладает определенными личностными качествами и социальными навыками и ничего не предпринимается для того, чтобы развить их у подростков. В этом случае они остаются закрытыми и глухими к тем идеям, которые пытаются донести до них взрослые. (Приложение № 1).

Поэтому неотъемлемой частью любого курса профилактики потребления наркотиков и других психоактивных веществ должны стать занятия, направленные на формирование у воспитанниц позитивной модели поведения. При проведении профилактической работы следует учитывать специфику контингента учащихся: девочки в основном закрыты для общения, испытывают обозленность ко всем окружающим. Здесь необходимо завоевать доверие и уважение подростков, а это значит, специалисты должны уметь разбираться в подростковой субкультуре, знать ее кумиров и идеалы.

Тренинг позволяет учащимся понять ценность каждой личности, укрепить позитивную самооценку, уверенность в себе, привить чувство уважения к правам других людей, дать представление о различных способах общения, обсудить причины, побуждающие подростков принимать наркотики и психоактивные вещества, обучить приемам отказа от предлагаемых наркотиков, табака и алкоголя, дать учащимся опыт сопротивления навязываемым ложным убеждениям и многое другое.

Систематически и целенаправленно проводится работа по предупреждению заражения ВИЧ-инфекцией. Для этого используются игровые формы и методы. В игровой ситуации легче усваивается информация, моделируются возможные действия и поступки. Игра формирует у воспитанниц уверенность в тех действиях, которые не могут привести к ВИЧ-инфекции, помогает понять и осознать чувства, которые могут испытывать ВИЧ-инфицированные, а значит сформировать чувство милосердия, сострадания и гуманности к ним.

Так, например, игра «Риск заражения» является универсальной технологией в области профилактической работы по проблеме ВИЧ/СПИДа, поскольку ее можно использовать не только после лекции, но и вместо нее.

Ролевая игра «Чья сторона?» ставит своей целью вооружить воспитанниц знаниями, умениями и навыками безопасного поведения в отношении заражения ВИЧ-инфекцией. Учащиеся, исполняя определенные роли («провокаторы», «защитники», «неопределившаяся молодежь»), находятся в ситуации выбора в пользу либо опасного поведения, влекущего за собой безответственный образ жизни, несоблюдение морально-нравственных норм и как следствие, заражение ВИЧ-инфекцией, либо безопасного, основанного на нравственных ценностях.

Эффективным в профилактических целях является внедрение ситуационных игр, основу которых составляет анализ смоделированных сюжетов, рассказов, несущих проблемную ситуацию.

Игра «Цепная реакция» позволяет наглядно продемонстрировать возможную скорость распространения ВИЧ-инфекции. Она настораживает старшеклассников, заставляет задуматься о поведении, которое может повлечь за собой заражение ВИЧ-инфекцией.

Учитывая специфику контингента спецучилища, где находятся девочки-подростки, которые вели аморальный образ жизни, в социально-профилактическую работу включена тренировая программа «А если это любовь?». Цель ее — ознакомить с социальными проявлениями «истинной любви», показать значение и сущность нравственных норм в системе интимных межличностных отношений; формировать навыки организации оптимального общения с юношами, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

В информировании и обучении учащихся специальных закрытых учреждений в контексте проблемы ВИЧ/СПИДа широко используются разнообразные подходы и методики. Они базируются на различных моделях и фокусируются на специфике учреждений, в которых проводятся обучение или информирование. Одной из таких форм являются практикумы, тематика которых разнообразна: «Ранний сексуальный опыт молодежи: причины и последствия», «Я и моя будущая семья», «Ответственное поведение: защищенный секс», «Планирование семьи» и др.

Одной из эффективных форм в формировании позитивного поведения и ответственного поведения, в профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, табакокурения, алкоголизма среди детей, находящихся в специальных учебных заведениях закрытого типа и подростков «группы риска», являются совместные программы с общественными организациями. Так в рамках программы «Путь к себе» Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в училище практикуются новые формы работы по технологии «Сверст-

ник обучает сверстника». Организована выездная работа с участием тренеров-сверстниц и специалистов Петриковского спецучилища закрытого типа № 1 легкой промышленности в г. Жлобин Гомельской области и г. Дрогичин Брестской области.

В выездной работе приняли участие более 20 школьных коллективов, 3 территориальных Центра социального обслуживания населения, 1 социально-педагогический комплекс, местные органы управления.

Социально-психологической службой училища было подготовлено 28 учащихся (это девочки, которые имели наркотическую и алкогольную зависимость, принимавшие участие в сектантских группировках, занимавшиеся проституцией). В осуществлении просветительской работы для педагогических работников было задействовано 12 специалистов спецучилища. В рамках выездной работы проведены просветительские мероприятия:

- ▶ семинар «Современные технологии организации просветительской работы по ВИЧ/СПИДу и формированию позитивного поведения с подростками «группы риска» для социальных и педагогических работников г. Жлобина и Дрогичинского района.
- ▶ семинар «Организация просветительской работы по вопросам ВИЧ/СПИД, наркомании и формированию позитивного поведения молодежи по технологии «Сверстник обучает сверстника», в котором приняли участие специалисты из районных исполнительных комитетов, районных комиссий по делам несовершеннолетних, отделов культуры и по делам молодежи райисполкомов г. Жлобин и г. Дрогичин, социальные педагоги средних школ, работники территориальных Центров социального обслуживания населения.

На базе сельской школы д. Хомск участницы программы организовали молодежное ток-шоу «Молодежь против СПИДа» с участием вокально-инструментального ансамбля Петриковского СПТУ № 1 закрытого типа. В ток-шоу приняли участие более 200 жителей этой местности — это были учащиеся и родители. В момент проведения концертных программ воспитанницы продемонстрировали собственную коллекцию одежды, в качестве манекенщиц выступили сами. Этот показ продемонстрировал, как можно прививать нормы этического и эстетического поведения среди девушек, принимавших наркотики и другие вредные вещества, путем приобщения их к участию в показе моделей одежды. Такая форма работы помогает формировать свою положительную сторону характера.

Следует отметить, выездная работа получила отклик, как у представителей органов власти, так и у учащихся. Программы

с участием подростков, принимавших наркотики, оступившихся, совершивших ошибку в жизни являются необходимыми и весьма эффективными для передачи информации по ВИЧ/СПИДу, наркомании, алкоголизму.

Индикаторы качества выездной работы

Индикаторы качества определялись в ходе социологического мониторинга: анкетирование, опрос мнений, наблюдение, интервьюирование. Всего приняли участие: 495 человек сельской молодежи, учащихся средних школ г. Дрогичин и г. Жлобин; 95 работников средних учебных заведений.

Индикаторы качества выездной работы тренеров-сверстников

1. Качественные показатели

Изменение отношений и поведенческих моделей, повышение знаний и навыков у учащейся молодежи,принявшей участие в просветительских программах

1.1. Впервые подростки, проживающие в сельской местности, получили знания в рамках проблемы ВИЧ/СПИДа, наркомании от тренеров-сверстников, имевших алкогольную и наркотическую зависимость и ставших на позитивный путь

1.2. Повышен уровень знаний у сельской молодежи, принимавшей участие в просветительской программе, по проблеме ВИЧ/СПИДа, наркомании, алкоголизма

1.3. Изменилось отношение у сельской молодежи, принимавшей участие в просветительской программе, к стереотипам в понятиях «проституция», «сектантство», «наркомания» и к девушкам-подросткам, совершившим противоправные поступки. Этому послужило выступление в качестве тренеров-сверстниц воспитанниц закрытого учебного заведения, имевшим наркотическую,алкогольную зависимость и ставших на позитивный путь. У участников программы проявилось сопереживание, уважение, поддержка (увлеченность тренингом, бурные аплодисменты и слезы сопереживания во время рассказа девочек о своих судьбах)

1.4. Молодежь из числа тренеров-сверстников получила возможность продемонстрировать уверенность в своих силах, развить навыки общения, объективно оценить свои творческие способности (100 % к общему числу тренеров-сверстников)

1.5. Изменилась поведенческая модель воспитанниц Петриковского СПТУ № 1 легкой промышленности: растет количество тренеров-сверстников по проблеме ВИЧ/СПИДа, наркомании, алкоголизма (увеличилось с 5 до 9 человек, на 55 %).

2. Количественные показатели
2.1. 200 школьников сельских школ из д. Хомск, д. Антополь, д. Бездеж, д. Папино, д. Сворынь, д. Брашевичи Дрогичинского района Брестской области приняли участие в молодежном ток-шоу «Молодежь против СПИДа» на базе Хомской СШ
2.2. 275 школьников гимназии № 1 г. Дрогичин приняли участие в молодежном ток-шоу «Молодежь против СПИДа»
2.3. 20 воспитанников социального приюта г. Дрогичин приняли участие в молодежном ток-шоу «Молодежь против СПИДа». Всего тренинговыми программами было охвачено около 495 человек детей и молодежи г. Дрогичина и Дрогичинского района.
2.4. 30 педагогических работников сельских школ охвачены обучающим семинаром «Современные технологии организации просветительской работы по ВИЧ/СПИДу и формированию позитивного поведения с подростками «группы риска»
2.5. 28 педагогических работника сельских школ приняли участие в тренинговой работе по теме «Бесконфликтное взаимодействие»
2.6. 95 педагогических работников охвачены консультациями по проблеме профилактики ВИЧ/СПИДа и применении технологии «Сверстник обучает сверстника»
3. Показатели эффекта
3.1. Распространение в сельской местности Жлобинского района Гомельской области и Дрогичинского района Брестской области позитивного опыта обучения по технологии «Сверстник обучает сверстника»
3.2. Увеличение числа желающих стать тренерами-сверстниками из числа воспитанниц Петриковского СПТУ № 1 легкой промышленности, имевших наркотическую и алкогольную зависимость
3.3. Стабильность позитивного поведения воспитанниц спецучилища на протяжении учебного года

Новые формы социально-профилактической работы в закрытом учебном заведении позволяют сделать вывод о том, что в результате проводимой работы наблюдается улучшение микроклимата в группах, происходит снижение симптома тревожности у учащихся, повышается уровень социального интеллекта, появляется уверенность в себе.

И самое главное — происходит переосмысление, переоценка жизненных ценностей, осознание неприемлемости своего поведения в обществе. Девчата понимают, что им дается шанс — возможность вернуться в нормальные условия, почувствовать свою востребованность и значимость в обществе.

1.3. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ВОСПИТАННИКОВ

Процесс успешного обучения навыкам здорового образа жизни во многом обеспечивается выбором форм методической работы с педагогическим коллективом закрытого учебного заведения, а также от квалификации ответственных за этот вид деятельности, от их заинтересованности и мастерства, умения использовать интерактивные формы работы.

В сложившейся в Республике Беларусь системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров роль педагога и специалиста по здоровому образу жизни чаще берут на себя педагог-психолог, социальный педагог, вальеолог, преподаватели биологии и физического воспитания, воспитатели. Консультационную поддержку им оказывает врач и другие специалисты. В закрытом учебном заведении, в отличие от общеобразовательных учреждений, вопросами социально-профилактической работы по обучению учащихся навыкам здорового образа жизни должны владеть все сотрудники педагогического коллектива, так как этого требует специфика контингента учащихся.

Наиболее эффективными являются следующие формы методической работы:

- ▶ теоретические семинары;
- ▶ семинары-практикумы;
- ▶ диспуты, дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум, «техника аквариума», «панельная дискуссия») и др.;
- ▶ «деловые игры», ролевые игры;
- ▶ интерактивные формы с применением современных новейших методик по вопросам организации здорового образа жизни;
- ▶ презентация авторских программ, методических разработок;
- ▶ организация социологических опросов по вопросам формирования здорового образа жизни;
- ▶ выставки, отчеты по вопросам работы по формированию здорового образа жизни (доклады, рефераты, разработки воспитательных мероприятий и уроков, изготовление дидактических и наглядных пособий; выставки лучших работ педагогов и учащихся);
- ▶ конкурсы «Лучший тренер-сверстник», «Лучший организатор Школы здорового образа жизни».

Теоретические семинары

Эта форма занятий является необходимой для ознакомления членов педагогического коллектива с новейшими достижениями в области выполнения Государственных программ по формированию здорового образа жизни населения Республики Беларусь.

Семинары-практикумы

Семинары-практикумы требуют более серьезной подготовки. В центре внимания присутствующих находятся не только теоретические вопросы формирования здорового образа жизни, но и практические умения и навыки по формированию безопасного и ответственного поведения и профилактике ВИЧ-инфицирования, наркомании, табакокурения, алкоголизма.

После посещений практических воспитательных мероприятий семинара-практикума важно умело организовать обсуждения, дискуссии, на которых каждый может высказать свои соображения, мнения, дать им свою оценку.

Семинары-практикумы являются эффективной формой приобщения участников воспитательного пространства к творческой деятельности.

Диспуты, дискуссии

Различные формы занятий: диспут, «круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум, «техника аквариума» обычно на практике обозначаются общим термином «дискуссия». Дискуссия — это целенаправленный обмен суждениями, мнениями, идеями, осуществляемый участниками с целью определения истины (истин). Ее существенной чертой является диалог участников. Желательно, чтобы группа была небольшой (до 10 человек), благодаря чему каждый сумеет высказать свою точку зрения.

Основные формы дискуссий:

1. *«Панельная дискуссия»*. В ней могут участвовать 2—3 и более целевых групп: воспитатели, работники социально-психологической службы, учителя-предметники и т. д. Из них следует составить группы по 6—8 участников, которые заранее избирают председателей. Группам предлагается обсудить одну из актуальных проблем в области работы по формированию здорового образа жизни. Важно, чтобы все участники «панельной дискуссии» были заинтересованы в решении обсуждаемой проблемы.

2. *«Форум»* — обсуждение, механизм проведения которого сходен с изложенным выше. Однако мнениями обмениваются все участники.

3. Симпозиум — более формализованное (по сравнению с вышеперечисленными) обсуждение. В ходе его участники выступают с сообщениями, в которых раскрывают свою точку зрения на интересующую проблему, затем отвечают на вопросы присутствующих.

4. Дебаты — явно формализованное обсуждение, которое строится как последовательность спланированных выступлений участников, имеющих противоположное мнение по обсуждаемой проблеме.

5. «Круглый стол» — это беседа «на равных». Здесь происходит обмен мнениями между всеми участниками.

«Деловые игры». В образовательном процессе любые игры («деловые», ролевые и др.) связаны с определенными правилами (условиями) для играющих. По сути игра — это состязание двух-трех групп (и более), которое направлено на достижение определенной цели или решение определенной проблемы. В ходе игры участники овладевают реальным опытом, который могли бы получить в ходе проведения любого воспитательного мероприятия, участвуя активно решать трудные проблемы. Кроме того, использование игровой формы занятий способствует активизации работы по развитию у педагогов и воспитателей профессиональных качеств, необходимых для обучения и воспитания личности учащегося.

Для достижения результативности в процессе проведения «деловой» игры необходимо, чтобы руководили ею квалифицированные работники, ответственные за организацию работы по формированию здорового образа жизни, опытные воспитатели, сотрудники социально-психологической службы. Необходимо избрать *председателя* — ведущего игры, *инструктора* (не стоит подробно разъяснять детали игры, так как она должна быть похожа на реальные события, подробный инструктаж может свести к минимуму интерес играющих), *судью*, который только следит за ходом игры и соблюдением правил, *тренера* (в его роли должен выступать опытный педагог, который может подсказывать, чтобы полнее реализовать ее возможности).

После окончания подводятся итоги (подсчет очков, объявление игровых результатов). Однако необходима и самооценка действий играющих (в основном, моделирующем плане), анализ игровой ситуации, определение ее соотношения с реальностью и значимости для формирования интеллектуально-познавательных, профессиональных интересов обучаемых.

Выставки и отчеты по методическому обеспечению идеологической работы, самообразованию членов педагогического коллектива. Отчеты по новым формам профилактической рабо-

ты среди участников педагогического процесса требуют наглядной демонстрации продуктов труда (доклады, мультимедийные презентации, рефераты, разработки воспитательных мероприятий, создание авторских программ, составление тестов-анкет, дидактических пособий и т. д.).

Ориентация методической службы на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование работы по формированию здорового образа жизни — это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности.

Конкурсы «Лучший тренер-сверстник», «Лучший организатор Школы здорового образа жизни». Положение о них разрабатываются в самом коллективе, либо они организуются в соответствии с региональными конкурсами по здоровому образу жизни.

О ЗДОРОВЬЕ ...

Артем Д. Здоровье — это когда человек полностью здоров, когда его организм не подвергается никаким заболеваниям.

Здоровье — это здоровый образ жизни, когда человек не пьет, не курит и не употребляет наркотики. И это единственное, чего нельзя купить за деньги.

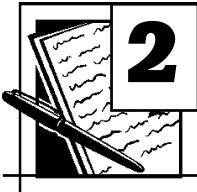
Денис К. Здоровье — это когда ты чувствуешь себя хорошо, но для этого не нужно употреблять наркотики, не курить, а нужно заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

Родина — это место, где ты родился и ты должен ее защищать от врагов.

Евгений Р. Здоровье — это когда человек морально и физически здоров, занимается спортом и не страдает никакими заболеваниями.

Игорь Ж. Здоровье — это спорт, сила, счастье. Человек здоров, когда у него есть волевые показатели, когда он думает только о хорошем и светлом.

Учащиеся Учреждения образования
«Могилевская государственная специальная школа закрытого типа»



ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРИНЦИПУ «СВЕРСТНИК ОБУЧАЕТ СВЕРСТНИКА» В ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

2.1. ПРИНЦИП ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ СВЕРСТНИКОВ СВЕРСТНИКАМИ» В ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ/СПИДа

Переходный возраст, юношеский возраст — это период конфликтных отношений подростков и молодых людей со взрослыми. Это естественно, потому что это, своего рода, второе рождение ребенка, когда физическое развитие организма и созревающий интеллект побуждают примерять на себя новую общественную роль и бросать вызов старшим. В этот период в общественной жизни подростков и молодых людей важным моментом являются личные привязанности; все свободное время посвящено общению с друзьями, когда можно разговаривать друг с другом почти бесконечно.

Они начинают интересоваться противоположным полом. Взрослея, они всё больше переключают свои интересы на другой пол. Молодым людям этой возрастной группы свойственно задавать себе вопрос: «Такой ли я как все?». Каждого волнует также и то, сходны ли изменения, происходящие с его организмом и в семейных отношениях, с подобными изменениями у сверстников. Но вопрос «Такой ли я как все?» является наиболее волнующим.

Поэтому в данный период молодых людей наиболее сильно беспокоит то, что делают и думают их сверстники. Это время слепого подражания. Обнаружив свое сходство с другими, подросток успокаивается. Он понимает, что он «нормальный, такой как все». У многих из тех, кому кажется, что он в чем-либо отличается от большинства сверстников, может выработать низкая самооценка. Ему, подростку, нужна помошь, необходимо вовремя объяснить, что ценно как раз не сходство, а различие.

Это сложный возраст, время, когда у большинства юношей и девушки происходит переоценка ценностей. Этот процесс может протекать незаметно. Например, подросток может самостоятельно определять линию своего поведения, без «практического жизненного опыта». Такое поведение, как правило, игнорирует мнение своих родителей. А со временем ребенок вообще может начать оспаривать авторитет взрослых.

Именно поэтому в профилактической работе по ВИЧ/СПИДу необходимо учитывать поведенческие мотивы подростка. Ведь многие из них и не участвуют в действиях, влекущих заражение ВИЧ/СПИДом. Однако подражание сверстникам, стремление быть в ногу со временем, может привести к тому, что они могут начать экспериментировать в сексе и, не исключено, с алкоголем, наркотиками. Практика показывает, что наиболее часты случаи таких экспериментов среди подростков, которые видят подобные примеры со стороны старших.

Еще одна серьезная проблема стоит перед юношами и девушками в этом возрасте — молодые люди начинают самостоятельно брать на себя определенные обязательства, касающиеся своей личной жизни. Это очень опасно, поскольку в этот момент происходит отчуждение от родителей. И здесь главная роль, оказавшая влияние на принятие решений, принадлежит сверстникам.

Юноши и девушки в этом возрасте прекрасно осведомлены о том, что такое алкоголь, табак, но им хочется попробовать. Многие начинают курить. Хотя большинство подростков продолжают воздерживаться от выпивки, но они сталкиваются с алкоголем повсюду, и знают, кто из их друзей выпивает. Эта осведомленность может их беспокоить, особенно если они не знают, с кем обсудить эту проблему или не могут решить, стоит ли обращаться за помощью к другу или родственнику, злоупотребляющему алкоголем. Это же можно сказать в отношении наркотиков.

На данном этапе своего развития подростки не знают, что существует много источников информации. Но как научиться выбирать, чему можно верить, а чему — нет, и как поступить, когда трудно определить однозначно, что есть добро, а что — зло.

Мировой опыт показывает, что весьма эффективным способом передачи информации являются программы, основанные на принципе «Сверстник обучает сверстника».

Жизнь показывает: молодые люди учатся друг у друга и обмениваются информацией, особенно на такие деликатные темы как секс и наркотики. «Обучение сверстников сверстниками» — процесс, который строится на основе уже существующего

обмена информацией, включает в себя работу с группами молодых людей с целью обеспечения их точной информацией и опровержения распространенных заблуждений, а также, для оказания помощи в развитии навыков, необходимых для эффективного общения со сверстниками.

В последние годы «Обучение сверстников сверстниками» стало все более и более популярным, как альтернатива традиционного подхода к образованию. Существует много положительных наработок по использованию этой технологии в образовательной среде.

Преподаватели тех учебных заведений, где используется эта технология, отмечают у молодежи, включенной в просветительскую работу по формированию безопасного и ответственного поведения и профилактике ВИЧ-инфицирования, наркомании, табакокурения и алкоголизма по технологии «Сверстник обучает сверстника», повышение самооценки и уверенности в себе, чувства собственного достоинства и развитие чувства корпоративности не только среди тренеров-сверстников, но и у тех, с кем они работают.

Практический опыт работы учебных заведений по применению данной технологии в организации работы по формированию здорового образа жизни среди юношей и девушек позволяет выделить ряд важных преимуществ:

- ▶ У молодежи явно не хватает образования и опыта общения, чтобы работать в качестве «обычных» преподавателей, однако когда они вовлекаются в работу в рамках Программ обучения в своей среде (особенно в социальной сфере), они превосходят взрослых профессиональных преподавателей в умении налаживать отношения со сверстниками.
- ▶ Одним из преимуществ является, что они, как ни кто другой, знают, что значит быть молодым в сегодняшнем обществе. Они из собственного опыта знают о факторах внутреннего и внешнего влияния на формирование личности, образа жизни и стереотипов поведения их сверстников. Они в состоянии испытывать сопереживание к чувствам и эмоциям других.
- ▶ Живя среди сверстников, они хорошо знают и понимают их интересы, стремления и страхи; они говорят на одном языке со своими ровесниками, и, что очень важно, они в совершенстве владеют языком образного и невербального общения, который может выступать в качестве очень важного средства обучения.
- ▶ Хорошо структурированная программа обучения в своей среде может стать мощным орудием социального развития молодежи. Практически любая ситуация может быть использована в учебных целях.

- ▶ В силу самой природы этого подхода к обучению (а именно: того факта, что все участники обучения являются сверстниками), крайне важное значение приобретают концепции свободного выбора, ответственности, честности и партнерства.
- ▶ Программы обучения в своей среде могут и должны разрабатываться с максимальным учетом социальной среды, в которой они будут воплощаться в жизнь. Необходимо учитывать соответствующие кодексы поведения, принципы и потребности, чтобы все участники имели изначально равные возможности.

Обучение в своей среде или «Сверстник обучает сверстника» — история, опыт

Образовательные программы по технологии «Равный обучает равного» основаны на том утверждении, что, как правило группа сверстников обладает огромной силой воздействия. Практика показывает, что именно она является одним из мощных негативных факторов воздействия на молодежь. Но, когда эта сила умело управляемся педагогическим опытом, то ее можно заставить работать на благо. Ведь каждый член любой группы сверстников обладает как сильными, так и слабыми сторонами. Если педагог действительно хочет использовать сильную сторону для продуктивной работы, для этого необходимо хорошо знать интересы молодых людей, их мотивацию, а также социальные жизненные навыки. Программы обучения молодого человека в своей среде как раз и стремятся к тому, чтобы отдать должное важности этого источника влияния на молодежь и направить его в нужное русло.

В русском языке английский термин «peer education» имеет несколько переводов **«Равный обучает Равного»** или **«Сверстник обучает Сверстника»**. Нет необходимости полностью калькировать перевод этого словосочетания и только благодаря ему дать четкое определение термина «peer education». Ведь понятие «peer» имеет два значения: «свой» по интересам (равный, ровня) и соотечественник. Так как возраст в системе «peer education» не всегда является обязательным условием, наиболее полно передает смысл термина именно понятие «равный обучает равного». Первоначальное значение слова «education» идет от слов «извлекать», «вытягивать», именно поэтому мотивационная установка участников процесса «Я расскажу» или «Вы ответите на этот вопрос сами» важна для этой технологии.

«Peer education» — это алгоритм, последовательность социального действия подростка, которая меняет поведение. Для педагогов, которые работают по этой программе нужно учитывать три фактора: как, где и когда применять этот алгоритм.

Сам термин «peer» используется уже более 150 лет. Основное его преимущество состоит в том, что процесс «peer education» предлагает человеку несколько вариантов выбора и дает право самостоятельно принять решение. Несмотря на свой возраст, только в 90-х годах ХХ века появилось огромное количество публикаций о «peer education». Даже высказывались опасения, что термин будет затеоризирован, а сам процесс уйдет в сферу научных подходов и научных публикаций. В Англии, например, на оценку действенности «peer education» был выделен один миллион фунтов стерлингов.

История термина «Равный обучает Равного» происходит из Англии, хотя считается, что англичане только зафиксировали этот термин. Первый случай применения «peer education» относится к XIX веку. В английской образовательной системе того времени учителя работали с классами по 100—150 человек, поэтому возникла необходимость подготовки себе помощников, то есть по современным понятиям — молодых тренеров. Однако после введения обязательного образования, использование этой технологии стало неактуальным и даже непопулярным.

Вторая волна использования термина «peer education» относится к 40—50-м годам ХХ века. В американской системе образования стало модным консультирование в среде сверстников. Однако в Западной Европе эта система не была поддержана.

Параллельно развиваются термины «peer helping» (помощь сверстников), «peer consultations» (консультация сверстников), «peer teaching» (обучение сверстников), «peer collaborating» (сотрудничество сверстников), «peer tutors» (наставничество сверстников).

С угрозой распространения ВИЧ/СПИДа «peer education» все больше развивается в сфере общественного здоровья. Как правило, это касается изменения поведения (помочь взять на себя ответственность за свое здоровье и его сохранение). В 1988 г. в Лос-Анджелесе начала работать Программа равного образования (Peer Education Program, сокращенно PEP). Ее целями были обучение молодых людей в области профилактики ВИЧ-инфекции и подготовка из их числа инструкторов-добровольцев для передачи соответствующей информации сверстникам. С этого момента принципа «Равный обучает Равного» постепенно приобретает популярность.

Схема использования принципа очень проста: вначале юноши и девушки получают достоверную информацию о СПИДЕ и развивают умения, необходимые для эффективной ее передачи. В дальнейшем они разрабатывают совместные профилактические занятия и проводят их со своими сверстниками в учебных

заведениях, молодежных организациях, или просто делятся этой информацией с друзьями и знакомыми.

Система «Равный обучает равного» помогает в двух аспектах человеческой жизни. Во-первых, люди, получая знания и умения, задумываются об аспектах, влияющих на их поведение. Во-вторых, сам процесс воздействует на поведение человека, так как передаются мысли и чувства человека из твоего круга. В отчете ЮНФПА (Фонд ООН по народонаселению) «О состоянии народонаселения мира за 2003 год» высоко оценена роль метода «Равный обучает равного», как «инструмента обучения молодых людей безопасному и ответственному образу жизни».

Сам процесс образования в своей среде базируется на трех китах: умения, знания и личностное развитие. Передавая знания и умения своим сверстникам, тренеры развиваются сами и способствуют развитию своих обучаемых. В итоге модель «равного образования» приобретает цикличность, т. е. тренеры не просто транслируют знания и умения, но и получают новые знания, умения и опыт у своих обучаемых.

Можно говорить о преимуществах технологии обучения в своей среде:

- ▶ По мере взросления активизируется взаимовлияние молодых людей, увеличивается количество времени, проводимого старшеклассниками среди ровесников. Принятые в этом кругу нормы и ценности часто становятся для них значимее тех, что существуют у старшего поколения. Поэтому по многим вопросам юноши и девушки в большей степени доверяют информации, полученной именно от сверстников;
- ▶ Использование принципа «Сверстник обучает сверстника» позволяет упорядочить процесс получении и усвоения информации, которая отличается особой достоверностью. Кроме того, молодые люди общаются друг с другом на «одном языке», что делает информацию доступной и принимаемой;
- ▶ Несмотря на нехватку образования и опыта общения для работы в качестве «обычных» преподавателей, молодые люди, вовлеченные в работу в рамках программ обучения в своей среде, в отношениях коммуникации со сверстниками превосходят взрослых преподавателей;
- ▶ Молодому человеку легче понять потребности современной молодежи, как происходит формирование личности, образа жизни и стереотипов поведения своих сверстников; он понимает чувства и эмоции, лежащие в основе их внешних поведенческих проявлений;
- ▶ Молодым тренерам более понятны интересы, стремления и страхи сверстников, они говорят на одном языке с ними, и,

что очень важно, в совершенстве владеют языком образного и неверbalного общения, который может выступать в качестве очень важного средства обучения;

- ▶ Хорошо структурированная программа обучения в своей среде может стать мощным орудием социального развития молодежи, кроме того, практически любая ситуация может быть использована в учебных целях;
- ▶ Принцип «Сверстник обучает сверстника» — дополнение к традиционным формам образования.
- ▶ В программах, основанных на данном принципе, используются групповая форма работы и интерактивные методы обучения. Каждый может высказать свою точку зрения, задавать вопросы, обсуждать значимые проблемы. Происходит не только распространение информации по определенной теме, но и взаимное обогащение опытом, выработка новых моделей поведения. В то же время молодые люди развиваются навыки плодотворного социального взаимодействия.

Процесс обучения в своей среде может занимать от одной недели до нескольких лет. Не надо бояться длительности этого процесса, так как это время, затраченное на обучение в среде сверстников, окупится сторицей. Однако не следует искусственно растягивать программу. Иногда двух-трехдневный семинар может дать гораздо больше, чем годичная программа.

При подборе группы важно учитывать несколько моментов:

- ▶ Наиболее успешны те участники, которые сами изъявили желание работать в программе;
- ▶ Необходимо учитывать психологическую характеристику участника. Часто подросток, внешне кажущийся сильным и уверенным, не всегда может стать хорошим тренером (возможно он просто хороший актер, но не желает хорошо усваивать необходимый материал для проведения тренингов);
- ▶ Работать надо не только с теми, кого отобрали в группу, но и с теми, кто этот отбор не прошел, т. е. иметь резерв;
- ▶ Вовлекать новых людей в работу.

Программы занятий в системе «равного обучения» должны быть как обязательными, так и гибкими (возможность изменить программу в зависимости от ситуации). Знания, умения и личностное развитие должны использоваться одновременно на всех этапах процесса.

Не менее важно для тренера наличие знаний о проблеме, по которой он собирается проводить занятия. Не представляя конечного результата, невозможно логично и правильно выстроить программу занятий.

Еще один аспект, который необходимо учитывать, приступая к обучению в своей среде: тренеру необходимо постоянно расти и совершенствоваться, анализировать, не отстали ли знания от знаний участников, понимает и принимает ли тебя группа.

«Peer education», как любой образовательный процесс, имеет как свои преимущества, так и свой риск. Одним из важных достоинств «peer education» является **активное участие молодых людей в решении собственных проблем**.

Одним из минусов является опасность, что молодые люди станут думать так же, как взрослые. А «peer education» не должно забирать у молодых их молодость и непосредственность.

Почему «Обучение сверстников сверстниками» является наиболее эффективной технологией в профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков

Во-первых, ученик, который преподает материал, сам усваивает 90 % преподаваемого. Консультирование одноклассников или обучение своих сверстников — один из самых эффективных способов привлечения внимания обучаемых заставить изменить свое поведение. Этот способ меняет поведение ученика обучающего в той же мере, в какой влияет на его сверстников. В подростковом возрасте влияние сверстников, пожалуй, является более действенным, чем в любой другой период жизни. В рамках программы обучения сверстниками, учителя могут опираться на наиболее подготовленных учеников, которые помогают им в качестве ассистентов в работе с другими детьми. Обучение включает привитие умения слушать, навыков общения, принятия решений и основных навыков по оказанию помощи.

Во-вторых, в подростковом возрасте дети стремятся развивать отношения со своими ровесниками. Характер этих отношений может быть самым разным: от крепкой дружбы до принадлежности к одной группе или команде, члены которых обычно являются одного пола и возраста. Такое поведение возникает из потребности действовать независимо от родителей и педагогической общественности и быть принятым среди сверстников.

В этом возрасте дети начинают одинаково одеваться, сбиваться в группки, придумывать свои шутки и собственный жаргон в попытке быть «своим среди своих». Особенно это касается подростков, которые воспитываются в неблагоприятной среде. Отсутствие позитивного контакта с родителями в юности делают молодежь неустойчивой к влиянию со стороны тех, для кого употребление алкоголя и наркотиков является нормой поведения. Отсутствие благоприятной среды, родительской опеки чаще сталкивают таких подростков с алкоголем и наркотиками.

Исходя из высказанного, взрослым, ведущим просветительскую работу по формированию безопасного и ответственного поведения и профилактике ВИЧ-инфицирования, наркомании, табакокурения и с молодыми людьми переходного возраста, очень важно знать следующее: технология «Сверстник обучает сверстника» позволяет преподавателям искать среди своих воспитанников тех подростков-лидеров, которые могут заниматься просветительской работой об угрозе ВИЧ. При организации учебы для тренеров-сверстников необходимо уделять внимание формированию следующих умений и навыков:

- ▶ помогать своим сверстникам развить умение вести здоровый, продуктивный образ жизни;
- ▶ помогать сверстникам обрести ориентиры на будущее;
- ▶ помогать сверстникам научиться общаться друг с другом и противостоять дурному влиянию с их стороны;
- ▶ помогать сверстникам развивать дружеские отношения, которые оказывают благотворное влияние и способствуют их собственному развитию;
- ▶ помогают сверстникам получать информацию об алкоголе и каждом из видов наркотиков в отдельности и предложить им найти конкретные причины отказа от них.

Основное назначение технологии «Обучение сверстников сверстниками» — не только информирование молодежи о вопросах ВИЧ/СПИДа, но и воспитание таких качеств среди сверстников, которые смогут сформировать позитивное и ответственное поведение за свои поступки:

- ▶ положительная оценка себя и своих способностей;
- ▶ понимание важности своевременного получения просветительской информации;
- ▶ умение реагировать на возможные отрицательные выпады со стороны сверстников и умение противостоять ему;
- ▶ знание того, к кому, кроме сверстников, можно обратиться за помощью.

2.2. МЕТОДЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ СВЕРСТНИКОВ СВЕРСТНИКАМИ» В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Профилактическая работа в закрытом учебном заведении по выработке правильных поведенческих навыков, формированию устойчивой позиции у подростков во время учебы позволяет снижать процент подростковой преступности среди данной категории ребят после их возвращения домой.

Рассмотрим основные методы профилактики и воспитания в закрытом учебном заведении. Методы (от греч. *methodos* — путь исследования, теория, учение) — это способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи. Методы воспитания — это совокупность средств и приемов воспитательного воздействия, направленных на достижение определенной цели воспитания, исправления перевоспитания. Методы воспитания и профилактики осужденных подростков — это те же методы общей системы воспитания, но применяемые к специальному объекту в условиях закрытого учебного заведения

К основным методам воспитания относятся:

- ▶ методы, способствующие формированию положительных потребностей, мотивов, чувств и поведения воспитуемых, это методы убеждения, организации деятельности, пример;
- ▶ методы коррекции — это методы, которые непосредственно не формируют личность, но активно содействуют этому процессу, ускоряя развитие, или, напротив, задерживая формирование нежелательных свойств и качеств, предотвращая нежелательное поведение. К ним относят методы стимулирования положительной активности (поощрения, соревнования), методы организации перспективных линий, метод параллельного действия, метод торможения отрицательной активности (принуждения), метод критики.

Закрытые учебные заведения, где находятся подростки, совершившие противоправное деяние, должны стать основой по привитию подросткам позитивных навыков формирования здорового образа жизни, стать важным источником информации о СПИДЕ, так как оно — как раз то место, где молодые люди могут получить правдивую и необходимую информацию, где преподаватели и воспитатели имеют возможность контактов с аудиторией подростков. Технология «Обучение сверстников сверстниками» — один из воспитательных методов, способствующих формированию положительных потребностей, мотивов, чувств и поведения воспитуемых.

В закрытом учебном заведении воспитанники проводят все свое время, и в ходе формального и неформального обучения они могут получить огромное количество ценных сведений и навыков и пересмотреть свое отношение и отношение других к этой проблеме.

Так как эти подростки практически не имели возможности получать такую информацию в школе и семье (пропуски занятий без уважительной причины, бродяжничество, неблагополучная семья) воспитательное учреждение должно стать важнейшим источником формирования адекватной и здоровой модели поведения.

Поскольку в большинстве случаев воспитанники учебных заведений закрытого типа не смогли получить нравственные ценности в семье (а мы знаем, что нравственные принципы семьи влияют на взгляд подростков на секс, наркотики и алкоголь), атмосфера в данном учебном заведении становится решающим фактором в вопросах профилактики СПИДа. Именно здесь подростки должны видеть в своих воспитателях и в других взрослых положительные примеры. Это поможет молодым людям выработать в себе навыки здорового образа жизни.

Учебная программа просвещения по вопросам СПИДа по технологии «Сверстник обучает сверстника» основана на ясной концепции, смысл которой легко донести до сознания молодых людей. Это вопросы, связанные с формированием здорового образа жизни.

При построении программы по профилактике ВИЧ/СПИДа следует сделать три раздела:

- ▶ «Алкоголь и другие наркотические вещества»;
- ▶ «Никотин»;
- ▶ СПИД.

При составлении программ **антиалкогольного и антинаркотического** воспитания для обучения тренеров-сверстников следует сделать акцент на следующем:

- ▶ ребята должны помнить, что экспериментировать с алкоголем вредно и опасно;
- ▶ тренеры-сверстники не должны делать сенсацию из информации об алкоголе и наркотиках;
- ▶ в беседах обращать внимание учащихся на необходимость воздержания от наркотиков и алкоголя, об ответственности перед собой и обществом;
- ▶ безусловно, тренер-сверстник должен учитывать тот факт, что в ходе тренинга могут возникать откровенные дискуссии и обсуждения всего, что имеет отношение к употреблению алкоголя и наркотиков. Поэтому воспитатели тренеров-сверстников при подготовке программ должны учитывать эти условия и заранее продумать возможные шаги для решения этих позиций;
- ▶ при разработке программ по обучению тренеров-сверстников особое внимание необходимо уделить занятиям по формированию важных жизненных навыков, таких как умение решать проблемы, противостоять влиянию сверстников, строить здоровые дружеские отношения, преодолевать стрессы и умения общаться со взрослыми. Для этого необходима консультационная помощь психолога и социального педагога учебного заведения;

- ▶ при проведении тренинговых занятий необходимо, чтобы тренеры-сверстники могли ставить перед аудиторией сверстников положительные цели, такие, как продолжение образования и приобретение профессиональных навыков, обеспечивающих легальный источник дохода;
- ▶ тренеры-сверстники должны быть обеспечены необходимой информацией и литературой о соблюдении законов и о последствиях нарушения законов;
- ▶ тренеры-сверстники должны сосредотачивать внимание на наркотиках, к которым молодежь склонна приобщаться в первую очередь, алкоголе, табаке и других вредных привычках;
- ▶ необходимо свои программы строить на позитивных примерах. Воспитанники специальных учебных заведений закрытого типа должны знать, что большинство людей, включая большинство подростков их возраста, наркотиков не употребляют;
- ▶ в программах должна звучать информация об ответственности самого подростка за свое здоровье, необходимость формирования здорового досуга.

Воспитатели тренеров-сверстников при разработке материалов, которые будут использоваться в программах **по профилактике употребления наркотиков**, должны включать следующее:

1. Употребление наркотиков есть зло, оно пагубно для всех. Употребление наркотиков противоречит закону, отсюда вытекают следующие выводы:

- ▶ несовершеннолетним запрещается употребление такого не запрещенного законом наркотика, как алкоголь;
- ▶ запрещается употребление таких запрещенных наркотиков, как марихуана и кокаин;
- ▶ запрещается употреблять не по назначению предписанных врачом наркотических препаратов (транквилизаторы и другие лекарства, содержащие алкоголь и т. д.);
- ▶ запрещается употребление токсических веществ, таких как клеи, аэрозоли, которые при их вдыхании дают наркотический эффект.

2. Материалы должны четко указывать на то, что любое употребление наркотиков таит в себе опасность. Употребление какого-либо наркотика, даже в малых дозах, может пагубно сказаться на здоровье человека и его благосостоянии. Необходимо исключить разночтения в выражениях. Например, пробовать наркотик «только раз» — очень опасно.

3. При составлении учебной программы необходимо учитывать, что исследования в области употребления алкоголя и наркотиков быстро развиваются, меняя наши представления об алко-

голе и наркотиках и их влиянии на организм человека. Материалы многолетней давности следует пересматривать.

4. Необходимо строить программу с учетом возрастных особенностей развития, интересов и запросов учащихся.

5. Строить учебную программу не следует только на информации зарубежного опыта, следует отражать культуру и опыт белорусского народа по данной тематике.

Каких ошибок следует избегать в разработке программы по обучению тренеров-сверстников:

- ▶ использовать материалы, которые дают учащимся возможность находить оправдание своему поведению;
- ▶ использовать материалы, содержащие иллюстрации или инсценировки, из которых подростки могут почертнуть информацию о том, как достать, изготовить или употреблять запрещенные наркотики. Фотоснимки или видеофильмы, используемые в целях профилактики алкоголизма и наркомании, не должны содержать сцен, изображающих процесс употребления алкоголя или наркотиков;
- ▶ в программы по борьбе с алкоголизмом и наркоманией целесообразно включать исповеди алкоголиков и наркоманов, которые бросили вредные привычки;
- ▶ следует помнить, что не существует «хороших» или «плохих» наркотиков;
- ▶ нельзя использовать информацию, которая утверждает, что употребление алкоголя и наркотиков — это личное дело каждого ребенка.

Рекомендации по разработке программ по профилактике курения:

- ▶ разработчики программ должны помнить, что практически все подростки, находящиеся в учебных заведениях закрытого типа, курили и курят;
- ▶ материал должен подаваться в интересной форме, с использованием современных данных о мерах профилактики курения;
- ▶ делать акцент на то, что отказ от курения — это не только личная задача, но и общественная;
- ▶ говорить чаще о том, что еще больший вред по сравнению с «активным» курением наносит так называемое «пассивное курение» (т. е. вдыхание табачного дыма некурящим).

При составлении программ по профилактике курения для тренеров-сверстников должны включать в себя следующее:

- ▶ убедительные доказательства вреда курения, ценности здорового образа жизни;

- ▶ доходчивая информация о вредных последствиях курения;
- ▶ информацию о том, что никотин порождает сильную привычку;
- ▶ сведения о том, какими приемами рекламы пользуются производители табачных изделий, чтобы убедить людей покупать их продукцию;
- ▶ информацию с учетом возраста, интересов и запросов учащихся.

Безусловно, практика показывает, что воспитанники специализированных учебных заведений, как правило, возвращаются к своим привычкам, приходя домой, в свою среду. Но мы, прежде всего, должны помнить о своем педагогическом призвании и формировать позитивное поведение. Наша работа должна строиться по принципу снижения вреда. Для этого необходима активная работа по привлечению подростков, находящихся в специализированных учебных заведениях закрытого типа, в работу тренеров — сверстников и пропаганду здорового образа жизни в своей среде.

2.3. РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ ТРЕНЕРОВ-СВЕРСТНИКОВ В ЗАКРЫТОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Основой социально-профилактической работы в закрытых учебных заведениях является нравственное воспитание и формирование социальных навыков у воспитанников. Оно предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на преодоление у несовершеннолетних правонарушителей чуждых обществу моральных качеств и убеждений. Итогом этой работы должно быть формирование нравственных чувств, сознания и нравственного поведения.

Практика убедительно доказала действенность вовлечения осужденных в общественную деятельность как средства их исправления. Учащиеся-осужденные значительно меньше совершают нарушений режима, в их среде более здоровый морально-психологический климат.

Технология «Сверстник обучает сверстника» помогает в осуществлении основного принципа воспитательной и социально-профилактической работы в закрытом учебном заведении — принципа активности осужденного в общественно-полезной деятельности, сущность которого заключается в том, что важнейшим источником развития человека, его перевоспитания выступает собственная активность. Его основу в общем виде можно определить как формирование личности в деятельности. Включение воспитанника в активную общественно-полезную деятельность способствует его социальной переориентации, перевоспитанию.

Такой подход не подавляет личность, а наоборот, активизирует ее, способствует наиболее полному проявлению духовных сил.

При организации работы по технологии «Сверстник обучает сверстника» следует учитывать специфику закрытого учебного заведения.

В основе этой работы должен лежать принцип сочетания требовательности к осужденным с гуманным и справедливым отношением к ним. Главное значение этого принципа — гуманное отношение к человеку. А. С. Макаренко утверждал, что не может быть воспитания без требовательности и одновременно предупреждал: «Нужно всегда помнить правило: как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему». Поэтому к работе по привлечению подростков к информационно-просветительской деятельности необходимо привлекать прежде всего специалистов психологической и социальной службы. Эта работа должна основываться на принципе соответствия цели средствам, формам и методам перевоспитательной деятельности по отношению к каждому осужденному. Цель всегда рассматривается в соответствии со средствами. Средства, формы и методы выступают конкретным педагогическим инструментарием достижения цели. Достижение определенной цели всегда предусматривает определение наиболее оптимального педагогического инструментария, который позволил в соответствующих условиях конкретными воспитателям добиться перевоспитания каждого осужденного. Так в Учреждении образования «Петриковское специальное государственное профессионально-техническое училище закрытого типа № 1 легкой промышленности» психолог Н. Н. Абиякина разработала свою технологию организации работы с воспитанницами: «Как правило, это дети из неблагополучных семей. Очень важно, чтобы в суете бесконечных забот не переступить ту черту, за которой кончается ответственность за судьбу ребенка, сердечность и доброта. Поэтому мы учимся бережно и трепетно прикасаться к хрупкому, уже «израненному» внутреннему миру подростка. Находить внутри себя что-то хорошее, чистое, светлое, порядочное, что не позволит и дальше нравственно деградировать воспитаннице, озлобиться на жизнь и людей». Эта технология состоит из следующих этапов:

1. Работа со знакомства и установления контакта. Это очень важный момент. Если подросток чувствует неискренность, недоброжелательность со стороны специалиста, он не пойдет на откровенность и сотрудничество;

2. Следующий этап — диагностика и сбор информации о воспитаннице. Здесь выявляется проблема, причины, которые

побудили вести такой образ жизни. Далее на основе собранной информации составляется коррекционная программа, в которой учитываются индивидуальные черты характера будущего тренера-сверстника.

3. Помощь в налаживании социально полезных связей и отношения с другими людьми, социальным окружением. Знакомство с новинками литературы по здоровому образу жизни. Организация встреч со специалистами, медиками и т. д.

4. Формирование положительных социальных установок. Подготовка к роли ведущего-тренинга.

5. Обучение навыкам коммуникации со сверстниками.

Содержание программ, направленных на подготовку тренеров-сверстников из числа воспитанников учебных заведений закрытого типа, направлено на:

- ▶ развитие личностных качеств;
- ▶ тренировку навыков и умений ведущего тренинга;
- ▶ умение работать в команде;
- ▶ умение продемонстрировать уверенность в своих убеждениях, знаниях по проблеме ВИЧ-инфицирования, наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- ▶ соблюдение норм этического общения (терпимость, уважение к мнению других);
- ▶ стимулирование желания попробовать себя в чем-то новом;
- ▶ стремление помочь другим, научиться чему-нибудь полезному и развивать свои собственные навыки общения;
- ▶ готовность принять участие в специальной программе подготовки тренеров-сверстников.

Работа по подготовке тренеров-сверстников по технологии «Сверстник обучает сверстника» из числа подростков, находящихся в специальных учебных заведениях закрытого типа, имевших наркотическую либо алкогольную зависимость и ставших на позитивный путь жизни, в спецучилище стала одной из форм работы по формированию позитивной модели поведения. Эта технология позволяет включать самих ребят к личностному развитию через привлечение к активной общественной жизни, создание ситуации успеха, стимулирование творческого потенциала. Вовлечение девушки в творческую деятельность дает альтернативу негативному поведению, насилию, что помогает усилить уровень их самозащиты.

В рамках работы по программе «Сверстник обучает сверстника» используются разные формы работы, в том числе и организация социальных молодежных акций «Скажем СПИДу нет», организация социально-проблемных ток-шоу с привлечением средств массовой информации.

Работа по подготовке тренеров-сверстников в закрытом учебном заведении требует применения особых правил, с которыми должны ознакомиться учащиеся, пожелавшие заниматься пропагандой здорового образа жизни через технологию «Сверстник обучает сверстника».

Технология работы по принципу «Равный обучает равного»

Для эффективной работы по принципу «Сверстник обучает сверстника» необходимо пройти несколько этапов, которые позволяют не только подготовить воспитанников для работы в качестве мультипликаторов-ведущих, но и в дальнейшем повышать квалификацию учащихся-волонтеров, принявших решение участвовать в профилактической работе.

Первый этап. Выбор молодых людей для работы в качестве мультипликаторов-ведущих. Как правило, такой выбор осуществляется психолог или социальный педагог, который отвечает за профилактическую работу. При выборе волонтеров очень важным является принцип добровольности. Если он не будет соблюден, то после подготовки такой доброволец будет всячески уклоняться от работы со своими сверстниками и не проявит своей инициативы в профилактической работе. При выборе будущего мультипликатора-ведущего нужно учитывать его потенциальный авторитет среди сверстников, коммуникативные умения, желание работать со своими сверстниками.

Второй этап. Подготовка тренеров-сверстников (мультипликаторов-ведущих) ведется социальным педагогом совместно с психологом закрытого учебного заведения.

Третий этап. Практическая работа тренеров-сверстников (мультипликаторов-ведущих) в группах своих сверстников с обязательным сопровождением со стороны психолога, социального педагога. Как правило, 1—2 раза в месяц организуются встречи мультипликаторов-ведущих с руководителями программы. На таких встречах, с одной стороны, участники могут подвести итог своей работы со сверстниками, с другой — планировать свою дальнейшую работу с учетом извлеченных уроков из предыдущей деятельности.

Какими должны быть учителя-сверстники?

Важным условием для успешной работы по технологии «Сверстник обучает сверстника» является правильный выбор молодых людей, которые будут работать тренерами-сверстниками. Ведь для молодежи «тренер-сверстник» — прежде всего учитель. Опыт работы показал, что чаще к юному тренеру аудитория предъявляет больше требований, чем просто к учителю.

Поэтому для участия в программах обучения в своей среде надо искать юношей и девушек, которые:

- ▶ готовы попробовать себя в чем-то новом;
- ▶ небезразлично относятся к вопросам здоровья и позитивного поведения;
- ▶ умеют продемонстрировать уверенность в своих силах, обладают лидерскими навыками и нормами этического общения (терпимость, уважение к мнению других — это является важным качеством);
- ▶ стремятся помочь другим научиться чему-нибудь полезному и развивать свои собственные навыки общения;
- ▶ объективно оценивают собственные способности;
- ▶ готовы принять участие в специальной программе подготовки;
- ▶ могут уделять достаточное время участию в реализации образовательных программ;
- ▶ умеют работать в команде и подчиняться заранее согласованным правилам;
- ▶ всегда выполняют взятые на себя обязательства.

Учебное заведение, работающие по данной технологии, могут пополнить этот список дополнительными критериями (например, указать минимальный возраст, среду реализации).

Однако нельзя обойти вниманием ряд связанных с этим трудностей. Речь идет, прежде всего, **о качестве работы тренера-сверстника**, поскольку именно он, или она, являются важнейшим фактором успеха программы, основанной на указанном принципе. В деятельности ведущего программы можно выделить два взаимосвязанных аспекта. Первый из них касается передаваемой информации. Тренер-сверстник должен хорошо ориентироваться в теме, чтобы не только донести ее до сверстников, но и уметь ответить на появляющиеся в ходе программы вопросы. И самое важное — информация должна быть достоверной.

Второй аспект связан со способностью тренера-сверстника **организовать взаимодействие с группой сверстников**. Именно здесь, как правило, возникает большинство проблем. Молодым учителям приходится сталкиваться со сложными, порой конфликтными ситуациями и «трудными» участниками. Кроме того, необходимо постоянно поддерживать баланс между общением на равных и позицией ведущего.

Все вышеперечисленные недостатки связаны с организацией взаимодействия в группе. Соответственно, именно на эти аспекты следует обратить особое внимание при подготовке тренеров-сверстников, не забывая, что молодые люди не являются профессиональными педагогами.

Советы тренеру-сверстнику. Правила общения.

1. Выражайтесь ясно и правильно.
2. Используйте вербальные и невербальные способы общения.
3. Обращайте внимание на ответную реакцию вашего собеседника.
4. Выражайтесь доступно для собеседника.
5. Помните о правилах эффективного слушания.

Таким образом, можно утверждать, что программы, основанные на принципе «Равный обучает равного», при грамотном использовании последнего служат эффективным инструментом распространения достоверной информации и социально желательных моделей поведения в молодежной среде. При этом повышение действенности таких программ связано, прежде всего, с улучшением качества подготовки их ведущих.

Положительный эффект программ, построенных на принципе «Равный обучает равного», этим не ограничивается. Благодаря такому подходу подросток, оступившийся в жизни, сможет осознать необходимость собственного участия в решении социальных проблем и готовых к реальной общественно полезной деятельности.

О СЕМЬЕ...

Павел Т. Семья — это когда люди живут вместе всю жизнь и любят друг друга.

Алексей К. Семья — это домашний очаг, где люди любят друг друга.

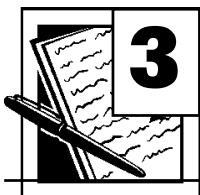
Виталий Б. Семья — это для меня все.

Илья Ш. Семья — это счастье.

Семья — это такое дело, если кого-то нет, то волнуется вся семья.

Семья — это мама, папа.

Высказывания учащихся Учреждения образования «Могилевское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа № 2 деревообработки»



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОЦИЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЗАКРЫТОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

3.1. ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В информировании и обучении молодежи в контексте проблемы ВИЧ/СПИДа широко используются разнообразные подходы и методики. Они базируются на различных моделях и фокусируются на специфике учреждений, в которых проводятся обучение или информирование.

Модель моральных принципов

Этот подход подчеркивает, что опасное и безответственное поведение является аморальным и неэтичным. Обычно он принимает форму кампаний публичного увещевания, часто проводимых религиозными группами и общественными движениями, которые избирают такие принципы, как патриотизм, самопожертвование для общего блага и индивидуальной продуктивности.

Моральный подход кажется наиболее эффективным в период широкого религиозного возрождения, а также во время наиболее активных фаз социальных движений, когда большинство населения вовлечено в общие альтруистические занятия, и социальный контроль индивидуального поведения оказывается наиболее сильным.

Влияние этого подхода может оказаться эфемерным, поскольку его привлекательность столь же краткосрочна, как и привлекательность интенсивного социального опыта, в условиях которого данный подход может реализовываться.

Модель запугивания

Существует убеждение, что поведение населения можно изменить, если информационные кампании станут подчеркивать очевидный риск опасного и безответственного поведения.

Эффективность данного подхода часто несколько ограничена, особенно в молодой аудитории. Частично это объясняется естественным влечением молодых людей к рискованным ситуациям, но может быть связано и с проблемой доверия, поскольку возникает противоречие между картиной, описываемой кампанией запугивания, и собственным опытом аудитории. Вследствие этого молодые слушатели могут воспринимать сообщаемую им информацию как необоснованную или не соответствующую действительности.

Однако возможны ситуации, в которых кампании, акцентирующие губительные последствия раннего вступления в секулярные отношения, потребления наркотиков и т. д., могут удержать людей от опасного поведения. Условием эффективности данной стратегии является сообщение устрашающей информации авторитетным источником, в отношении которого у аудитории отсутствует критика. Отмечено эффективное применение данного подхода у младших школьников. Школьники же средних и старших классов при условии критического отношения к взрослым обычно невосприимчивы к подобной информации.

Модель фактических знаний

Эта модель способствует совершенствованию способов передачи и получения информации о проблеме ВИЧ/СПИДа. Направлена на предоставление информации без провоцирования эмоционального защитного ответа, связанного с сопротивлением, и обеспечивает аудиторию фактами, позволяя им самостоятельно сделать правильный выбор.

Информационные программы этого типа имеют преимущество по сравнению с тактикой запугивания. Однако они могут иметь также и нежелательный эффект. Предоставление информации может непреднамеренно стимулировать любопытство и привести к экспериментированию.

Есть мнение, что программы фактических знаний более эффективны в отношении лиц, имеющих определенный вид рискованного поведения.

Модель аффективного обучения

(«Аффективные» подходы — это образовательные методики, которые фокусируются в большей степени на коррекции некоторых предрасполагающих личностных дефицитов, нежели на проблеме, напрямую связанную с ВИЧ/СПИДом. Ведущим принципом здесь является то, что опасное и безответственное поведение может быть изменено, если такие дефициты будут преодолены.

Проблемы, которые идентифицируются в таких программах, имеют отношение к самооценке, определению и прояснению личностных ценностей, принятию решений, навыкам преодоления и сокращения тревоги, решению проблем межличностных отношений, вербальной и невербальной коммуникации и распознаванию социального давления и ответа на него.

Поскольку эта методика использовалась главным образом со школьниками и подростками, то большая часть опыта была приобретена именно в программах, относящихся к группам этого возраста. Вполне допустимо, что при условии адаптации содержания аффективное обучение может быть подходящим и для аудитории взрослых людей. Но, с другой стороны, кажется маловероятным, что отклонения в поведении, на которые нацеливаются эти программы, могут быть легко изменены путем обучающих действий.

Модель улучшения здоровья

Примером данной модели могут быть программы, нацеленные на предупреждение сердечных заболеваний, которые оказались эффективными в профилактике курения и формировании культуры здорового питания существенной части населения. Программы такого типа, следовательно, могут использоваться как дополнительный непрямой подход к профилактике ВИЧ/СПИДа.

Программы улучшения здоровья направлены на развитие привычек, представляющих собой альтернативу опасному и不负责任的 поведению (например, физические упражнения, здоровый стиль жизни, рациональный режим труда).

Другим важным компонентом оздоровительных программ является предупреждение поведения, имеющего негативное воздействие на здоровье. Эта цель обычно достигается путем применения методик, которые повышают степень осознания населением факторов риска и обеспечивают его знаниями о том, как можно защитить себя.

Как и в любой кампании формирования здорового образа жизни, в модели улучшения здоровья необходимо адаптировать стиль и содержание преподносимой информации к потребностям и ожиданиям той аудитории, которой информация предназначена.

Педагогами и психологами разработано много методов передачи информации, развития умений и навыков, обмена опытом между участниками образовательного процесса.

Широко используемые в последнее время в теории и практике образования термины «интерактивные методы», «интерактивное взаимодействие» имеют ведущей характеристикой понятие «взаимодействие».

Термины «интерактивные методы» и «интерактивное обучение» пришли к нам из английского языка (Interactive: Inter — между, меж; act—действовать, действие. Название метода происходит от психологического термина «интеракция», что означает «взаимодействие». Смысл интерактивности складывается из дефиниции понятий «интер» (между) и «активность» (усиленная деятельность).

Интерактивный процесс — это процесс целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния участников образовательного процесса. В основе этого взаимодействия лежит личный опыт каждого из участников.

Интерактивные методики обучения — это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлечеными в процесс познания, имеют возможность понимать и открыто обсуждать то, что они знают и о чем думают.

Интерактивные методы можно рассматривать как способы усиленной целенаправленной деятельности педагога и слушателей по организации взаимодействия между собой.

Совместная деятельность педагога и слушателей в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Важным компонентом активных методов обучения является создание комфортных условий, в которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным процесс обучения. Занятия проходят в игровой форме, в непринужденной обстановке, в режиме отдыха и развлечений.

Интерактивное взаимодействие представляет собой процесс совместной деятельности преподавателя и слушателя, атрибутами которого являются:

- ▶ пространственное и временное соприсутствие участников, создающее возможность личного контакта между ними;
- ▶ наличие общей цели, предвосхищаемого результата деятельности, отвечающего интересам всех и способствующего реализации потребностей каждого;
- ▶ планирование, контроль, коррекция и координация действий;
- ▶ разделение единого процесса сотрудничества, общей деятельности между участниками;
- ▶ возникновение межличностных отношений.

Интерактивные методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Педагог часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Главными в про-

цессе обучения становятся связи между учащимися, их взаимодействие и сотрудничество. Результаты достигаются взаимными усилиями всех участников процесса обучения. Учащиеся несут взаимную ответственность за итоги занятий.

Кроме того, интерактивное обучение основано на использовании личного опыта учащихся и их друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося. Новое знание, умение формируются на основе и в связи с таким опытом. Часто задания не предполагают одного правильного ответа, и тогда важен процесс поиска решения, который всегда основывается на опыте учащегося.

Интерактивные методики способствуют интенсификации процесса обучения. Они позволяют сделать знания более доступными, анализировать учебную информацию, творчески подходить к усвоению научного материала.

Конечно, применение этих методов требует большего количества времени, чем обычный урок. Но, согласно «пирамиде обучения», именно в этом случае происходит лучшее усвоение знаний.

Интерактивное взаимодействие — это интенсивная коммуникативная деятельность участников образовательного процесса, разнообразие и смена видов и форм, способов деятельности.

Характерные признаки интерактивного взаимодействия:

Полилог — право каждого участника на свою, индивидуальную точку зрения, на готовность и возможность высказать ее, на свой смысл (осознание, понимание) по обсуждаемой проблеме; возможность существования любой точки зрения, любого смысла.

Диалог — восприятие участниками образовательного взаимодействия друг друга как равных партнеров; умение слушать и слышать друг друга.

Мыследеятельность — организация мыслительной деятельности участников образовательного процесса; не усвоение готовых истин, а самостоятельное решение проблем через осуществление системы мыслительных операций.

Смыслотворчество — процесс осознанного создания субъектами образовательных программ нового содержания, значения проблемы; выражение индивидуального отношения к обозначенной теме; обмен индивидуальными смыслами между участниками программы.

Межсубъектные отношения — участники образовательного взаимодействия (преподаватель, тренер-сверстник и слушатель) являются его полноправными участниками, самостоятельными, творческими, активными, ответственными.

Свобода выбора — сознательное регулирование и активизация участниками образовательного процесса своего поведения; возможность проявления своей воли; способность человека к сознательному регулированию и активизации своего поведения; осознанная ответственность за осуществляемый выбор.

Ситуация успеха — целенаправленное создание условий, содействующих удовлетворению, радости, проявлению спектра положительных эмоций участниками образовательного процесса; позитивность и оптимистичность оценивания; разнообразие средств, способствующих успеху; успех как мотив к саморазвитию, самосовершенствованию.

Позитивность, оптимистичность оценивания — отсутствие отрицательных и полярных оценок; готовность педагога при характеристике деятельности участников подчеркнуть ценность, неповторимость, значимость результата, достижения личности; стремление отметить позитивное изменение состояния (развития); право на самооценку, оценку деятельности педагога, создание ситуации успеха в деятельности через оценку; преобладание положительных эмоций в процедуре оценивания; недопустимость сравнения достижений одного учащегося с достижениями другого.

Рефлексия — самоанализ, самооценка участниками образовательного процесса своей деятельности, взаимодействия; потребность и готовность участников и педагога зафиксировать изменения своего состояния и определить причины этого изменения. [41, с. 105]

Для эффективного применения интерактивных методик педагог должен:

- ▶ тщательно планировать свою работу;
- ▶ использовать методы, адекватные возрасту учащихся и их опыту работы в интерактивном режиме;
- ▶ дать задание обучающимся для предварительной подготовки: прочитать, продумать, выполнить самостоятельные вводные задания;
- ▶ в процессе самих интерактивных упражнений дать обучающемуся время подумать над заданием, чтобы они восприняли его серьезно, а не механически или «понарошку» исполнили его;
- ▶ учитывать темы работы каждого учащегося и его способности;
- ▶ на одном задании использовать один-два (максимум) интерактивных метода;
- ▶ провести обстоятельное обсуждение итогов выполнения интерактивного упражнения, при этом актуализируя ранее изученный материал;

- ▶ проводить экспресс-опросы, самостоятельные работы по различным темам, которые не были затронуты интерактивными заданиями.

Некоторым преподавателям бывает сложно раскрыть себя перед аудиторией, высказать свое личное отношение к материалу, педагоги готовы внедрять интерактивные методы. Однако использование таких методов дает возможность для профессионального роста, корректировки личности, параллельного обучения вместе со слушателями. С другой стороны, после нескольких тщательно подготовленных занятий преподаватель сможет почувствовать, как изменилось отношение обучающихся к нему и атмосфера на занятиях. Это может послужить дополнительным стимулом в работе с интерактивными методами.

Классификация интерактивных методов обучения

Очень сложно классифицировать интерактивные методы, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов. В соответствии с ведущей функцией того или иного метода в организации педагогического взаимодействия методы могут быть классифицированы по следующим группам:

- ▶ методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- ▶ методы обмена деятельностями;
- ▶ методы мыследеятельности;
- ▶ методы смыслотворчества;
- ▶ методы рефлексивной деятельности;
- ▶ интегративные методы (интерактивные игры). [41, с. 41]

Характеристика основных интерактивных методов

Методы создания благоприятной атмосферы. Методы этой группы способствуют самоактуализации каждого из участников, их конструктивной адаптации к складывающейся ситуации.

Методы обмена деятельностями предполагают сочетание групповой и индивидуальной работы участников образовательных программ, совместную активность преподавателя и участников программы.

Методы мыследеятельности, с одной стороны, создают благоприятную атмосферу, способствуют мобилизации творческих потенций участников, с другой стороны, стимулируют активную мыслительную деятельность, выполнение различных мыслительных операций, осуществление осознанного выбора.

Методы смыслотворчества ведущей функцией имеют создание участниками своего индивидуального смысла об изучаемых явлениях, проблемах, обмен этими смыслами, разработку нового содержания проблемы.

Методы рефлексивной деятельности направлены на фиксирование участниками состояния своего развития, причин этого состояния, оценку эффективности состоявшегося взаимодействия.

Интегративные методы (интерактивные игры) являются интегрированным методом, объединяющим все ведущие функции вышеназванных интерактивных методов. [41, 38]

3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

■ Методы создания благоприятной атмосферы

Создание благоприятной, конструктивной атмосферы в отношениях участников образовательных программ, установление между ними многоаспектной, глубокой коммуникации — важные условия оптимального развития участников интерактивного процесса.

Назначение методов рассматриваемой группы заключается, прежде всего, в формировании положительной мотивации в предстоящей деятельности, взаимодействии, развитии спектра позитивных эмоций и чувств.

Процессуальной основой этих методов является «коммуникативная атака», организуемая педагогом для оперативного включения слушателей (учащихся, учителей, студентов, и т. д.) в совместную деятельность, во взаимодействие. [41, с.43]

Метод «АЛЛИТЕРАЦИЯ ИМЕНИ»

Назначение метода: создание благоприятной атмосферы, установление коммуникации, включение в деятельность участников образовательного взаимодействия.

Требования к реализации метода

1. Оптимальное количество участников — до 30 человек.
2. Специального оборудования реализация метода не требует.
3. Время реализации метода — 5—10 мин.

Порядок реализации метода

1. Участники взаимодействия садятся в круг.
2. Педагог объясняет название метода и правила его проведения: «литера» в переводе с латинского — «буква», «ал» — переводится как «к, при»; таким образом, в нашей интерпретации «аллитерация» означает «при букве, к букве»; «аллитерация имени» — это дополнительная характеристика к имени участников взаимодействия на ту же букву, с которой начинается имя (например, Сергей — серьезный, Оксана — обаятельная, Михаил — мудрый и т. д.).

3. Каждому участнику предлагается в течение 1 мин придумать аллитерацию (дополнительную характеристику) своего имени. Желательно, чтобы она отражала индивидуальность, особенности личности участника взаимодействия.

4. После того, как придуманы аллитерации имен, педагог, начиная с себя, говорит: «Хочу представиться вам — я Сергей серьезный!» — и передает эстафету (эстафетным атрибутом может быть ручка, маркер, открытка и т. д.) следующему участнику.

5. Следующий участник сначала представляет предыдущего, называя его аллитерацию имени, затем представляет себя и т. д.

6. Последнему из участников необходимо назвать аллитерации имен всех участников взаимодействия и завершить это представление собой. [41, с. 45]

Метод «ЗАВЕРШИ ФРАЗУ»

Назначение метода — оперативное включение учащихся в деятельность, взаимодействие, создание благоприятной атмосферы, установление коммуникации.

Требования к реализации метода

1. Оптимальное количество участников — до 30 человек.

2. Специального оборудования реализация метода не требует.

3. Время реализации метода до 5 мин.

Порядок реализации метода

1. Педагог объясняет условия реализации метода: необходимо завершить начатую фразу.

2. Педагог начинает фразу (например, «Я пришел сюда...», «А еще хочу сказать...», «А знаете ли вы...», «Если бы я был деканом факультета...» и т. п.) и предлагает учащимся без какой-либо подготовки закончить ее.

3. Каждый из участников поочередно произносит предложенную фразу и свой вариант ее продолжения.

4. Итоги реализации метода подводит педагог, предлагая свой вариант завершения фразы.

Комментарий

Метод «Заверши фразу» может использоваться и в целях организации мыследеятельности, смыслотворчества и рефлексивной деятельности учащихся. [41, с. 48]

Метод «КОМПЛИМЕНТ»

Назначение метода — создание благоприятной атмосферы, установление коммуникации, организация взаимодействия участников для их развития, оперативное включение в деятельность.

Требования к реализации метода

1. Оптимальное количество участников — до 30 человек.

2. Реализация метода не требует специального оборудования.

3. Время реализации до 5 мин.

Порядок реализации метода

1. Все участники взаимодействия садятся в круг.

2. Педагог называет метод и объясняет его сущность: каждый участник поочередно (по часовой стрелке) делает соседу комплимент.

3. Педагог делает комплимент первым.

4. Затем все последующие участники говорят комплимент соседу.

5. Последний из участников делает комплимент педагогу.

6. Организуется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

[41, с. 49]

■ Методы обмена деятельностями

Общая характеристика методов обмена деятельностями

Методологической основой организации и осуществления методов данной группы является признание деятельности ведущим средством и условием развития участников образовательных программ.

Методы этой группы предполагают обмен деятельностями между участниками образовательного взаимодействия, когда специально организованная деятельность педагога (тренера-сверстника) провоцирует слушателей на соответствующую деятельность, и наоборот. Ведущим признаком этих методов является сочетание в ходе реализации того или иного метода индивидуальной, групповой деятельности. Доминирующим видом деятельности является групповая работа (работа во временных творческих группах). [41, с. 51]

Метод «МЕТАПЛАН»

Поясним название метода. Оно складывается из двух частей: «мета» и «план». План — это намеченный на определенный срок порядок работы, «мета» означает промежуточность следования за чем-либо, переход к чему-либо другому. Таким образом, метаплан есть некий стратегический порядок работы, включающий ряд тактических порядков. «Метаплан» представляет собой систему разнообразных видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, в которой промежуточные результаты одной деятельности являются исходным материалом для организации другой деятельности.

Назначение метода — организация индивидуальной и групповой мыследеятельности по решению той или иной проблемы,

создание каждым участником метода своего индивидуального смысла по обсуждаемой проблеме и его обогащенность в результате обмена деятельностями.

Требования к реализации метода

1. Оптимальное количество участников — 15—30 человек.

2. Необходимое оборудование: листы бумаги формата А-4; авторучки для каждого участника; 3—5 листов ватмана для групповой работы; 3—6 маркеров (по 1—2 для каждой группы).

3. Время реализации метода — 1—1,5 ч.

Порядок реализации метода

Водная беседа

Педагог знакомит участников с названием метода, целями и задачами, порядком и условиями его реализации.

Этап 1 — выявление и формулировка проблемных вопросов.

Педагог предлагает участникам метода сформулировать несколько волнующих их проблем (вопросов) по заданной теме (например, организация процесса экологического воспитания; использование в процессе экологического воспитания новых педагогических технологий; сущность педагогической диагностики и т. д.). Тема может быть избрана из любой области жизни.

Затем происходит опрос участников и фиксирование педагогом всех неповторяющихся проблем (вопросов), из которых определяются три ведущие. Например, по теме «Формирование безопасного и ответственного поведения и профилактика ВИЧ-инфицирования, наркомании, табакокурения» выделяются следующие три ведущие проблемы:

1. Профилактика ВИЧ/СПИДа.

2. Наркомания и СПИД.

3. Алкоголь и табак.

Этап 2 — запись проблемных вопросов на листочках бумаги.

Каждому участнику метода педагог предлагает подготовить 3 листочка бумаги. На каждом из этих листочек участники записывают проблемы (вопросы). Например, на одном листочке записывается вопрос 1: «Основное содержание профилактики ВИЧ/СПИД». На втором листочке — вопрос 2: «Наркомания и СПИД». На третьем листочке — вопрос 3: «Алкоголь и табак — основные формы профилактики».

Этап 3 — индивидуальное смыслотворчество.

Каждый участник метода в течение 10 мин письменно отвечает на вопросы, записанные на листочках бумаги. Ответы записываются на этих же листочках (создается, «творится» свой, индивидуальный смысл по каждому вопросу).

Этап 4 — представление участниками своих индивидуальных смыслов. Обмен смыслами.

Каждый из участников последовательно (по кругу) знакомит всех со своими ответами (смыслами) на вопросы (проблемы), без подробных комментариев. Происходит обмен смыслами (ответами) между участниками метода.

Этап 5 — анализ, обобщение индивидуальных смыслов в творческих группах.

На этом этапе организуется и осуществляется следующая деятельность:

- ▶ из числа участников метода создаются три творческие группы примерно равной численности;
- ▶ листочки бумаги с записанными на них смыслами классифицируются в три стопки (по номерам вопросов); их можно также закрепить на стене;
- ▶ каждой из творческих групп предлагается сделать анализ и обобщение индивидуальных смыслов по одному из вопросов;
- ▶ творческие группы в течение примерно 10—15 мин анализируют и обобщают индивидуальные смыслы, вырабатывая обобщенный универсальный вариант;
- ▶ творческие группы оформляют на листах ватмана с помощью маркеров результаты своего группового смыслотворчества (рисуют схемы, графики, таблицы, пишут определения и т. д.).

Этап 6 — представление итогов работы творческих групп.

Каждая из творческих групп поочередно представляет результаты своей деятельности. Выступление каждой группы комментирует руководитель метода (педагог). Все рисунки, плакаты, схемы вывешиваются на доске для общего обозрения и анализа.

Этап 7 — рефлексия итогов деятельности (смыслотворчества).

Каждый из участников метода по кругу рефлексирует:

- ▶ свое эмоциональное состояние в ходе реализации метода;
- ▶ оценивает свою индивидуальную и групповую деятельность;
- ▶ формулирует свой индивидуальный смысл по обсуждаемым проблемам (вопросам);
- ▶ оценивает возможности реализуемого метода в своей деятельности.

Рефлексия осуществляется при использовании различных рефлексивных методов. Педагог подводит итог совместной деятельности, взаимодействия в рамках метода. [41, с. 51]

Метод «ПЕРЕКРЕСТНЫЕ ГРУППЫ»

Назначение метода — развитие самостоятельности мышления, коммуникативных навыков, индивидуального сознания через организацию взаимодействия, мыследеятельности, смыслотворчества, рефлексивной деятельности.

Требования к реализации метода

1. Оптимальное количество участников — до 30 человек.
2. Необходимое оборудование: листы ватмана; маркеры (по 1—2 на группу).
3. Время реализации метода — 30—60 мин.

Порядок реализации метода

1. Участникам предлагается создать несколько творческих групп (например, 6 групп по 4 человека).

2. Педагог объясняет условия реализации метода: творческим группам необходимо в течение 5—10 мин обсудить предложенную проблему, найти какое-либо решение проблемы (создать проект, разработать модель).

3. Затем участники в группах рассчитываются по порядковым номерам (например, на первый-четвертый).

4. Создаются творческие группы нового состава (например, четыре группы по 6 человек: в одну группу объединяются все «первые» номера, в другую — все «вторые» и т. д.).

5. Группам нового состава предлагается вновь обсудить вариант решения предложенной проблемы — каждый из участников рассказывает группе о результатах работы в группе первого состава. Работа над проблемой осуществляется в течение 10—15 мин.

6. Каждая из творческих групп второго (нового) состава представляет всем свой вариант решения проблемы.

7. Организуется рефлексия состоявшегося взаимодействия. [41, с. 61]

■ Методы мыследеятельности

Общая характеристика методов мыследеятельности

В основе методов этой группы лежит организация и стимулирование мыслительной деятельности педагога (тренера-сверстника) и участников образовательных программ.

Организация мыследеятельности является критерием и в то же время одним из ведущих условий личностно-ориентированного педагогического процесса. Смысл мыследеятельности состоит в эффективной организации индивидуальной мыслительной деятельности учащихся. Мыслительная деятельность — основа познавательной деятельности человека, основа развития мышления. [41, с. 65]

Метод «ЧЕТЫРЕ УГЛА»

Назначение метода: создание благоприятной атмосферы, установление коммуникации, актуализация знаний, отношение

к ним, развитие положительной познавательной мотивации, обобщение знаний и т. д.

Требования к реализации метода

1. Оптимальное количество участников — до 30 человек.

2. Необходимое оборудование: просторная аудитория с четырьмя углами, в которой могут свободно перемещаться участники игры; 4 листа бумаги разного цвета (например, красный, желтый, синий, зеленый), которые с помощью скотча прикрепляются по одному в каждый угол аудитории так, чтобы их хорошо было видно всем участникам игры; система вопросов (7—10) с вариантами ответов (выборов чего-либо), которую будет предлагать педагог участникам игры (1. Ваш любимый цвет: красный, желтый, синий, зеленый? 2. Ваше любимое время года: лето, осень, зима, весна? 3. Какому цветку вы отдаете предпочтение: роза, ромашка, георгина, гвоздика? 4. Какое дерево вам больше нравится: береза, ель, липа, дуб? и т. д.).

3. Время реализации метода — до 10 мин.

Порядок реализации метода

1. Педагог называет метод, предлагает участвовать в его реализации и развесивает в четырех углах аудитории по листу цветной бумаги.

2. Педагог знакомит участников с правилами реализации метода: каждому участнику предлагается ответить на вопросы, делая тот или иной выбор. После того как выбор сделан, необходимо пройти в тот угол (тот цвет), который соответствует сделанному выбору. Если из предлагаемых выборов-ответов ни один не устраивает, следует пройти в центр аудитории.

Когда все участники сделали выбор и разошлись по четырем углам аудитории или собрались в центре аудитории, они организуют между собой коммуникацию: каждый объясняет другим в своей группе (своем углу) сделанный выбор; обмен мнениями, аргументами по сделанному выбору проводится очень оперативно (по каждому выбору — 1—2 мин).

Далее предлагается сделать следующий выбор, вновь организуется коммуникация.

3. Педагог предлагает участникам игры систему вопросов и вариантов ответов-выборов. Оптимальное количество вопросов — 7—10.

4. После каждого вопроса и названных четырех вариантов ответов педагог стимулирует выбор участниками какого-либо варианта и организацию ими коммуникации.

5. Когда участникам предложены все вопросы и состоялась коммуникация по последнему из них, педагог организует рефлексию состоявшегося взаимодействия по следующему алгоритму:

- ▶ зафиксируйте свое эмоциональное состояние по ходу реализации метода;
- ▶ выразите свое отношение к содержанию и процедуре реализации метода;
- ▶ какие мысли пробудил метод?
- ▶ чему способствует реализация метода?

Комментарий

Метод «Четыре угла» реализуется в контексте всех принципов интерактивной педагогики, ведущими среди которых являются свобода выбора, смыслотворчество, мыследеятельность.

Система вопросов метода, реализуемого на занятии, может быть составлена в соответствии с содержанием отдельной темы урока, раздела курса, всего курса.

Педагог к каждому вопросу подбирает 4 (по количеству углов) варианта (выбора) ответов. Каждому варианту (выбору) соответствует определенный цвет. Когда педагог предлагает участникам игры ответить на вопрос (сделать выбор), он обязательно каждый вариант выбора связывает с определенным цветом. Например: Ваше любимое время года (красный цвет — лето, желтый — осень, синий — зима, зеленый — весна); Какое время суток более всего способствует вашему душевному равновесию (красный цвет — утро, желтый — день, синий — вечер, зеленый — ночь) и т. д.

При каждом новом вопросе происходит перегруппировка участников игры. Если вариант ответа (выбора) на новый вопрос соответствует тому углу (цвету), в котором находится участник, он остается на месте.

После сделанного участниками выбора варианта ответа можно использовать иную модель их коммуникации — педагог предлагает 1—2 участникам из каждого угла и центра оперативно объяснить свой выбор.

Возможна ситуация, когда в одном или двух углах (или в центре аудитории) оказывается только по одному участнику.

В этом случае педагог может выслушать их объяснение сделанного выбора или организовать коммуникацию участников из разных углов.

Функционально педагоги могут предложить этот метод учащимся как на занятии, так и во внеучебной работе. [41, с. 65]

Метод «ЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА»

Назначение метода — развитие учащихся (в частности, развитие логического мышления) через организацию лексической коммуникации, рефлексивной деятельности, смыслотворчества.

Требования к реализации метода:

1. Оптимальное количество участников — до 40 человек.
2. Необходимое оборудование: стулья (можно без стульев) для каждого участника; система вопросов (5—7).
3. Время реализации метода — 10 мин.

Порядок реализации метода:

1. Педагог объясняет условия реализации метода.
2. Участникам предлагается рассчитаться на первый-второй.
3. Участники, имеющие первые номера, берут по стулу и садятся в круг, спиной друг к другу, — это внутренний круг.
4. Участники, имеющие вторые номера, взяв по стулу, садятся напротив каждого из участников — первых номеров, образовав внешний круг.
5. Собеседникам (представителям первых и вторых номеров) предлагается сделать друг другу комплимент.
6. Затем участники внешнего круга передвигаются на одного человека (на один стул) по часовой стрелке (собеседники меняются).
7. Педагог называет первый вопрос и предлагает собеседникам обменяться информацией, отвечая на этот вопрос.
8. Далее участники внутреннего круга передвигаются на один стул против часовой стрелки. Называется второй вопрос, и собеседники должны обменяться ответами.
9. Вновь участникам — первым порядковым номерам предлагается передвинуться на один стул по часовой стрелке и обменяться информацией по третьему вопросу.
10. Процедура смены собеседника (передвижение участников внешнего и внутреннего круга) повторяется до последнего вопроса (целесообразно подготовить 5—7 вопросов).
11. После обмена информацией по последнему вопросу педагог предлагает собеседникам обменяться комплиментами и благодарит их за проведенную работу.
12. Организуется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

[41, с. 71]

Метод «ДЮЖИНА ВОПРОСОВ»

Назначение метода: развитие учащихся (мышления, индивидуального сознания, «Я-концепции») через организацию мысле деятельности, смыслотворчества, полилога, рефлексивной деятельности.

Требования к реализации метода:

1. Оптимальное количество участников — до 30 человек.
2. Заранее составленная система вопросов (12 вопросов).

3. Свободная от мебели аудитория (возможно размещение мебели вдоль стен в аудитории)?

4. Время реализации метода 5—7 мин.

Порядок реализации метода:

1. Педагог называет метод и поясняет правила его реализации: каждому участнику будет предложено 12 вопросов, отвечать на которые нужно невербально, перемещаясь по аудитории. Если ответ положительный, то следует подойти к доске, если отрицательный, то необходимо собраться в противоположной части аудитории. Дающие ответ «может быть» размещаются в центре аудитории. Каждый при выборе варианта ответа на вопрос действует индивидуально, не допускается никаких подсказок и призывов к другим участникам.

2. Педагог предлагает систему вопросов, по каждому из которых участники делают выбор одного из трех вариантов ответа и в соответствии с этим перемещаются по аудитории.

3. По окончании реализации метода организуется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

Комментарий:

В системе вопросов первый, второй и последний из них обычно носят общекультурный характер (например, «Нравится ли вам сегодняшняя погода?»; «Хорошее ли у вас сегодня настроение?»; «Верите ли вы в удачу?»), а все остальные вопросы формулируются по теме занятия, разделу; курсу, обсуждаемой проблеме. [41, с. 74]

3.3. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЗАКРЫТОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Формирование позитивной модели поведения в закрытом учебном заведении невозможно без участия самих воспитанников. Управленческая задача администрации в таком учреждении состоит не только в организации профилактической работы с учащимися, но и стимулировании их стать активными пропагандистами в своей среде.

Информационно-просветительская работа с учащимися должна давать ясную, правдивую и точную информацию о ВИЧ-инфекции, вреде наркомании, алкоголизма и табакокурения, научить правильно разбираться в большом информационном потоке, формировать культуру здорового образа жизни.

Основой работы по организации профилактической работы с воспитанниками должны стать обучающие программы для ор-

ганизаторов просветительской работы по технологии «Сверстник обучает сверстника». Умело спланированная работа тренера-сверстника является показателем успеха информационной работы с воспитанниками.

Воспитанник, работающий по технологии «Сверстник обучает сверстника» должен понимать и осознавать излагаемый материал. Эффективность работы будет в первую очередь зависеть от его собственной жизненной позиции.

Пресс-клубы

Одной из форм работы с учащейся молодежью по формированию навыков здорового образа жизни в учебных заведениях закрытого типа могут стать пресс-клубы. Для его создания следует:

- ▶ администрации учебного заведения решить организационные вопросы работы пресс-клуба: помещение, расписание, материально-техническое обеспечение (микрофоны, музыкальное оборудование, мультимедийный проектор, экран и т. д.);
- ▶ назначить ответственного из числа сотрудников учебного заведения по вопросам обучения навыкам здорового образа жизни;
- ▶ создать печатный орган пресс-клуба;
- ▶ создать символику клуба.

Тема пресс-клуба разрабатывается заранее, обсуждается с администрацией учебного заведения, но ребята узнают о ней непосредственно в начале дебатов. Проведение пресс-клубов проходит в форме молодежных ток-шоу. Информация, статистика и аналитика по каждой теме готовится по материалам прессы, Интернета. Заранее разрабатываются и вопросы для аудитории, примерный план дискуссии.

Пресс-клуб проходит обычно в актовом зале школы. Стулья расставляются амфитеатром. На пресс-клуб собирается параллель средних и старших классов. Ведущие объявляют тему и задают ребятам вопросы, спрашивая их мнение по теме. Задача ведущих — вызвать в аудитории интерес, «зажечь» ее. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе и провокационные, затем дать участникам микрофон с просьбой высказаться. Арсеналом ведущего шоу являются спонтанность, мгновенная реакция, чувство юмора, отличное знание молодежных кумиров и моды. Постепенно подростки включаются в дискуссию, среди них выделяются активные участники. Придерживаясь тематической линии, необходимо откликаться на подлинный интерес ребят, найти выход из конкретных ситуаций, получить ответ на насущные вопросы. Возникает диалог, в котором веду-

щие являются соучастниками процесса, стоят на позициях сотрудничества. Безусловно, при подготовке заседания пресс-клуба невозможно предусмотреть ответы на все вопросы, но этого не стоит бояться. Аудитория должна почувствовать, что их пришли не учить, а искать вместе ответы. При этом запускаются процессы критического осмысления общественной и собственной жизни. Рекомендуется приводить позитивные примеры того, как современная молодежь участвует в реализации программ государства по формированию здоровой модели поведения среди населения; как реализуются социальные проекты молодежи по проблеме «Здоровье и развитие молодежи и профилактика ВИЧ/СПИДа». Задача заседания пресс-клуба — научить участников понимать, что формирование здоровой модели поведения возможны при активной позиции каждого.

Во время проведения пресс-клуба обычно используется 2 или 3 микрофона, записывается аудиокассета. Можно использовать услуги местных средств массовой информации.

Пресс-клуб не только заставляет ребят задуматься о собственном здоровье, но и дает срез интересов, потребностей подростковой аудитории. Это своеобразное социологическое исследование дает возможность корректировать старые и выстраивать новые программы.

Интерактивный семинар

Занятия на развитие качеств и умений одна из форм получения знаний ребятами, желающими заниматься образовательными программами по формированию навыков здорового образа жизни.

Однако наиболее подходящей формой обучения молодежи является интерактивный семинар (довольно часто его называют просто «тренингом»). Поэтому на семинарах нет учителя, который вкладывает информацию в головы слушателей, а есть *ведущий*, настраивающий людей на самовыражение и внутреннее изменение; *участники*, обладающие собственным опытом и ресурсами, а также *активные методы работы*, позволяющие достичь нового уровня знаний и умений.

Данные методы работы весьма вариативны, но довольно типичны: работа в малых группах, дискуссии, работа в парах (т. е. все то, что позволяет больше действовать, а не слушать лекцию).

Интерактивный семинар строится по классическому сценарию: завязка — кульминация — развязка.

Первая часть семинара обычно начинается с разминки, «разогрев» группы. Разминка необходима для того, чтобы внимание

человека переключилось с событий внешнего мира на события внутри группы. Разминка также помогает снять напряжение либо взбодрить группу в ходе занятия.

Во второй части занятия проходит постановка и «проработка» темы. Это то, ради чего вы собрались. «Работать» над темой можно по-разному: обсуждать в малых группах, «собирая различные идеи», рассказывать что-то новое в виде мини-лекции, сочетая теоретическую информации с обращениями к знаниям участников семинара, моделировать ситуации и проигрывать сценки из жизни.

Третья часть — обсуждение. Проговаривая свои мысли вслух, мы осознаем их. Обсуждение проходит поэтапно после каждого упражнения и после всего занятия.

Как вы уже знаете, проводит интерактивный семинар ведущий (или два ведущих работают в паре, предварительно обсудив, кто за что отвечает, кто какую часть семинара проводит и каким образом помогает проводить другие блоки).

Задача ведущего-сделать так, чтобы участники как можно больше взаимодействовали друг с другом и стремились найти ответы на поставленные вопросы. Это возможно только при условии, что участникам интересна тема встречи.

Информационные программы «О здоровье знаю все»

Положение об информационных программах «О здоровье знаю все» — это краткий обзор основных новинок в области здорового образа жизни, произошедших за определенный отрезок времени в учебном заведении, регионе, в стране и за рубежом.

Организаторы: социально-психологическая служба учебного заведения закрытого типа.

Цели: формирование у воспитанников учебных заведений закрытого типа убеждения в престижности здорового поведения и воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Задачи

1. Скоординированное взаимодействие участников педагогического процесса: педагогов, учащихся, родителей, общественных организаций по обеспечению условий для эффективной работы по формированию безопасного и ответственного поведения и профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, табакокурения, алкоголизма среди детей, находящихся в специальных учебных заведениях закрытого типа.

2. Формирование у учащихся системы знаний, понимания значения стремления к позитивным изменениям в образе жизни.

3. Формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, мотивации поведения через увлекательные для учащихся формы активности.

4. Формирование нравственных идеалов

Темы проведения информационных программ «О здоровье знаю все»:

1. О реализации Государственных программ по формированию здорового образа жизни населения Республики Беларусь (новейшие указы, распоряжения, пути решения проблем по вопросам здорового образа жизни населения РБ, тенденции развития нашего общества, республиканские мероприятия и основные достижения).

2. Основная информация по ВИЧ-инфицированию, наркомании, табакокурению, алкоголизму.

3. О здоровом питании.

4. Новости учебного заведения, района, города.

Периодичность информационных программ «О здоровье знаю все»:

Информационные программы «О здоровье знаю все» организуются социально-психологической службой учебного заведения при участии тренеров-сверстников 1 раз в неделю.

Время и место проведения информационных минут «О здоровье знаю все»: актовый зал, продолжительность — 20 минут.

Ведущий сообщает тему и цель информационного часа, обосновывает актуальность проблемы, устанавливает очередность выступающих.

Важно вызвать интерес к проблеме. Необходимо побуждать учащихся задавать вопросы, дополнять сообщения, обмениваться мнениями. После выступлений ведущий подводит итог информационного часа.

Тематический информационный час: выбор актуальной темы и ее обсуждение; методика проведения — 5—10 минут сообщение, доклад по проблеме, затем обсуждение.

Примерная тематика:

- профилактика курения;
- профилактика употребления алкоголя;
- профилактика употребления наркотиков;
- здоровое питание;
- половое воспитание;
- профилактика СПИДа;
- «конфликты и общение»;
- ранняя профилактика сердечно-сосудистых заболеваний и другие.

■ Социально-проблемное ток-шоу как форма профилактической работы по формированию позитивного поведения среди учащихся

В современных условиях одним из важнейших направлений в социальной работе по формированию здорового образа жизни продолжает оставаться образовательная работа, инновационной формой которой выступает организация социально-проблемных ток-шоу.

Социально-проблемная программа (ток-шоу) помогает осмысливать и трактовать действительность так, как этого требует стиль современной жизни с его напряженными поисками истины. Здесь в режиме реального времени, в процессе живого общения проводится исследование злободневной проблемы, демонстрируется процесс живой мысли, ее рождение, развитие и движение к цели, происходящее на глазах и при участии зрителей.

Отличаясь внешней статичностью, социально-проблемная программа (ток-шоу) обладает напряженной внутренней динамикой. В ней широко используются различные вспомогательные средства (видео, зарисовки, схемы, документы).

Столкновение различных мнений включает зрительскую аудиторию в процесс исследования, эмоционально захватывает ее, заставляет каждого зрителя определить свою позицию — отсюда высокий воспитательный потенциал жанра.

Тема для программы выбирается дискуссионная, предполагающая несколько вариантов возможного решения, понятная зрителю настолько, что каждый может высказаться. Предмет общеинтересен, социально значим.

Схема подготовки программы такова: творческая группа выбирает актуальную и болезненную тему современности. Наличие конфликта, столкновения различных точек зрения, развитие мысли, движущейся, однако, по заранее намеченному сценарию, а в результате — разрешение конфликта путем выбора наиболее убедительных аргументов, значительность проблематики — все это обеспечивает действенность данной работы в сфере воспитания.

Ключевая роль в проведении такой действенной, но и сложнейшей воспитательной работы принадлежит ведущему или, вернее, бригаде ведущих.

После выбора темы начинается разработка сценарного плана.

Основа программы — сценарный план, он подробно раскрывает содержание, намечает и характер взаимодействия приглашенных.

Ведущий-журналист, в процессе проведения программы выступает мотиватором. Он — организатор беседы. Его роль —

следить за тем, чтобы все могли высказать свою точку зрения. В процессе блицконкурса журналисты должны раскрыть личность выступающего и, естественно, проявить свою.

Ведь результатом этой подготовки должна быть готовность участника к поступку — именно такая задача ставится перед ведущим.

Для запуска программы необходимо выстроить систему взаимодействия с тем СМИ, которое будет заниматься совместной работой в организации программы.

Для проведения программы необходимо дополнительное оборудование: три радиомикрофона, микшерный пульт, усилитель, колонки, мультимедийный проектор и расходные материалы, необходимые для организации программы.

Для ведения программы зал должен быть оформлен соответствующим тематике образом. Для этого необходимо изгото-вить и установить декорации.

На протяжении 3-х лет реализации социального проекта «Путь к себе» Детского Фонда Организации Объединенных наций (ЮНИСЕФ) проведено ряд совместных социальных ток-шоу с телевидением и редакциями журналов и газет.

Основным пилотом стало ток-шоу «Акуна-Матата», цель которого — «Акуна-Матата» — стирание проблемных взаимоотношений между различными категориями молодежи (неформальные группы, подростки «группы риска», молодые люди, имевшие наркотическую зависимость и т. д.), которое прошло на базе гимназии № 12 г. Минска с привлечением газеты «Чырвоная змена».

Совместно с Минским столичным телевидением и радиостанцией «Белорусская молодежная» было проведено ток-шоу «Alter ego» — цель которого — социальная интеграция в обществе подростков, имеющих судимость. При помощи внештатного корреспондента молодежной радиостанции, студентки факультета журналистики БГУ Березовской Елены в ток-шоу были задействованы подростки «группы риска», состоящие на учете в ИДН Московского района г. Минска.

В декабре 2003 г. при поддержке Национальной телерадиокомпании по 1-му национальному каналу было проведено телевизионное ток-шоу по вопросам интеграции в общество подростков, имеющих судимость, а также формированию позитивного поведения молодежи. Это была программа «5×5» «Горячая линия» с ведущей Ольгой Кукса, которая нашла широкий отклик среди телезрителей республики.

В феврале 2005 г. состоялось ток-шоу «Я—мужчина» на телеканале «Лад». Режиссер программы Татьяна Журавлева

активно использовала материалы и рассказы участников проекта «Путь к себе» для организации программы.

В апреле 2006 г. при информационной поддержке республиканского журнала «Народная асвета» состоялось социально-проблемное ток-шоу «Береги себя — ты нужен Беларуси», которое прошло в форме общественной дискуссии по вопросам организации новых форм работы по профилактике ВИЧ/СПИД, наркомании и алкоголизма, формированию здорового образа жизни среди подростков «группы риска».

Опыт организации совместной работы со СМИ по вопросам освещения социальных шагов проекта актуализирует важность поиска и создания совместных форм работы. Это является, прежде всего, велением времени, так как социальный проект — это, прежде всего целевая социальная программа, направленная на решение социальных проблем, которые осуществляются на основе социального заказа.

Современность обязывает организаторов социальных проектов осваивать перспективные технологии, расширение познания, коммуникации и творчества. Такой формой может стать ток-шоу.

Социально-проблемное ток-шоу «Береги себя — ты нужен Беларуси» при информационной поддержке республиканского научно-методического журнала «Народная асвета»

Цель: организация и проведение просветительской работы по профилактике ВИЧ-инфекции, алкогольной, табачной и наркотической зависимостей, формированию позитивных форм поведения, пропаганде здорового образа жизни по технологии «Обучение сверстников сверстниками» для детей, находящихся в специальных заведениях закрытого типа, и подростков «группы риска»

Организаторы программы:

1. Детский фонд Организации Объединенных наций (ЮНИСЕФ).
2. Департамент железнодорожных войск Министерства обороны Республики Беларусь.
3. Молодежное объединение «Звеставанне».
4. Центр творчества детей и молодежи администрации Московского района г. Минска «Ранак».
5. Кафедра содержания и методов воспитания Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования».
6. Вечерня средняя общеобразовательная школа № 21 г. Минска. Кадетско-юридический общеобразовательный корпус.
7. Физкультурно-оздоровительное коммунальное унитарное предприятие «Московский ФОЦ».

Цель: проведение общественной дискуссии по вопросам организации новых форм работы по профилактике ВИЧ/СПИДа, наркомании и алкоголизма, формированию здорового образа жизни среди подростков «группы риска»

Задачи:

1. Повышение престижа мужского воспитания.
2. Организация новых форм информационно-образовательной работы по профилактике ВИЧ-наркомании среди молодежных групп риска.
3. Обсуждение новых форм работы по формированию устойчивого поведения среди подростков «группы риска» через привлечение их к программам гражданско-патриотического воспитания.
4. Формирование этической толерантности молодежи, гражданской и педагогической общественности;
5. Стирание проблемных взаимоотношений среди подростков и молодежи различных социальных групп.

Программа ток-шоу:

Социальная программа «Береги себя — ты нужен Беларуси» с участием представителей государственных структур, педагогической общественности, учащейся и студенческой молодежи по вопросам организации новых форм работы по профилактике ВИЧ/СПИДа и формированию здорового образа жизни среди подростков «группы риска» при информационной поддержке журнала «Народная асвета».

Героями программы станут 7 человек, представляющих различные социальные группы:

1. Представитель Департамента железнодорожных войск Министерства обороны Республики Беларусь, участник книги «Я — мужчина».
2. Представители Кадетско-юридического корпуса, участник книги «Я — мужчина».
3. Учащийся-волонтер гимназии № 12 г. Минска, участник летних просветительских лагерей на базе Департамента железнодорожных войск Министерства обороны Республики Беларусь.
4. Тренер-сверстник, работающий по программе профилактики ВИЧ/СПИДа.
5. Воспитанник Минского суворовского училища, участник книги «Юноши о мужском».
6. Студент Академии управления при Президенте Республики Беларусь.
7. Студент Белорусского государственного университета им. М. Танка.

Для организации ток-шоу будут выбраны общественные эксперты от следующих организаций:

1. Академия управления при Президенте Республики Беларусь.
2. Академия последипломного образования.
3. Министерство обороны Республики Беларусь.
4. Министерство образования Республики Беларусь.
5. Общественные организации.
6. СМИ.

Организация программы:

1. Выступление героев программы.
2. Дискуссия после выступления героя (дискуссию организуют ведущие ток-шоу).
3. После каждого тура идет информация об итогах социологического опроса среди учащихся средних общеобразовательных школ, педагогов и социальных работников, студентов.
4. Выступление общественных экспертов со стороны взрослых и со стороны молодежи.
5. Подведение итогов программы. Результаты общественного мнения участников.

Основные этапы ток-шоу

Регистрация участников программы

1. Распределение гостей по группам:

- слушатели Академии управления при Президенте Республики Беларусь;
- представители Министерства обороны Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь;
- социальные педагоги Московского района г. Минска;
- студенческая молодежь;
- учащаяся молодежь учебных заведений Московского района г. Минска;
- учащиеся Минского суворовского училища;
- представители государственных структур, занимающихся вопросами молодежи; представители общественных молодежных организаций;
- средства массовой информации.

2. Программа начинается с оглашения результатов социологического исследования «Здоровый образ жизни — как вы это понимаете» (мнение различных социальных групп в отношении понятия «здоровый образ жизни»).

3. После каждого тура идет информация об итогах социологического опроса среди участников программы.

4. Программа делится на 2 части: после 1 части — кофебрейк для участников с целью создания условий для неформального общения.

Участники программы:

1. Ведущий со стороны молодежи — 3 группы по 2 человека
2. Ведущий со стороны взрослых — 2 человека.
3. Общие ведущие — 6 человек.
4. Для монолога «один на один» — 1 человек с каждой стороны.
5. Герой программы — 7 человек.
6. Слушатели Академии управления при Президенте Республики Беларусь — 60 человек.
7. Представители Министерства обороны Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и других государственных органов.
8. Студенты Академии управления при Президенте Республики Беларусь — 10 человек.
9. Студенты Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка — 10 человек.
10. Педагоги и социальные работники школ Московского района — 30 человек.
11. Представители гимназии № 12 — 10 человек
12. Представители Минского суворовского училища — 5 человек.

Пути и методы реализации ток-шоу «Береги себя — ты нужен Беларуси»:

Молодежное социальное ток-шоу «Береги себя — ты нужен Беларуси» построено таким образом, чтобы каждый участник смог найти свою область интересов, почувствовал себя нужным и полезным другим членам коллектива. Вся программа проходит в форме интервью, которое способствует легкому непринужденному общению и более доступному усвоению смысла программы. Разработанные методы предполагают проявления творческого потенциала у участников программы.

Предполагаемые результаты:

Участие в программе различных организаций — представителей Министерства обороны, Минского военного суворовского училища, органов образования, ветеранской общественности — это яркий пример того, как можно решать сообща вопросы нравственного воспитания молодого поколения. Качественным критерием успешности программы будет выступать численность аудитории (200 человек), а также читатели журнала «Народная асвета».



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**4.1. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕТРИКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ
ЗАКРЫТОГО ТИПА № 1 ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ».**
Серия тренингов по технологии «Сверстник обучает сверстника»

■ Занятие 1.

Тренинг профилактики подростковой наркомании

Тренеры-сверстники: воспитанницы Учреждения образования «Петриковское государственное профессионально-техническое училище № 1 легкой промышленности закрытого типа»

Ц е л и:

1. Дать ученикам навык сопротивления обстоятельствам, ограничивающим выбор.
2. Обучить учеников приемам отказа от предлагаемых наркотиков, табака, алкоголя.
3. Закрепить навыки отказа путем моделирования реальных ситуаций.

М а т е р и а л ы:

1. Листы ватмана и фломастеры (или доска и мел).
2. Слайд — проектор.

Х о д з а н я т и я

1. Приветствие ведущего и игра-активатор «Граф Монте-Кристо».

Здравствуйте! Очень рада видеть вас снова на занятии. Вначале, как обычно, игра.

Один из участников назначается «графом Монте-Кристо».

Сейчас мы все встанем в круг и возьмемся за руки. Этот круг — тюрьма на острове Иф. «Граф Монте-Кристо» встанет

внутрь круга. Его задача — сбежать из тюрьмы. Он может использовать любые приемы (убеждение, хитрость, физическая сила). Но нельзя оскорблять игроков в круге и причинять им вред. Когда «граф» вырывается на свободу, он сам встает в круг, а на его место внутри круга мы выберем нового «графа».

2. Приемы отказа от предлагаемых наркотиков, табака и алкоголя.

Отлично, среди нас оказалось немало мужественных и решительных людей, которые добились своего, несмотря ни на какие препятствия. А теперь давайте придумаем приемы, при помощи которых мы сможем убедить окружающих отказаться от употребления веществ, обладающих психоактивным действием.

Основные разновидности предложенных приемов следует записать на ватмане, чтобы все могли потом списать их к себе в тетради.

Ну что ж, придумали много разных приемов (если участники тренинга не придумали, все равно следует отметить их за старание).

А у меня есть слайд, где перечислены еще кое-какие приемы, которые можно использовать. Сейчас я его покажу, а вы запишите эти приемы к себе в тетради.

Приемы отказа от предлагаемых наркотиков:

1. *Выбрать союзника*: поискать, нет ли в компании человека, который согласен с вами, — это помогает получить поддержку и сократить число сторонников употребления.

2. *«Перевести стрелки»*: сказать, что вы не принуждаете никого из них что-либо делать, так почему же они так назойливы?

3. *Сменить тему*: придумать что-нибудь еще, что тоже интересно и не связано с приемом наркотиков (пойти в спортзал, в зал игровых автоматов, на танцы или еще что-нибудь придумать).

4. *«Продинамить»*: сказать, что как-нибудь в другой раз...

5. *«Задавить интеллектом»*: если они убеждают, что это безвредно, указать на то, где они врут или просто не знают последствий (для этого нужно знать, чем вредны табак, алкоголь, наркотики).

6. *Упереться*: отвечать «нет», несмотря ни на что. Отстаивать свое право, иметь собственное мнение. Это, кстати, будет свидетельствовать о твердом характере.

7. *Испугать их*: описать какие-нибудь страшные последствия, если они будут употреблять (например, поймают, случится белая горячка, заболеет гепатитом и т. д.). Можно даже выду-

мать какие-нибудь страшные последствия самому (например, «посинеют зубы», «оглохнем» и т. д.).

8. Обходить стороной: если есть подозрение, что в какой-то компании в определенное время могут предложить наркотики, просто обходить ее стороной.

3. Дискуссия: «Как использовать приемы отказа?».

Как вы думаете, какие из этих приемов эффективны, а какие не срабатывают? Почему? Как их лучше использовать?

Обсуждение необходимо, чтобы ученики активно обговорили и лучше запомнили эти приемы. Задача тренера — стимулировать активность учеников и подсказать, как лучше использовать те приемы, которые им кажутся не слишком эффективными. Следует подчеркнуть, что их намного легче использовать, обладая знаниями и уважая себя и окружающих.

4. Ролевые игры.

А теперь мы поиграем. Кто хочет стать звездой?

Главный герой имеет право применять все способы отказа, имеющиеся на ватмане и слайде, за исключением способа 8. Если главный герой попадает в затруднительное положение и не знает, что возразить в ответ на назойливые предложения, он имеет право обратиться за помощью к группе. Остальные действующие лица имеют право говорить и делать все, что вздумается, их цель — заставить главных героев выпивать вместе с ними.

1. Антон, Стас, Максим и Паша идут на дискотеку. Максим уже много раз выпивал, когда был на дискотеке, и предлагает друзьям и сегодня купить по паре бутылок пива. Он считает, что так «будет веселее». Стас и Паша сразу же согласились. Антон один раз пробовал пиво, и ему понравилось. Он уверен, что пиво и любой другой алкоголь вредны для здоровья. Кроме того, его дома будет встречать мать, и она сможет понять, что он выпил. Однако Стас, Максим и Паша продолжают уговаривать его.

2. Саша и Жанна познакомились с тремя мальчиками: Сергеем, Лешей и Женей. Мальчики на два года старше их. Леша пригласил девочек вместе со всей компанией домой на день рождения. На дне рождения ребята сразу же стали предлагать девочкам вино. Жанна не знает как быть: с одной стороны, ей страшновато, а с другой — не хочется выглядеть перед мальчиками смешной. Саша боится, что от вина можно опьянеть, и тогда могут случиться неприятности. Кроме того, у нее дома выпивают очень редко и с неодобрением отзываются об алкоголе, а отец вообще недолюбливает пьяных.

Ну что, интересно было? А теперь давайте поговорим о том, что вам показали наши великолепные артисты.

5. Дискуссия «Результаты ролевых игр».

Я хотела бы задать вам несколько вопросов. Сначала будем говорить о первой сценке, а потом — о второй:

1. Почему окружающие хотели заставить главных героев употреблять опасные вещества?

2. Какие чувства испытывали главные герои?

3. Какие чувства испытывали их оппоненты?

4. Что могло случиться потом, если бы главные герои отказались употреблять психоактивные вещества?

5. Что могло бы случиться потом, если бы главные герои согласились употреблять психоактивные вещества?

6. Как еще могли поступить главные герои, чтобы избежать приема психоактивных веществ?

6. Итоговый круг «Интересное-полезное».

Большое всем спасибо! Вы очень здорово поработали и, мне кажется, с большой пользой. Надеюсь, вам тоже понравилось.

Теперь давайте все по кругу скажем, что на этом занятии оказалось для вас интересным и полезным. А может быть, кому-нибудь что-то показалось неправильным или обидным? Каждый может говорить полминуты-минуту или просто сказать несколько слов.

■ Занятие 2.

Тренинг для девочек-подростков

Т е м а: «Любовь без взаимности»

Ц е л и:

1. Ознакомление с понятием «безответная любовь», ее социальными проявлениями и значением.

2. Развитие чувства собственного достоинства.

3. Развитие умения уважать достоинство других.

4. Развитие творческого воображения.

5. Совершенствование навыка понимать свое эмоциональное состояние и выражать его.

М а т е р и а л: листы, карандаши, секундомер, веревка, бланки с таблицами, ручки.

1. Упражнение «Импульс».

Ц е л ь: формирование положительного настроя на совместную работу.

Процедура проведения. Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Закрывают глаза. Ведущий, дотрагиваясь до плеча одного из игроков, выбирает водящего. Водящий легким пожатием

руки отправляет «импульс» одному из своих соседей. Получивший «импульс» должен отправить его следующему. Импульс, проходя по кругу, в конечном счете, возвращается к водящему, который вслух сообщает об этом. Затем выбирается новый водящий.

2. Упражнение «Встаньте в круг».

Цель: формирование навыков согласованных действий, сплочение группы.

Инструкция. «По моему сигналу вы закроете глаза и начнете двигаться в любую сторону самым хаотичным образом, стараясь при этом никого не толкать. Во время движения вы будете жужжать, как пчелы, собирающие мед. Через некоторое время я хлопну в ладоши дважды. Вы перестанете жужжать, не открывая глаза и ни к кому не прикасаясь руками, попробуете выстроиться в круг. Когда все участники игры займут свои места и остановятся, я хлопну в ладоши трижды, вы откроете глаза и посмотрите, какую фигуру вам удалось создать».

Когда вся группа выстроилась и открыла глаза, ведущий обводит полученную фигуру веревочкой и просит кого-либо из участников нарисовать на листке бумаги то, что получилось. Участникам для выполнения задания может быть дана вторая попытка.

После каждой попытки на доску вывешивается лист с изображением получившейся фигуры и сообщается время построения.

3. Мини-лекция на тему: «Любовь без взаимности».

Любовь не всегда бывает счастливой. Она может остаться безответной и принести страдания. Если так случилось и твои чувства отвергнуты, это покажется крушением всех надежд. Отказ мы переносим очень болезненно, но остается только одно — ждать и ждать, пока эта боль пройдет.

К сожалению, когда не любят, тут уж ничего не поделаешь. Если мальчик не любит тебя такой, какая ты есть, оставь его. Ты — это ты, и не надо брать на себя несвойственную тебе роль угождая ему, ты только усложнишь себе жизнь.

То, что он тебя не любит, означает, что вы просто не подходите друг другу. Но причиной отказа может быть не только это. Возможно, ему просто не нужна подружка или он недавно с кем-то расстался, а может быть, он просто боится влюбиться.

В любом случае не стоит жить ожиданием, а нужно твердо уяснить, что это не твой случай и ты скоро найдешь более достойного избранника.

Очень может быть, что ты не сумеешь сразу забыть того, которого любила. Ты предпочтешь быть несчастной, но не пере-

станешь думать о нем. Так происходит с многими, кто страдает от безответной любви, потому что они втайне понимают: когда боль пройдет, это будет означать, что они примирились с утратой любви. В этом случае неплохо бы прислушаться к голосу разума. «Безумная любовь» не созидающая, а разрушительная сила.

Другим случаем безответной любви является влюбленность в известного певца или актера. В этом нет ничего предосудительного, пока эта влюбленность не доводит тебя до слез. Если ты будешь день и ночь мечтать о нем, ни к чему хорошему это не приведет. Ты ничего не знаешь о своем кумире, и он тебе недоступен — это и подогревает интерес к нему. Будь реалисткой. Нельзя любить по-настоящему, пока не встретишься с человеком и не узнаешь его как следует.

Эта сказка кончается по-разному: те, кто добивается встречи с кумиром, как правило, разочаровываются; те, кто не воплощает свои мечты, потихоньку находят настоящую любовь. У тебя вся жизнь впереди, и ты обязательно встретишь своего единственного, с которым счастливо пройдешь свой жизненный путь.

4. Упражнение «Коллективный рисунок».

Ц е л ь: развитие способности понимания эмоционального состояния другого человека и умения выразить; развитие навыков сотрудничества.

В р е м я: 10—15 минут.

Процедура проведения. Участники сидят в кругу. Перед каждым расположен лист бумаги и карандаши. Участникам предлагается придумать и нарисовать образ несчастной любви.

Через три минуты по сигналу ведущего (хлопок) каждый участник передает свой незаконченный рисунок соседу справа. Сосед справа добавляет что-то свое в рисунок, по сигналу передает дальше. Лист должен обойти всех участников и вернуться к автору, который и завершает работу.

По окончании упражнения вывешиваются на доску.

А на л и з:

— Какой рисунок вам нравится больше: первоначальный вариант или то, что получилось в конце?

— Понравилось ли вам дорисовывать чужие рисунки?

5. Упражнение «Карточки обратной связи».

Ц е л ь: развитие способности к самоанализу и рефлексии.

Процедура проведения. Участникам предлагается проанализировать занятие по трем направлениям, заполнив три колонки карточки. По окончании работы можно зачитать карточки по желанию.

Анализ:

- Легко ли было выполнить задание? Почему?
- На заполнение какой колонки ушло больше времени?
- Какие мысли вас удивили?

Бланки с табличками для участников.

Что делал?	Что думал?	Что почувствовал?

6. Упражнение «Это хорошо, это плохо...»

Цель: развитие умения выражать свои чувства; получение обратной связи группы.

Процедура проведения. Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает найти плохое и хорошее в безответном чувстве. Первому участнику нужно построить предложение, завершив фразу по желанию: «Это хорошо, что...» и «Это плохо, что...».

Второму участнику предлагается повторить 2-ю часть фразы первого игрока и добавить свою, начиная со слов: «И это хорошо, что...». Такой же алгоритм выполнения задания дается остальным игрокам.

Большое всем спасибо! Вы славно потрудились. Удачи!

■ Занятие 3.

Тренинг безопасного и ответственного поведения:

уверенность в себе и личностный рост (для учащихся 8 класса)

Цель: научиться отстаивать свою позицию в отношении курения.

1. Упражнение «Интервью».

Все члены группы сидят в кругу. Ведущий предлагает им рассчитаться на первый-второй. Первые — это журналисты. Их задача выяснить наиболее полную картину отношения к курению и умение отказываться у большего числа людей. Вторые — люди, у которых журналисты берут интервью. Затем происходит обмен ролями. После завершения интервью члены группы рассаживаются по кругу и обсуждают полученную информацию с позиции людей и журналистов.

2. Упражнение «С чего начать».

Каждый участник группы понял, как важно научиться и совершенствовать свое умение сопротивляться предложениям за-курить, не обращать внимание на возможные насмешки. А также

помогать избавиться от этой вредной привычки тем, кто уже не может это сделать.

Для этого надо поставить не только цель, но и наметить сроки. Это испытанный способ перейти от разговоров сразу к делу. Всем членам группы предлагается спланировать письменно свой ближайший день, учтя при этом, что любая работа требует больше времени, чем это кажется на первый взгляд.

3. Упражнение «Придумай стимул».

Бывает так, что человек принимает замечательные решения, составляет план, но не достигает цели. Важно придумать для себя стимул, который будет активизировать действия и поддерживать в трудные минуты. Подумайте о своей цели и выпишите в первую колонку все трудности, связанные с ее достижением, а во вторую — все плюсы, связанные с успешным решением поставленной цели.

Объединитесь по два-три человека и посоветуйте друг другу, как лучше и эффективнее стимулировать себя, побуждая к достижению цели.

Важно особенно выделить, как побуждать себя к отказу от возможно вредной привычки.

4. «Заключительное слово».

Члены группы стоят в кругу, держась за руки. Каждый по очереди говорит: «Сегодня я понял, как важно отказаться от курения, как важно отстаивать свою позицию, и это проявляется в том, что я...

Спасибо за вашу работу. Желаю удачи!

■ Занятие 4.

Ролевая игра «Цепная реакция»

Ц е л ь и г р ы: продемонстрировать учащимся проблему скорости распространения ВИЧ-инфекции.

В о з р а с т: 8—11 классы

В р е м я: до 40 минут

Н е о б х о д и м ы е м а т е р и а л ы: карточки: меры защиты — 2 экз., мирные жители — 30 экз., вирус — 2 экз., носитель вируса — 32 экз.

О п и с а н и е и г р ы: Участники рассаживаются по кругу. Ведущий объясняет правила игры (см. примечание, первый этап). Ведущий раздает карточки и просит участников игры рассмотреть их так, чтобы не видели соседи (см. примечание, второй этап).

Ход игры (см. примечание, третий этап).

По окончании игры участники прослеживают построение цепочки от начала до конца игры. Таким образом, будет наглядно продемонстрирован процесс распространения ВИЧ-инфекции.

Правила игры. Необходимо строго придерживаться главного условия — внимательно слушать ведущего и выполнять все его задания. Участник, нарушивший правила, выбывает из игры.

Если «мера защиты» и «вирус» (носитель вируса) указали на одного и того же игрока, то он считается неинфицированным.

«Вирус не может уничтожить «меру защиты» и наоборот. За время игры должны быть названы все пути передачи, указанные на карточках носителей вируса.

Игра рассчитана на 7 кругов.

Игра заканчивается, когда более 70 % игроков окажутся инфицированными ВИЧ.

Примечания для ведущего: Для участия в игре приглашаются учащиеся, ранее прошедшие подготовку по проблеме ВИЧ/СПИД. Игра не рассчитана на зрительскую аудиторию. Ведущий должен иметь схему расположения участников игры, где отмечает ход игры молча, чтобы не выдать роль каждого игрока. Ведущий должен проследить, чтобы были названы все пути передачи ВИЧ/СПИДа.

Первый этап. *Ведущий:* Вы — жители города N. Любой город живет своей жизнью: есть день и есть ночь. Днем все спокойно, а ночью на город спускаются темные силы, которые пытаются захватить власть. Это так называемые «вирусы». В это время им противостоят «меры защиты».

Второй этап. *Ведущий:* «Вы получили карточки с названием вашей роли. Среди граждан города N есть мирные жители, которые днем трудятся, а ночью отдыхают; есть один «вирус», который днем якобы тоже трудится, а ночью выходит на охоту и заражает одного гражданина города N, который становится носителем вируса, и уже следующей ночью может заразить другого гражданина города N. Кроме мирных жителей и вируса есть два участника, исполняющие роль мер защиты».

1-й круг.

Третий этап. *Ведущий:* «Вы граждане города N. Вы отработали день и засыпаете. Все закройте глаза. Просыпается только «меры защиты». Не производя никаких движений, они указывают глазами на двух граждан, которые этой ночью воспользуются «мерами защиты».

(Ведущий молча уточняет глазами указанных граждан и отмечает их на карте).

«Меры защиты» засыпают. Просыпается «вирус», который, не производя лишних движений, выбирает жертву и указывает на нее, после чего засыпает».

(Ведущий молча уточняет глазами указанных граждан и отмечает их на карте).

«Город просыпается, все открывают глаза. Сегодня ночью был заражен (инфицирован) один житель города N».

(Ведущий меняет карточку и объявляет путь передачи ВИЧ-инфекции. С этого момента указанный участник играет в открытую в качестве «носителя вируса».)

2-й круг.

Ведущий: «Снова на город спустилась ночь. Все закройте глаза. Просыпаются «меры защиты» и снова выбирают двух граждан. (Ведущий молча уточняет и отмечает на карте указанных граждан). «Меры защиты» засыпают. Затем просыпается «вирус» и «носитель вируса». Каждый из них заражает по одному человеку. (Ведущий отмечает на карте). «Вирус» и «носитель вируса» засыпают. Город просыпается. Все открывают глаза. Сегодня ночью были инфицированы два человека». Ведущий меняет карточки и объявляет пути передачи ВИЧ-инфекции).

3-й и последующие круги повторяются по аналогии. Игра рассчитана приблизительно на 7 кругов.

■ Занятие 5.

Тема: «Здоровье женщины — здоровье нации»

Форма: Открытый воспитательный час

План:

1. Аннотация.
2. Введение.
3. Основная часть.
 - а) Анализ «дерева жизни».
 - б) Вред ранних половых связей.
 - в) Вред абортов.
 - г) Пагубность пьянства.
 - д) Женщина и табакокурение.
 - е) Наркомании — нет!
 - ж) Токсикомания — враг здоровья!
4. Заключение.
5. Литература.

Аннотация.

Данная тема очень актуальна и злободневна. Она включает в себя необходимость показать пагубность вредных привычек,

таких, как наркомания, пьянство, табакокурение, токсикомания и т. д.

Отчетливо можно увидеть, к чему все это приводит, как влияют на будущего ребенка вредные привычки. Если не избавится от них своевременно, то неизбежно сокращение рождаемости, а впоследствии — и вырождение нации.

В результате беседы на данную тему с учащимися формируется у них яркое представление о том, что значит вести здоровый образ жизни, что укрепляет здоровье женщины.

К концу занятия у девушек должно сформироваться конкретное представление о том, почему же от здоровья отдельной женщины зависит здоровье всей нации в целом.

Цель: показать пагубность влияния вредных привычек на здоровье женщины. Воспитывать негативное отношение к пьянству, курению, наркомании, токсикомании. Убедить учащихся в необходимости вести здоровый образ жизни.

Сегодня мы с вами поговорим на очень интересную тему, а звучит она так: «Здоровье женщины — здоровье нации»

Прежде чем начать наш разговор, обратите внимание на плакаты, которые висят перед вами. Давайте прочтем вслух высказывания великих людей о здоровье.

1. «Здоровье — это главное жизненное благо». Я. Корчак
2. «Здоровье — великое дело как для того, кто им пользуется, так и для других» Т. Кармиль.

Вам было дано задание: вспомнить или найти в книгах пословицы, высказывания известных людей о здоровье. («Чистота — залог здоровья», «Вино пить да табак курить — здоровье губить», «Если не бегаешь, пока здоров, придется бегать, когда заболеешь», «В здоровом теле — здоровый дух», «Табак — здоровью враг», «Здоровый нищий счастливее больного короля», «Курильщик — сам себе могильщик», «Здоровье — дороже золота».)

В Беларуси была принята «Государственная программа развития здравоохранения Республики Беларусь на 2006—2010 годы. Эта программа предполагает, что человек под попечительством государства сам станет заботиться о своем здоровье. Это значит — начнет вести здоровый образ жизни, т. к., видимо, все-таки бесплатная медицина людей испортила: нет необходимости ограничивать себя в жизненных удовольствиях, отказываться от вредных привычек, прилагать хоть небольшие, но регулярные усилия для поддержания здоровья. Но сейчас мы будем говорить непосредственно о здоровье женщины, чтобы потом сделать вывод, почему же именно от здоровья женщины зависит здоровье нации.

Итак, что значит для женщины вести здоровый образ жизни:

Предполагаемый ответ: «Это значит жить так, чтобы постоянно укреплять свое здоровье, беречь его».

Что же укрепляет наше здоровье?: Давайте все это перечислим.

Предполагаемые ответы: физкультура, спорт, отказ от курения, умеренность в еде, свежий воздух, здоровый сон, плавание, прогулки, гигиена, витамины, баня.

А теперь задумайтесь и ответьте: Что вредит здоровью женщины?

Предполагаемые ответы: алкоголь, курение, ранние половые связи, переедание, малоподвижный образ жизни, аборты, венерические заболевания, наркомания, токсикомания.

Давайте представим себе, что жизнь женщины — это дерево, которое, в зависимости от здоровья, будет либо зеленеть и радовать окружающих своей красотой и свежестью, либо чахнуть и вызывать только сочувствие и жалость.

(Прикрепляю картину с деревом, на котором наклеены листочки: зеленые и серые. На них написаны слова: «спорт», «курение», «умеренность в еде», «наркомания», «аборты», «прогулки», «плавание», «пьянство» и т. д. вперемешку). (Все, что укрепляет здоровье написано на зеленых листочках, все, что вредит здоровью — на серых). По цвету листочек можно догадаться, какие из них больные. Сюда подойдет Наташа и еще раз перечислит, что пагубно влияет на здоровье женщины.

Испокон веков мужчина ходил на охоту и добывал пищу, а женщина рожала и воспитывала детей, поддерживала в очаге огонь. От этих обязанностей никто ее не освободил до сих пор. Итак, основное предназначение женщины — рожать и воспитывать детей. В этом смысле она незаменима.

Как вы думаете, какое первое необходимое условие для того, чтобы ребенок родился здоровым?

Предполагаемые ответы: Здоровой должна быть сама мать.

Одной из причин отрицательного влияния на здоровье женщины вы назвали ранние половые связи. А кто из вас может объяснить, почему?

Предполагаемые ответы: Ранние половые связи приводят к ранней беременности, венерическим заболеваниям, абортам и т. д.

Кроме того, организм молодой девушки еще не готов к этому ни физиологически, т. е. ее половые органы еще развиваются, ни психологически. Более того, ученые установили, что неокрепший организм при этом преждевременно «изнашивается» и даже стареет.

Предметом гордости всей славянской нации служило обращение к Гитлеру в разгар Великой Отечественной войны немецкого профессора-гинеколога, который обследовал угнанных из СССР в Германию девушки в возрасте 18—24 лет. Его потрясло, что среди незамужних молодых женщин 98 % оказались девственницами. И он написал Гитлеру, что невозможно победить народ с такой высокой нравственностью и призвал немедленно начать мирные переговоры с нашей страной (Столбов. «Петербургские новости» № 31, 1995 г.).

С тех пор прошло не так уж много времени, но, к нашему стыду, похвалиться мы можем разве что тем, что развалившийся Советский Союз стал основным поставщиком проституток в разные страны мира.

Ведь мало того, что девочки в 12—13 лет вступают в половые связи, так эти связи еще и беспорядочные. Но ужаснее всего то, что многие девочки считают это нормальным явлением. Более того, некоторые в 14—15 лет стесняются признаться, что они еще девственницы. И это не голословно. (Привожу пример: из 74 человек группы только 2 девочки на момент нахождения в училище были девственницами, но какое-то время скрывали это, боясь, что над ними будут смеяться). Вы сталкивались с этим? Приведите примеры. Нормой становится молодая беременная девочка-невеста, не редкость — молодая мать-одиночка, которая и сама-то еще ребенок, а уже вынуждена называться матерью. А всегда ли это слово ей подходит?

Нам не надо искать примеры в книгах, журналах. Живой пример перед нами. Наташа Сергеенко кратенько поведает нам свою историю.

Вот на лицо результат ранней половой связи Наташи. *Скажите, пожалуйста, в каком плане Наташе повезло?*

Предполагаемые ответы: Что ребенок родился здоровым, что помогали растить его мама и бабушка.

Дело в том, что до пятнадцатилетнего возраста беременность чаще всего заканчивается... Чем, как вы думаете? Выкидышем. А если и нет, то какие проблемы подстерегают ребенка и молодую маму?

Предполагаемые ответы: ребенок недоношенный, с дефектами, малым весом, удушьем, родовым травматизмом, т. к. головка ребенка не соответствует узкому тазу молодой мамы. Кроме того, социальные проблемы и психологические, т. е. девушка подвергается социальной изоляции в школе, отстает в учебе от сверстников, конфликты в семье с родителями, проблемы с созданием будущей семьи.

Теперь подумайте и скажите. Может в такой ситуации лучше было бы сделать аборт?

Предполагаемые ответы: Нет, потому что это грех перед Богом, потому что могут быть тяжелые последствия, например:

- бесплодие
- неспособность вынашивать беременность, т. е. выкидыши
- психологическая травма, т. е. мучают сны, угрызения совести
- наносится серьезный вред здоровью (всевозможные воспалительные заболевания).

Какие abortionы наиболее опасны?

Предполагаемые ответы: сделанные подпольно, т. е. вне больницы, и abortionы при первой беременности.

Что же заставляет женщин идти на abortionы, если вред их очевиден?

Предполагаемые ответы

1. Медицинские показания
2. Отсутствие мужчин
3. Неблагоприятные отношения в семье
4. Невозможность сочетания учебы с рождением и воспитанием ребенка
5. Материальные затруднения
6. Плохие жилищные условия
7. Жесткая установка на малодетность.

Убивая своих нерожденных детей, женщина надеется избавиться от проблем. Но так ли это на самом деле? Нет. У нее появляются проблемы со здоровьем, проблемы в семье и т. д.

Как избежать abortionов и всех проблем, связанных с ними?

Предполагаемые ответы:

1. Не начинать раннюю половую жизнь;
2. Использовать противозачаточные средства.

Хочу привести вам пример удивительного свойства женского организма.

Оказывается, первый мужчина, а не будущий отец ребенка, закладывает биологическую основу потомства женщины вне зависимости, когда и от кого она родит детей. Нарушивший девственность мужчина является генным отцом будущих детей женщины. Это утверждение ученых-генетиков опубликовано почти год назад в журнале «Целитель» (№ 10, 2001 октябрь).

Может быть именно поэтому наши предки презирали оступившихся девиц и категорически запрещали жениться на них своим сыновьям.

Мы любим сравнивать наше государство с развитыми европейскими странами. Так вот в Америке, например, в психологической помощи нуждается 40 миллионов человек, т. к. нагу-

лявшиеся до замужества девушки плодят наркоманов, извращенцев, инвалидов, психически больных. Америка, презрев нравственные нормы, получила вырождение нации в пугающих масштабах. Это явление дает о себе знать и в других нравственно падших государствах, но давайте вернемся к проблемам нашей белорусской нации.

Сегодня в Беларуси очень высок процент алкоголиков. Девушки, идущие на связь с подвыпившим мужчиной, должны знать, если алкогольная порча и пощадит ее детей, то может аукнуться неполноценными внуками.

Червоточина безнравственности передается по наследству в усиленном варианте, рано или поздно обрывая такой род. Восстановление здоровья любой нации, будь то американцы, французы, русские или белорусы лежит исключительно через восстановление, в первую очередь, нравственных норм.

В начале XX века немецкий врач Крепемен писал, что «последствия алкоголизма не столь страшны, пока половина человечества — женщины, почти не причастны к алкоголю. Но когда последний получит распространение и среди женщин, то нашим потомкам будет грозить полная гибель».

К сожалению, злоупотребление спиртными напитками перестало быть печальной привилегией мужчин. Об отрицательном влиянии вина на потомство известно с древности. Задолго до наших дней было отмечено, что у пьющих людей чаще бывают мертворожденные дети и выкидыши. Если же ребенок родился живым, то нередко он отстает в развитии и растет умственно неполноценным. Не случайно законы Древней Греции и Рима запрещали молодым людям пить спиртное. Был издан закон о недопустимости употребления вина новобрачными. На Руси также с давних пор считалось плохим признаком пить вино на собственной свадьбе.

К сожалению, свадьба — это не единственный повод для выпивки. *Постарайтесь вспомнить, какая причина заставила вас впервые поднять рюмку со спиртным и когда?* Ответы...

Сейчас Лена Власюк прочтет стихотворение «Для пьянства есть любые поводы...»

Для пьянства есть любые поводы:
Поминки, праздник, встреча, проводы,
Крестины, свадьба и развод,
Мороз, охота, Новый год,
Выздоровление, новоселье,
Печаль, раскаяние, веселье,
Успех, награда, новый чин —
И просто пьянство без причин!

Женщина, злоупотребляющая спиртное... Это уже само по себе бедствие. Недаром в народе говорится: «Муж пьет — полдома горит, жена пьет — весь дом горит».

Многие из вас не поняли, а из своего горького опыта знают, какие проблемы возникают в семье, если женщина — мать, сестра, тетя или бабушка — пьяницы.

(Предлагаю привести примеры.)

Наташа С. прочитает стих, который написала и посвятила своей маме. Девочка, живущая в детском доме, социальная сирота, т. е. сирота при живых родителях.

Мне трудно о тебе писать —
Но не писать еще труднее!
Ты мать, и ты совсем не мать!
Я это поняла позднее.
Мне будет больно, я не крикну: «Мама!»
Не позвону на помощь и в беду,
Не оглянусь назад, угрюмо и упрямо
По жизни в одиночестве пройду.

Исходя из своих собственных наблюдений ответьте, как изменяется женщина, употребляющая алкоголь?

Предполагаемые ответы:

1. Становится грубым и сиплым голос;
2. Кожа приобретает синюшный оттенок, становится шершавой и морщинистой;
3. Лицо отекшее, одутловатое;
4. Формы тела теряют характерную округлость;
5. Утрачиваются специфические для женского организма вторичные половые признаки (сейчас нередко можно встретить пьяное существо неопределенного пола).

А как влияет алкоголь на здоровье женщины?

Предполагаемые ответы:

1. У пьяных девушек и женщин нарушается менструальный цикл;
2. Часто появляется бесплодие;
3. Почти половина пьющих женщин неспособны вскармливать ребенка грудью;
4. Раннее старение;
5. Цирроз печени;
6. Развитие эпилепсии (судорожные припадки);
7. Случайные половые связи, в результате которых — венерические заболевания.

Какие еще последствия алкоголизма вам известны?

Предполагаемые ответы:

1. Преступления (ограбления, убийства, насилия, драки).

2. Увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий.

3. Разрушаются семьи.

Древнегреческий писатель Плутарх писал, что «пьяницы рождают пьяниц». Однако, благодаря современной генетике, доказано, что сам алкоголизм генетически не передается. Передается только склонность к нему! А быть человеку алкоголиком или нет — этот вопрос решается условиями внешней среды. В развитии пьянства у детей алкоголиков решающую роль играют дурные примеры родителей, обстановка пьянства дома, в семье.

Итак, алкоголизм не наследуют, и борьба с ним не зависит от воли и поведения пьющего человека. Немалый урон человеку наносит табакокурение.

Кто из вас ни разу не курил? Кто считал себя заядлым курильщиком! Почему девочки начинают курить?

Предполагаемые ответы:

1. Считают, что это модно.
2. Считают, что это красиво.
3. Хотят понравиться, быть оригинальными.
4. Хотят привлечь к себе внимание.
5. Хотят выглядеть взросле.

А знаете ли вы, что такое никотин?

Предполагаемые ответы: — это чрезвычайно сильный яд, действующий на нервную систему, пищеварение, дыхательную и сердечно-сосудистые системы.

Девушки, рано начавшие курить, хуже развиваются физически, чаще болеют бронхитом, чем их некурящие сверстницы, у них наблюдается нарушение менструаций.

Уже через несколько лет злоупотребления наркотиком, женщина приобретает характерные признаки, по которым легко отличить курящую женщину от некурящей.

Назовите эти признаки.

1. Дряблая, с сероватым оттенком, кожа.
2. Испорченные, желтые зубы.
3. Хриплый голос.
4. Запах табачного перегара изо рта.

Согласитесь со мной, что все это не украшает женщину в любом возрасте. Но, к сожалению, дело не только в красоте. Нередки случаи никотинового отравления, особенно среди подростков. Думаю, что многие из вас прочувствовали это на себе и сможете сами рассказать об этом.

Признаки никотинового отравления:

Предполагаемые ответы: тошнота, слабость, головокружение, бледность, слюнотечение, сонливость, головная боль, шум в ушах, учащение пульса.

Нередки случаи смерти молодых людей от больших доз никотина. Особенно часто бывает при выкуривании в компании на спор. Во время одного такого состязания на выносливость к табаку, победитель, выкуривший 60 сигарет, не получил обещанный приз, потому что умер, а остальные члены компании были доставлены в госпиталь в тяжелом состоянии.

Мы уже говорили о том, что здоровье ребенка и правильное его развитие зависят во многом от матери. *Подвергает ли риску курящая беременная женщина здоровье своего еще не родившегося ребенка?*

Предполагаемые ответы: Да, так как:

1. Ядовитые вещества поступают из ее крови в организм плода, отравляя его уже на ранних стадиях развития.

2. У курящих женщин вдвое чаще бывают выкидыши и мертворожденные дети.

3. У новорожденных нередко обнаруживается порок развития внутренних органов.

4. Дети подвержены бронхиальной астме, аллергическим и простудным заболеваниям.

Дети, родившиеся от курящей матери, отстают в росте и развитии до семилетнего возраста. У курящих родителей дети часто и рано начинают курить сами. Как вы думаете, почему?

Предполагаемые ответы:

1. Берут пример с родителей.

2. Облегченный доступ к табаку

3. Организм быстрее привыкает к табаку в результате многолетнего пассивного курения

Кстати, английский врач Никольсон, наблюдая курящих матерей и их детей, обнаружил любопытный факт. Оказалось, что дети, рожденные от матерей, злоупотребляющих курением, часто плачут в первые 3 месяца жизни из-за того, что им не хватает никотина, к которому они привыкли в чреве матери.

Скажите, пожалуйста, что же является самой грозной расплатой за курение?

Предполагаемые ответы:

1. Рак легких

2. Болезнь сердца

В заключение этого вопроса будет уместно стихотворение, которое прочтет Маша П.

Не бери пример с других, не надо
Ты ведь их не хуже, не глупей.
На окурке след губной помады
Вызовет презрение к тебе.

Лучше в рот возьми сирени ветку,
Мокрую от ливней и от гроз,
Чтоб любимый вечером весенним
Горький привкус на губах унес.

*Серьезным врагом здоровья является и наркомания.
К сожалению, многие из вас знакомы с этим врагом здоровья.
Что же такое наркомания?*

Предполагаемые ответы: это заболевание, возникающее в результате приема наркотических средств.

Чем опасно применение наркотиков?

Предполагаемые ответы: Развитие психической и физической зависимости от них.

1. Организм больного очень быстро разрушается. Причем разрушение организма и деградация личности при системном употреблении наркотиков происходит в 15—20 раз быстрее, чем от алкоголя.

2. Наркомана ничего не интересует в жизни, кроме очередной порции отравы. Все его мысли и дела направлены на добывчу наркотиков, и ради этого он готов на любое преступление.

Как меняется поведение человека, принимающего наркотики?

Предполагаемые ответы: под влиянием наркотика наступает растормаживание, агрессивность, увеличивается половое влечение, появляется склонность к насильственным действиям. Поведение становится антиобщественным.

Можно ли экспериментировать с наркотиками без вреда своему здоровью?

Предполагаемые ответы: нет, т. к. даже однократный прием наркотиков может вызвать различные заболевания, например, СПИД и венерические заболевания.

Если сравнить алкоголизм и курение с наркоманией по скорости перехода вредных привычек в хроническую болезнь, то можно привести такие цифры:

Заядлым курильщиком становятся через три—пять лет.

Пьяницей можно стать через один—два года.

Наркоманом становится через три недели или через три месяца, в зависимости от того, какие наркотики употреблять. А такой наркотик, как героин способен сделать человека законченным наркоманом за несколько дней.

Как вы относитесь к сверстникам, употребляющим наркотики?

Очень серьезные проблемы здоровью создает и ТОКСИКОМАНИЯ — это болезненное пристрастие к любым химическим средствам, не включенными в список наркотиков.

Какие средства вызывают токсическое отравление?

Предполагаемые ответы: средства бытовой химии: растворители, пятновыводители, ацетон, клей, бензин. Парами этих веществ дышат, нюхают их.

Какие причины приводят к токсикомании?

Предполагаемые ответы:

1. Любопытство, желание поэкспериментировать;
2. Форма протеста против общества, родителей;
3. Неумение противостоять более сильной личности;
4. Решить проблемы, возникающие в жизни.

Что испытывает токсикоман при использовании им токсических веществ и каковы их последствия?

Общая слабость, неприятный привкус во рту, пропадает аппетит, ощущение тошноты, рвоты, головокружения.

У человека нарушается поведение, появляется необычное оживление речи, мимики, жестов или совсем наоборот — отрешённость, замедленность движения.

Со временем у токсикоманов происходит снижение психической активности, работоспособности, памяти, внимания, затруднения в восприятии нового.

Скажите, могут ли у токсикоманов, наркоманов и пьяниц быть мысли о создании семьи, о детях? НЕТ.

Значит, если ваше поколение, вы, не остановитесь перед этими чудовищными привычками, то речь уже будет не о здоровье нации, а об ее вымирании.

А теперь я предлагаю вам письменно ответить на вопрос: «Что больше всего вредило вашему здоровью до жизни в училище?» (анонимно).

Ответы зачитываю.

Давайте подведем итог нашего занятия.

Что больше всего вредит здоровью женщины?

Что мешает зеленеть дереву жизни?

(одна из учащихся подходит к «дереву» и срывает серые листья, на которых указаны вредные привычки. Другая учащаяся, указывая на зеленые листья обобщает, что укрепляет здоровье женщины).

Итак, почему же от здоровья каждой отдельной женщины зависит здоровье всей нации в целом?

Ответы учащихся...

А лично от каждой из вас зависит здоровье нации?

Мы обсудим только некоторые основные моменты. Об этом и обо всем остальном, о чем мы упомянули вскользь, вы сможете подробнее ознакомиться в книгах, которые вы видите на этой мини-выставке.

Занятие подошло к концу. Всем спасибо за участие и внимание!

**4.2. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ
ЗАКРЫТОГО ТИПА № 1 ДЕРЕВООБРАБОТКИ»**

**■ Занятие 1.
Профилактика алкоголизма и наркомании**

Т е м а: Алкоголь и общество.

Ц е л и:

1. Рассмотреть с учащимися мотивы употребления алкоголя;
2. Доказать, что алкоголизм — болезнь человека, общества;
3. Показать методы борьбы с возникновением алкоголизма.

П л а н:

1. Исторические «корни» алкоголя;
2. Мотивация употребления алкоголя;
3. Виды алкоголизма;
4. Средства и методы лечения алкоголизма.

Х о д:

Учитель рассказывает сведения учащимся.

Употребление алкогольных напитков и злоупотребление ими существует уже много веков. Ещё древние египтяне изготавливали алкогольные напитки из ржи, азиатские народы — из риса, древние европейцы — из меда, латиноамериканцы и жители тропиков — из агавы пальм. Многие народы употребляли спиртные напитки не постоянно, а в связи с различными обрядами и ритуалами. Трудно найти человека психически вполне здорового, не больного алкоголизмом, который стал бы отрицать, что ему нравится состояние легкого опьянения. Чем же привлекателен алкоголь для миллионов наркологически здоровых людей? Одним из таких свойств является облегчение отношений между людьми. Стремление к общению вполне естественно для человека. Однако далеко не каждый человек по характеру является общительным. Это может быть чертой характера, или же речь идет о так называемом нарушении коммуникации (общения). А в состоянии легкого приятного опьянения даже стеснительный человек смелеет, и может легко заговорить в компании с человеком, с которым он ещё не знаком. Также алкоголь, создавая положительный эмоциональный фон и улучшение настроения, способствует преодолению конфликтов и тем самым помогает улучшению настроения.

Важной стороной действия алкоголя является и его эйфоризирующий эффект, то есть способность улучшить настроение,

создавать благодушно-беспечный эмоциональный фон. В течение жизни человек сталкивается с множеством отрицательных эмоций, начиная с необходимости починить водопроводный кран в своей квартире и общения с коммунальными службами и заканчивая проблемами на работе и в семейной жизни. А спиртное, повышая настроение, помогает преодолеть отрицательные эмоции.

Алкоголь обладает успокаивающим (седативным) действием. Когда психически здоровый человек выпьет, все волнения, обиды и неприятности отходят на задний план, настроение улучшается, и жизнь уже не кажется такой мрачной и полной несправедливости. И ничего патологического в этом нет. Многим это позволяет спокойнее пережить все неприятности.

Алкоголь уменьшает страх и тревогу. Известно, что в прошлой войне солдатам перед атакой давали спиртное, и многих это избавляло от чувства страха. Это качество алкоголя люди используют и в мирное время перед каким-либо важным событием, требующим решимости и бесстрашия. Например, люди, которые боятся авиаперелетов, выпивают перед вылетом, и им уже не так страшно.

Спиртное снимает психическое напряжение. Если у человека сложная работа, то алкоголь помогает ему расслабиться после напряженного рабочего дня.

В малых дозах алкоголь обладает не опьяняющим, а седативным действием. Небольшое количество спиртного улучшает сон, и некоторые люди регулярно выпивают на ночь рюмку-другую, чтобы лучше спать.

Малые дозы спиртного повышают аппетит, и в прошлом веке врачи рекомендовали ослабленным, болезненным детям и женщинам пить перед едой немного кагора или другого вина.

Спиртное может облегчать боль (анальгезирующее действие).

Алкоголь способен и корригировать некоторые особенности характера человека, например, робость, нерешительность, зас tenчивость.

Поэтому алкоголь играет социально-психологическую роль, и этим объясняется столь широкое распространение его потребления. Трудно представить в нашей стране такую ситуацию, когда множество гостей собираются, чтобы выпить чаю. Для многих людей такие встречи возможность развлечься, повеселиться, попеть, потанцевать, отвлечься от будничных забот, да и просто пообщаться, поскольку в другие дни на это нет времени.

Алкоголизмом по данным разных авторов заболевают лишь от 1 % до 6 % населения. По отношению ко всему числу людей,

употребляющих алкоголь, цифры заболеваемости алкоголизмом невелики, однако если пересчитать их в абсолютные цифры, то получится значительное число. Но эти данные не отражают истинного положения вещей. Они основаны на количестве больных, состоящих на наркологическом учете, т.e. есть больных с далеко зашедшим заболеванием, которые самостоятельно обращаются за наркологической помощью. А сколько всего у нас больных алкоголизмом даже с поздними стадиями, еще не стоящих на учете, неизвестно. Не говоря уже о самых начальных проявлениях алкоголизма, когда ни сам больной, ни члены его семьи не подозревают о его заболевании. Сколько людей из числа бытовых пьяниц может заболеть алкоголизмом — тоже вопрос, на который пока нет ответа.

Всё это говорит о том, что проблема алкоголизма, существующая уже много веков, была, есть и будет актуальной еще многие-многие годы, следствие неверных предубеждений. Наркологического лечения бытовое пьянство не требует, и человек может в любой момент по собственной воле прекратить потребление алкоголя или значительно уменьшить его, не испытывая никаких неприятных ощущений от его воздержания. Бытовое пьянство может наблюдаться на протяжении всей жизни человека, а количество потребляемого спиртного может оставаться неизменным или увеличиваться, но до определенных пределов. Но бытовое пьянство может перейти в алкоголизм.

Алкоголизм — это уже качественно иное состояние. Во-первых, это не дурная привычка, а болезнь, требующая лечения. Во-вторых, в отличие от бытового пьянства, больной типичным алкоголизмом не только не может самостоятельно прекратить потребление спиртного, но и произвольно регулировать его количество. В-третьих, в организме больного алкоголизмом происходят такие изменения, что при воздержании от алкоголя организм требует продолжения спиртного, чего не бывает при бытовом пьянстве. В-четвертых, бытовое пьянство не прогрессирует, а алкоголизм — это прогрессирующее заболевание, и если уж возникли даже первые его симптомы, то он будет неуклонно развиваться, и неизбежно возникнут новые клинические проявления: деградация личности и все последствия алкогольной болезни. Исход типичного алкоголизма закономерен и неминуем. Итак, алкоголизм — это неуклонно прогрессирующее заболевание, формирующееся из бытового пьянства и характеризующееся тягой (влечением) к алкоголю и многими другими симптомами, в результате которого причиняется вред самому больному, его семье и обществу в целом.

Умеренное употребление алкоголя — это когда спиртное принимается редко, не более 1—2 раза в месяц, по общепринятым традиционным поводам или в связи с семейными праздниками, в небольших количествах, предпочтительно слабоалкогольных или небольших доз крепких спиртных напитков, без внешнего заметного опьянения, и поведение остается в рамках общепринятых норм.

Как бросить пить?

1-й вариант — попытаться бросить пить самому.

2-й вариант — если не получается, обратиться к квалифицированному наркологу.

Методы лечения алкоголизма в современной наркологии:

- ▶ группа препаратов, уменьшающих тягу к спиртному;
- ▶ методы лечения, основанные на выработке отвращения к спиртному;
- ▶ препараты, при взаимодействии с алкоголем вырабатывающие токсические вещества, которые вызывают тяжёлое состояние;
- ▶ при кодировании по специальной методике в мозгу больного создаётся как бы психологический барьер, у больного нет желания выпить; при возникновении обратного желания необходима обратная раскодировка.

Р е ф л е к с и я: Учащиеся приводят примеры, как алкоголь может испортить жизнь самому человеку, его семье. Приводили примеры алкогольной деградации человека. Делали выводы, что необходимо делать, чтобы избежать алкогольной зависимости.

■ Занятие 2.

Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм человека

Ц е л ь: путём игры показать важность и актуальность данной проблемы, показать огромный вред, наносимый организму человека алкоголем, никотином, наркотиком.

З а д а ч и:

1. Путём эмоционального воздействия фактов формировать негативное отношение к алкоголю, курению, наркотикам;
2. Формировать навыки сопоставлять, сравнивать различные точки зрения, выслушивать мнение оппонента;
3. Высказывать и доказывать своё мнение.

Ф о р м а: КТД ролевая игра, урок-судебное заседание.

О б о р у д о в а н и е: плакаты, таблицы, схемы органов человеческого организма, выставка книг и брошюр на данную тему. Кинофильмы: «Осторожно: наркомания», «Органы дыхания».

Х о д з а н я т и я.

Встать! Суд идет!

Главный судья (прокурор):

В открытом судебном заседании слушается дело № 13 об ответственности алкоголя, табака и наркотиков за их пагубное воздействие на организм человека.

Есть ли у защиты и ответчиков отводы к членам суда, к обвинителям? Отводов нет. Начинаем заседание суда. Разрешите огласить обвинение, которое поступило в суд от группы органов человеческого тела.

Первый помощник судьи:

Заявление от группы органов человеческого тела: «Доводим до сведения следственных органов, что табак, алкоголь и наркотик, известные широкой экологической общественности, ведут антиэкологический образ жизни, вредят при этом организму и обществу. Просим Высокий Суд призвать к ответственности табак, алкоголь и наркотики и соответственно наказать. Иск принят к рассмотрению».

Главный судья:

Суд просит независимого эксперта дать объективную биографическую справку и производственную характеристику обвиняемых.

Независимый эксперт:

В табачном дыме, вдыхаемом за день, большое количество вредных веществ: никотина — 125 мг, аммиака — 40 мг, синильной кислоты — около 1 мг, смрадного газа — 0,5 л и много других ядовитых элементов. Это, конечно же, может сказать-ся на разных органах и привести к тяжелейшим заболеваниям, а результаты мы сегодня, надеюсь, услышим. Помимо сведений комитета экспертов, исследования, проведенные в нашей республике, показали, что смертность у тех, кто курит, на 80 % выше, чем у тех, кто не курит; смертность возрастает с увеличением количества сигарет, что выкуриваются, а также смертность выше среди людей, которые начали курить с детства. Показатели трудоспособности курильщиков ниже, чем у тех, кто не курит. И ещё один факт: курильщик в среднем на 9 лет укорачивает свою жизнь.

Что касается алкоголя, я хочу здесь внести некоторую ясность. Дело в том, что алкогольные напитки бывают двух категорий. Это спиртные напитки, основной частью которых является спирт. И напитки, которые мы считаем лёгкими алкогольными: шампанское, пиво. Хочу также напомнить, что даже употребление пива может вызвать негативное воздействие на организм, ибо среди веществ, что присутствуют в пивном раст-

воре, есть дрожжи и другие вещества, которые усиливают всасывание алкоголя в кровь.

Ну, а насчёт наркомании отмечу единственный факт. Надо различать понятия «наркомания» и «токсикомания», хотя последствия одного и другого одинаково тяжёлые. Наркомания — это употребление продуктов растительного производства, которые возбуждают нервную систему. Токсикомания — это употребление разных химических препаратов, веществ, которые принимаются внутрь или нюхаются. Например, пары бензина, ацетона, разных лаков, клеев и

Помощник главного судьи:

Спасибо. Суд примет к сведению документы экспертизы. А сейчас слушаем показания свидетелей и потерпевших. Суд предупреждает, что вы должны говорить правду и только правду. За ложные показания свидетели и потерпевшие будут привлекаться к ответственности

Слушаем показания первого свидетеля обвинения.

Первый свидетель обвинения (обвинитель по алкоголю):

Практически все известные вино-водочные изделия в физико-химическом смысле являются разными водно-спиртовыми растворами с различными особенностями. Частично это связано с тем, что в водноспиртовых растворах создаётся своеобразная консистенция — комплексы молекул воды и спирта, связанных между собой слабыми связями.

Алкоголь — типичный нервный яд. По разрушительному действию на психику ему нет равных. Яд накапливается в мозгу. Его следы обнаруживаются спустя 15 дней, даже если было выпито всего 100 граммов водки. Следовательно, мозг человека, выпившего всего 100 граммов крепкого напитка в неделю, всегда находится в состоянии патологии.

Алкоголь имеет очень паразитическое действие. Попадая в человеческий организм, он быстро разносится кровью и концентрируется в мозге. Из-за повышенной рефлекторной возбуждённости даже небольшие дозы спиртного вызывают у подростков бурную реакцию, тяжёлые симптомы отравления. При систематическом употреблении алкоголя поражаются органы пищеварения, разрушаются печень, сосуды, нарушается работа сердца. Печень не справляется с алкогольной нагрузкой и получает её перерождение. Страдают и органы внутренней секреции, в первую очередь — щитовидная железа, гипофиз, надпочечники. В результате, на фоне алкогольной интенсификации у подростков, которые часто употребляют спиртные напитки, может развиться сахарный диабет, нарушение половой функции и т. д.

Острое алкогольное отравление представляет собой большую опасность для подростков, организм которых высокочувствителен к ядовитым веществам. Опьянение у детей развивается так бурно, что часто бывает тяжело спасти подростка.

«Алкоголизм» — понятие социальное, включающее в себя два основных критерия: социальный и медицинский. Алкоголь — зло и трагедия для каждого отдельного человека, употребляющего его. Резко снижается производительность труда, увеличивается травматизм. Более 80 % правонарушений совершается лицами в состоянии алкогольного опьянения. Уголовное право устанавливает, что лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, не освобождается от ответственности.

Помощник главного судьи:

Слушаем показания свидетеля защиты.

Главный защитник — адвокат (первый свидетель защиты по алкоголю):

Уважаемые судьи! Уважаемые присяжные заседатели! Как мы уже слышали, алкоголь обвинили во многих злодеяниях, но трагедия происходит там, где проявляется необдуманное отношение к этому веществу.

Хочу напомнить Вам историю употребления людьми продуктов питания, которые содержат алкоголь. История берёт начало с древних времён. Продукты, содержащие сахар, в результате длительного хранения бродили, и возникал алкоголь, который содействовал сохранению большого ассортимента продуктов питания.

Ещё в те времена люди заметили и дезинфицирующую особенность алкоголя. Он использовался ими при лечении ран. В средние века для этого применялся мёд, который сохраняется долгое время.

Спирт всё больше использовался как растворитель и консервант вытяжек, экстрактов лекарственных веществ, настоев трав. Кстати, в организме у человека он есть всегда в небольшом количестве. Его физиологическое содержание в крови составляет 0,01—0,03 %.

Некоторые люди употребляют по 1—2 рюмки водки или вина в день для аппетита. Люди употребляют спиртное как «согревающее» тело в морозные, холодные дни. Есть такое выражение: «Выпил, чтобы согреться». Также люди употребляют алкоголь в небольшом количестве перед ответственным моментом, чтобы быть смелее. А также некоторые употребления спиртных напитков объясняют стремлением «прогнать печаль», «улучшить настроение», «сойтись с компанией» и другими причинами.

Наконец, можно слышать и такое объяснение: «Пьёт, чтобы вылечиться». Так, ощущение боли при употреблении спиртных напитков притупляется. Отсюда тосты: «Будьте здоровы!», «На здоровье!». После аварии на Чернобыльской АЭС группы населения употребляли в качестве профилактического средства сухое вино.

Уважаемые судьи! Я закончил своё выступление и прошу вынести справедливое решение.

Помощник главного судьи:

Вызываем 2-го свидетеля обвинения.

Второй свидетель обвинения (по никотину):

Я поддерживаю первого обвинителя и обращаю внимание суда на то, что спиртные напитки не могут быть полезными для живых существ. Лечение спиртным очень часто заканчивается алкоголизмом и даже смертью. Не может быть умеренного употребления алкоголя, ибо рано или поздно такое явление перерастает в хроническое употребление.

С сожалением надо констатировать, что со всех вредных привычек самая распространённая — курение. Каждая выкуренная сигарета укорачивает жизнь на 15 минут, пачка сигарет на 5 часов. Так за месяц человек теряет одну неделю, а за год — 76 суток.

Никотин, который содержится в сигаретах, относится к мощным растительным ядам, его смертельная доза — всего 80—120 мг, что содержится даже в одной сигарете. Но в организм при выкуривании сигареты поступает только 4 мг. Чем чаще человек курит, тем больше никотина поступает в организм. Мы обвиняем алкоголь, табак и наркотики и считаем, что им нету места в нашей жизни.

Главный защитник:

Оборона протестует! Свидетели обвинения пробуют вынести приговор до окончания слушания дела.

Главный судья (прокурор):

Протест принят! Прошу свидетелей быть корректными и не нарушать принцип презумпции невиновности, иначе вы будете лишены слова.

Второй свидетель обвинения:

Извините, замечание суда принимаю.

Главный судья:

Прошу свидетеля продолжить показания.

Второй свидетель обвинения:

Смолы беспрепятственно поступают в организм и в результате способствуют развитию разных хронических заболеваний и опухолей. Никотин вместе с алкоголем легко и быстро посту-

пают в организм через слизистые оболочки рта, дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта. Коварное свойство никотина заключается в том, что постепенно организм начинает привыкать к его дозам. Курение вредит сердечно-сосудистой системе так же, как и алкоголь. При этом возникает тяжёлое заболевание сердца — стенокардия (грудная жаба). Под воздействием никотина и алкоголя учащается сердцебиение, сужаются сосуды, и происходит резкое колебание артериального давления. При этом возникает тяжёлое заболевание — атеросклероз, при котором поражаются сосуды головного мозга. Под влиянием табачного дыма портится зубная эмаль. Никотин воздействует на передачу импульса от нервной системы к мышцам. К сожалению, курильщик ставит под угрозу не только себя, но и окружающих. Прошу вынести суровое наказание.

Помощник главного судьи:

У суда есть вопрос к главному эксперту: «На самом ли деле воздействие никотина так вредно для организма человека?».

Независимый эксперт:

Дело в том, что действие никотина на организм человека очень разносторонне. Содержащиеся в табаке вещества ведут к развитию не менее 25 тяжёлых заболеваний, преждевременному старению, инвалидности. На долю летальных исходов от болезней, связанных с курением, приходится 10 % — больше, чем от любого другого отдельно взятого заболевания. Но, согласитесь, назидательно объяснять шестилетнему ребёнку, что если он будет курить лет эдак с 10, то к 50, скорее всего, умрёт от инфаркта или инсульта, — дело безнадёжное. Здесь важен пример не столько родителей, сколько общества. Во-первых, в обществе сложился стереотип взрослого мужчины-курильщика. Если курят все мужчины, окружающие ребёнка, то в его понимании это норма. Во-вторых, — сверстники. Когда курят друзья, курят старшеклассники — как же тут не закурить? У девочек — это одна из основных причин, почему они начинают курить. Таким образом, срабатывает механизм социальной зависимости.

Помощник главного судьи:

Спасибо, слушаем показания свидетеля защиты.

Второй свидетель защиты (по никотину):

Прежде, чем начать своё выступление, я хотел бы обратиться к Вам с просьбой, чтобы Вы относились к моему подзащитному доброжелательно, так как я считаю, что приведенные мной аргументы его оправдают.

Мой подзащитный имеет такую особенность, как предотвращать небезопасные болезни, например, такие, как бронхиальная астма. Для этого никотиновой кислоты надо больше, чем

выделяется организмом. Поэтому люди, которым угрожает такая болезнь, вынуждены курить. Во-вторых, когда человек не курит, то в организме у него перестаёт вырабатываться никотиновая кислота. А роль никотиновой кислоты в организме очень велика. Её функция заключается в том, что она поддерживает в нормальном состоянии эпителии кишечного тракта и функции нервной системы. В-третьих, никотиновая кислота используется в медицине. Для человека ежедневная доля никотиновой кислоты составляет 20 мг. Её используют как витамин и как специальное лекарство от пеллагры. Пеллагра — это тяжёлое заболевание, которое возникает при недостатке никотиновой кислоты в организме. В связи с этим происходит нарушение функций кишечного тракта. В-четвёртых, ни одним законом курение не запрещено. В-пятых, доказано американскими учёными, что курение активизирует обмен веществ, сжигая жиры и сохраняя вес, а в некоторых случаях способствует похудению.

Спасибо за внимание.

Помощник главного судьи:

Вызываем последнего свидетеля обвинения.

Третий свидетель обвинения (по наркомании и токсикомании):

Уважаемый суд!

Курение и алкоголь являются видами бытовой наркомании.

Наркотики очень вредны. Наркоманы — это люди не только потерянные для общества, но и с зависимым действием. Человек, который раз попробовал наркотик, уже не может остановиться. 79 % наркоманов заявили, что без наркотиков они уже просто не могут жить. Наркотики не только воздействуют на организм, разрушая его, но существенно меняют характер и волю человека, подрывают его физические и умственные способности. Средняя продолжительность жизни наркомана — 35 лет. У всех наркоманов в короткий срок проявляются тяжёлые заболевания внутренних органов и нервной системы, психические расстройства в виде острых и хронических психозов, дегенерация личности до её распада с ослаблением ума и неспособностью к работе. Самое страшное, что наркоман, не имеющий наркотика, через сутки может умереть. Память у токсикомана не может фиксировать события, человек целиком уходит в иллюзии, теряет способность чётко и умно мыслить, что может привести к несчастным случаям. Наркоманы стараются объединиться и втянуть в наркоманию здоровых людей. Нахождение в компании с такими же как они позволяет им быть ещё более агрессивными и нахальными, придаёт ощущение братства и всевозможности.

Особенно сильное влияние наркотики оказывают на мозг. Они нарушают его функции, в результате чего мозг атрофируется.

Помощник главного судьи:

У суда есть вопрос к главному эксперту: «На самом ли деле воздействие наркотиков такое вредное для человека?»

Независимый эксперт:

Это правда. Наркомания является самым страшным дурманом общества, ибо алкоголь и табак не столь тяжелы в своих последствиях, как наркомания и токсикомания.

Помощник главного судьи:

Суд выскаживает благодарность за помощь независимому эксперту. Слушаем показания свидетеля обороны.

Третий свидетель защиты (по наркомании и токсикомании):

Основным мотивом, который толкает молодёжь к наркотикам, является интерес и копирование, а иногда — боязнь насмешек и упрёков «опытных» знакомых. У подростка появляется желание проверить действие наркотика на себе, потребность быть признанным другими, самоутвердиться в кругу друзей. Часто это проявление своей независимости.

Человек, который употребил наркотик, думает, что может остановиться, однако за короткий период возникает психологическая зависимость. Что же подталкивает молодых людей в ряды наркоманов? Хронические заболевания, связанные с сильными болями; травмы, которые привели к инвалидности; личные драмы или жизненная неустроенность. Самая главная причина — социальная и моральная незрелость.

В природе существует немало веществ, способных оказывать на человека наркотическое воздействие. Такими особенностями обладают соки снотворного мака (опий), индийской конопли, некоторых ядовитых грибов. Ряд веществ с наркотическими свойствами получены в отдельности: это — этиловый спирт, хлороформ, снотворное, транквилизаторы. Все используется человеком в его жизни.

Лечебные препараты предназначены для лечения или смягчения проявлений болезни.

Помощник главного судьи:

Суд начинает слушание потерпевших. Приглашаются органы человеческого организма.

Дыхательная система (легкие):

Я представляю дыхательную систему. Курение, во-первых, очень плохо оказывается на органах дыхания. У курильщиков хронические заболевания бронхов и легких. Проходя через верхние дыхательные пути, табачный дым поражает слизистую носоглотки, трахеи и бронхов. Большое количество смол в определенных участках слизистой бронхов вызывает постоянный кашель. Раздражительные вещества, которые есть в табачном

дыму, являются причиной спазмов бронхов. Курение способствует заболеванию туберкулезом органов дыхания и делает более тяжелым лечение этой болезни. При курении происходят отравления, которые небезопасны. При тяжелых формах отравления возникают слабость, рвота. Мышьяк, хром, никель, которые удерживаются в табачном дыму, способствуют развитию рака верхних дыхательных путей, легких и других органов.

Кровеносная системам (сердце):

Я представляю кровеносную систему. Независимо от количества выкуренных сигарет для курильщика со стажем возрастает риск закупорки сонных артерий шеи, которые несут кровь к мозгу. Курение разрушает и суживает кровеносные сосуды, становится причиной повышенного давления и возникновения гипертонической болезни.

Люди 60-летнего возраста со стажем курения 40 лет, в 3,5 раза больше рисуют получить серьезное заболевание сонных артерий, чем такого же возраста, но некурящие. Это определили ученые Гарвардского университета. Но у тех, кто может отказаться от вредной привычки, положение с коронарными сосудами значительно улучшается. При пассивном курении, это значит при вдыхании теми, кто не курит, табачного дыма, могут появляться как кратковременные, так и продолжительные отклонения в деятельности сосудов. Химические компоненты вредят коронарным артериям, а это первый шаг в развитии атеросклероза, как у курильщиков, так у тех, кто не курит, но вдыхает табачный дым.

Сpirтные напитки — это не ценные, жизненно необходимые продукты, а лишние калории, которые становятся дополнительной нагрузкой для сердца. Очень губительно действует алкоголь на сердечно-сосудистую систему. В сердечной мышце собирается лишний жир. Мышца становится вялой, мышечные волокна преобразуются в жировую ткань. Сердце тяжело справляется с нагрузкой. Нарушения в сердечно-сосудистой системе ведут к инфаркту миокарда и кровоизлиянию в мозг.

Под воздействием алкоголя происходит изменение в деятельности сердечно-сосудистой системы молодого организма. Всем известно, какую большую работу выполняет сердце человека. За сутки оно перекачивает до 6 тонн крови. А вместе с кровью к тканям и органам доставляет кислород. Даже самые мелкие дозы спиртных напитков заставляют сердце подростка работать с очень большой нагрузкой, обессиливают его, приводят к различным сердечно-сосудистым расстройствам.

О вредности курения и употребления алкоголя говорит многое. Помните только одно: нет у сердца более злых врагов, чем никотин и «зеленый змей».

Нервная система (головной мозг):

Уважаемый суд! Я представляю нервную систему. Мне кажется, что сегодня уже достаточно фактов прозвучало о вреде наркотиков и их пагубном влиянии на человеческий организм. Но я напомню, что особенно от них страдают клетки головного мозга. На центральную нервную систему алкоголь оказывает токсическое, угнетающее действие, которое распространяется на двигательные центры, спинной мозг, ослабляются тормозные процессы, а процессы возбуждения усиливаются. Когда алкоголь поступает в мозг, он уничтожает нервные клетки. Мы должны помнить, что они не восстанавливаются. Головной мозг, который имеет всего 2 % общей массы человеческого тела, удерживает около 30 % выпитого алкоголя. Это универсальное средство, которое притупляет ум, изменяет характер человека. Подросток, который употребляет алкоголь, становится раздражительным, несдержаным или безразличным, пассивным. Он теряет скромность, становится черствым, бездушным, эмоционально неустойчивым. Останавливается его духовный рост.

Желудочно-кишечный тракт (печень):

Существует мнение, что алкоголь будто улучшает пищеварение и, что небольшие дозы спиртных напитков полезно употреблять перед едой. На самом деле, алкоголь усиливает выделение желудочного сока, но этот сок в таком случае содержит много соляной кислоты, но мало полезных ферментов, поэтому пищеварение вовсе не улучшается. В результате употребления таких доз спиртных напитков часто возникают воспалительные заболевания желудка, кишечника (гастриты, гастроэнтериты), которые сопровождаются болями в животе, рвотой, слабостью.

При постоянном пьянстве погибают и клетки печени, они гниют и заменяются соединительной тканью, которая разрастается. Так появляется цирроз печени, который сопровождается в наиболее тяжелых случаях водянкой живота — оститом. Это заболевание чаще всего возникает при чрезмерном употреблении виноградных вин, так как они содержат разные органические вещества, которые вредно воздействуют на печеночную ткань.

Печень — это «главная биохимическая лаборатория организма». Но на самом деле она не может как следует нейтрализовать ядовитые продукты не только из-за слабости своих ферментов, угнетенных табаком, но также из-за того, что затрачивает много сил на борьбу с алкоголем. Для табачного яда энергетических возможностей печени не хватает.

Помощник главного судьи:

Суд дает право голоса ответчикам: алкоголю, никотину и наркотикам.

Алкоголь:

Уважаемый суд! Уважаемые присяжные заседатели!

Горько осознавать себя виноватым в таких страшных заболеваниях, как пьянство и алкоголизм. Но виноват ли я в своем существовании? Алкоголем же надо уметь пользоваться как в лечебных целях, так и в питании. А что делать, если в нашем обществе живут и процветают старые традиции?

Давайте вспомним слова английского поэта Роберта Бёрнса:

Для пьянства есть такие поводы:

Поминки, праздник, встречи, проводы,

Крестины, свадьба и развод,

Мороз, охота, Новый год,

Выздоровление, новоселье,

Успех, награды, новый чин

И просто пьянство — без причин.

И во всём этом виноват только я?

Ну что ж, вам лучше знать, уважаемые судьи.

Никотин:

Уважаемый суд! Уважаемые присяжные заседатели!

Мне тяжело осознавать, что курение губит молодую жизнь.

Но ещё более ядовитыми являются наркотические вещества, которые добавляются к табаку, такие как гашиш, опий, марихуана и др. Я не виноват в том, что меня оккультурили. Вы должны понимать, что курение — это мода, которая возникает на почве копирования. Но каждый должен понимать, что курение не в моде, когда в моде здоровье!

Всем присутствующим в зале курильщикам я хочу дать некоторые советы:

1. Страйтесь выкуривать как можно меньше сигарет, ведите подсчёт сигарет, которые вы выкурили за день. Стремитесь к тому, чтобы в каждый следующий день их было выкурено меньше.

2. Затягивайтесь редко, укоротите глубину затяжки.

3. Не курите на «голодный желудок», тем более утром, натощак.

4. Между затяжками не оставляйте сигарету во рту.

5. Не докуривайте сигарету на 1/3, ещё лучше — после 2—3 затяжек выбрасывайте её.

6. Не курите по дороге, особенно, когда поднимаетесь по лестнице.

7. Как можно дольше не курите после интенсивной физической нагрузки.

8. Часто делайте перерыв в курении (не курить до понедельника, до конца недели).

9. Отдавайте предпочтение сигаретам с фильтром, которые удерживают до 5 мг смол.

10. Не курите «за компанию».

11. Не курите в присутствии детей, не показывайте им «дурной пример».

12. Не курите в присутствии тех, кто не курит — уважайте их право на чистый воздух.

13. Станьте (если ещё не стали) убеждёнными противниками курения — другого пути у вас нет. Кто не курит, не начинайте курить.

Наркотик:

Уважаемые судьи и присяжные заседатели, обвинители, защитники и все, кто собрался на этом процессе! Я представляю здесь наркоманию и чувствую за собой вину только частично. Наркотики дают человеку взлёты, чувство радости, чего не дает общество. Некоторые наркотики необходимы человеку, ибо избавляют его от боли, например, морфий. Бывают такие случаи, когда лекарства оказываются неэффективными, либо человек находится в состоянии, слишком к стрессу, тогда единственным спасением больного являются наркотические вещества. Наркотики — это порождение общества, его неупорядоченности, бедности, духовного убожества. Мне могут возразить, что вред, который приносят наркотики, значительно больше, чем польза от них, но я с этим не согласен, потому что наркотики — это болезнь, тяжёлая болезнь, приобретённая по своему собственному согласию, которую надо лечить.

Помощник главного судьи:

Слушание потерпевших, свидетелей и обвиняемых закончено.

Суд предоставляет заключительное слово главному обвинителю.

Главный обвинитель:

Уважаемые судьи! Я призываю к справедливости. Виновные должны быть наказаны, так как они несут в себе опасность для общества.

Во-первых, алкоголь является мембранотропным агентом.

Во-вторых, алкоголь оказывает прямое воздействие на блокировку синтеза белка.

В-третьих, алкоголь в больших дозах способен вызвать потерю сознания, чувствительности и двигательной активности.

Наркотики оказывают пагубное воздействие на психику и организм человека, укорачивают продолжительность его жизни. Наркоманы небезопасны и потеряны для общества.

Курение оказывает пагубное воздействие на нервную систему. Может возникнуть острое отравление. Курение вредит сердцу,

головному мозгу. И, наконец, курильщик вредит не только себе, но и окружающим людям.

Помощник главного судьи:

Заключительное слово предоставляется главному защитнику.

Главный защитник:

Уважаемые судьи! Ещё раз хотел бы подчеркнуть такие факты, как использование алкоголя при дезинфекции поверхностей. Алкоголь применяют для поднятия аппетита, для храбрости, для улучшения настроения и т. д. Курение не запрещено законом, никотиновая кислота используется в медицине, ею можно лечить очень опасные болезни, такие как бронхиальная астма и пеллагра.

Лекарственные препараты, которые содержат наркотические вещества, используют в медицине для лечения или смягчения проявлений болезни.

В завершение своего выступления хотел бы опять попросить судей и присяжных о доброжелательном отношении к моим подзащитным во время вынесения приговора.

Главный судья:

Закончилось слушание дела об ответственности алкоголя, табака и наркотиков за их пагубное воздействие на организм человека.

Для вынесения приговора суд удаляется на совещание.

Встать, суд идёт!

Главный судья:

Для объявления приговора прошу всех встать! Судебная коллегия вынесла приговор:

1) Курение не в моде, когда в моде здоровье. Станьте убеждёнными противниками курения — другого пути у вас нет.

2) Спиртные напитки таят в себе опасность. Не употребляйте их, чтобы не появилась привычка. Не может быть пользы от них.

3) Наркотики — это белая смерть, не надо из интереса губить свою жизнь, это не игрушки.

По делу № 13 судебная коллегия постановляет: признать алкоголь, табак и наркотики виновными в том, что они оказывают негативное воздействие на организм человека, а также на окружающих людей и среду.

Судебное заседание объявляю закрытым.

Представитель присяжных заседателей (всего 3 человека):

Суд присяжных заседателей хотел бы отметить, что при рассмотрении дела не были нарушены законы. Суд присяжных заседателей согласен с решением суда и подтверждает решение суда. Мы надеемся, что каждый с сегодняшнего урока сделает правильные выводы.

■ Занятие 3. Суд над табаком

Ф о р м а: Вечер здоровья для учащихся.

«Курение — это дымовая завеса над человечеством и дамоклов меч над молодёжью».

О. Г. Слука

Ц е л ь: познакомить учащихся с историей проникновения табака в Европу и Россию. Показать, какой вред наносит организму курение, учить не поддаваться дурному влиянию товарищей и вовремя отказаться от их предложения покурить, находить правильный выбор в различных ситуациях, воспитывать желание быть здоровым.

О ф о р м л е н и е: Книжная выставка «Спасибо, не курю»; плакаты на тему «Курить — здоровью вредить».

Д е й с т в у ю щ и е л и ц а: Председатель суда, судья, секретарь суда, обвинитель, защитник; свидетели: историк, врач, социолог, инспектор пожарной охраны, учащийся, Мефистофель, Faust, Робинзон Крузо, Николенька, моряк.

Вступление. (Слово предоставляют преподавателю, либо воспитателю.)

Проблема здорового образа жизни многогранна и неисчерпаема, и во многом зависит от борьбы с табакокурением. Так как по данным Республиканского центра здоровья около 90 % случаев рака всех локализаций и 20—25 % случаев от мозгового инсульта связывают с потреблением табака, проблема табакокурения является весьма значительной. И потому наш вечер здоровья посвящён теме о вреде курения.

Никотин — это древний и коварный враг человечества. Значительная часть людей находится в рабстве у вещества, которое называют дурманом, зельем, отравой. Практически во всех цивилизованных странах мира (Франция, Швеция, США и др.) разработаны программы, направленные на уменьшение потребления табака, проводятся пропагандистские компании. И эти действия дали ощутимый результат, так как сократилось количество курильщиков.

Но самое главное, переломить общественное мнение по отношению к табакокурению: «Курение — это элемент ненормального поведения человека в обществе». И заниматься этим должны семья, школа, общественность (законы, средства информации). А так как приобщение к никотину начинается с ранней молодости, наша задача — остановить дальнейшее распространение ядовитой заразы, оградить от неё подрастающее поколение.

А теперь, давайте посмотрим и поприсутствуем на театрализованном судебном процессе над табаком.

Секретарь: Встать, суд идёт! (Все встают, судьи занимают свои места). Садитесь (все садятся).

Председатель: Уважаемые гости! Начинаем судебное заседание.

Обвинитель: Сегодня на скамье подсудимых сидит табак, на совести которого огромное количество сломанных судеб и загубленных жизней. Жертвами становятся не только люди преклонного возраста, но и дети, школьники и даже самые крошечные создания рождаются на свет неполноценными, умственно и физически недоразвитыми. Не только здоровье, но часто и жизнь человека разрушается этим циничным врагом. Ни один из нас не застрахован от его происков. (Слово предоставляем судье).

Судья: С табаком мы встречаемся на каждом шагу: дымят на улице, дома, в общественных местах. Любимое место учащихся — это туалет, где они покуривают тайком от родителей. Мальчишки считают шиком, когда с независимым, как им кажется «взрослым» видом, они проходят с сигаретой в зубах. Такому юноше кажется, что он похож на «крутого парня» без комплексов, которого ничего не волнует.

Секретарь: В замечательном произведении Гёте «Фауст» есть такой интересный эпизод: Фауст в сопровождении Мефистофеля побывал в Новом свете и среди невиданных растений увидел табак. И весьма осведомленный Мефистофель заявил: (Встают Мефистофель и Фауст).

Мефистофель: Полезная травка, не лопух какой-нибудь! Она осчастливит Старый свет. Кто хоть раз закурит, тот не оставит этой забавы. Больше не будут говорить про нас, чертей, что мы одни вдыхаем дым и выпускаем его через ноздри. Не набить ли вам табаком трубку, уважаемый доктор?

Фауст: (решительно): Не надо. Ведь эта забава для дураков. А настоящий умный человек должен быть сильным. (Учащийся поднимает руку и встаёт).

Учащийся: Разрешите прочесть стихотворение Д. Бершадского:

«Моё имя — сигарета, я красива и сильна
Я знакома с целым светом, очень многим я нужна.
Мозг и сердце я дурманю, молодым и старикам
Независимо от знаний, скажем прямо — слабакам.
Запомни — человек не слаб, рождён свободным, он не раб.
Сегодня вечером, как ляжешь спать,
Ты должен так себе сказать «Я выбрал сам себе дорогу к свету, и,
Презирая сигарету, не стану ни за что курить,
Я — человек! Я должен сильным быть!».

Секретарь: А сейчас рассмотрим вопрос по истории проблемы: откуда взялся табак, и как он попал к нам.

Историк: История точно не знает, когда, в каком году табак впервые оказался в России, однако известно, что уже во времена Иоанна Грозного существовали законы, строго наказывающие за курение табака, потому что оно часто приводило к пожарам.

Секретарь: А как табак появился в Европе?

Историк: В Европу табак попал из Америки, где побывал мореплаватель Христофор Колумб (к сведению: Христофор Колумб, 1451—1506 гг. мореплаватель, руководитель испанской экспедиции 1492—1493 гг., которая в поисках кратчайшего пути в Индию пересекла Атлантический океан). Высадившись на незнакомый берег, Колумб и его спутники увидели, что туземцы — взрослые и дети — держали в зубах дымящиеся пучки тлеющих листьев неизвестного европейцам растения. Выяснилось, что «дикари» традиционно используют его листья для частого вдыхания дыма. Туземцы предлагали путешественникам покурить и воспринимали отказ как проявление враждебности и недоверия. Поэтому матросы Колумба были первыми европейцами, научившимися курить, подражая аборигенам. И хотя по представлению набожных испанцев, пускать дым из ноздрей могли лишь черти, многие матросы и сам адмирал увлеклись этим занятием. Возвращаясь в Европу, Колумб захватил с собой кипу сушеных листьев «табакко» и... несколько курильщиков. Он рассчитывал развлечь своих соотечественников невиданной экзотикой. Так и случилось: краснолицые «дикари», украшенные перьями, и пускающие дым изо рта, поразили весь испанский двор. После второго похода Христофора Колумба семена табака были завезены в Испанию. Затем они попали в соседние европейские страны, а в период великих открытий морскими караванными путями были доставлены во все уголки земного шара. Таким образом, вскоре табак попал во Францию: Жанн Нико, бывший посол в Испании привёз оттуда листья и семена табака в подарок своей королеве — Екатерине Медичи. От фамилии Нико произошло слово «никотин» — так называют основной компонент табака.

Судья (громко перебивает): Самый ядовитый компонент! Извините, что перебил.

Врач: Быстрому распространению табака способствовало, конечно, характерное его свойство: приучившись к курению человек уже не желает совладать со своей привычкой. Кроме того, в те далёкие времена табаку приписывали необыкновенные способности. Например: считалось, что табак целебен, его дым отпу-

гивает болезни, злых духов. Табак считали стимулирующим и успокаивающим средством. С помощью курения пытались лечить зубную и головную боль, некоторые кожные заболевания. И насколько табак был популярен в качестве лечебного препарата, несложно убедиться всякому желающему. В известной книге Д. Дефо о знаменитом отшельнике Робинзоне Крузо есть весьма характерный эпизод. Помните, заболев тропической лихорадкой, Крузо решил подлечиться настоем из листьев табака и крепким ромом.

Секретарь: Слово предоставляем Робинзону Крузо.

Робинзон: Когда на острове я заболел тропической лихорадкой, то вдруг вспомнил, что жители Бразилии от всех почти болезней лечатся табаком. Между тем, в одном из моих сундуков, лежало несколько пачек табака: одна большая пачка готового табака, а остальные листового. Я не знал, как применяется табак против болезней, не знал даже, помогает ли он от лихорадки, поэтому я произвел несколько опытов в надежде, что, так или иначе, действие его должно проявиться. Прежде всего, я отделил от пачки один лист, положил его в рот и разжевал. Табак был ещё зелёный и очень крепкий, вдобавок я к нему не привык, так что сначала он почти одурманил меня. Затем я положил немного табаку в ром и настаивал его час или два с тем, чтобы выпить эту настойку перед сном. Наконец, я сжёг немного табаку в жаровне и втягивал носом дым до тех пор, пока не начинал задыхаться, я повторял эту операцию несколько раз. Мое лечение табаком вероятно никогда не было до сих пор не применялось против лихорадки, и, испытав на себе, я не решусь никому рекомендовать его. Правда, оно остановило лихорадку, но вместе с тем страшно ослабило меня, и в течение некоторого времени я страдал судорогами во всём теле и нервной дрожью.

Секретарь: К счастью, от подобного лечения знаменитый отшельник не умер. Но пошло ли оно Робинзону на пользу? Представим слово историку.

Историк: Увлечение «лечебными» свойствами табака скоро прошло, так как были случаи отравления им. И начался этап гонения на курильщиков, вплоть до обвинения их в связи с дьяволом. Применялись различные наказания, порой весьма жестокие. В Италии, в назидание потомству, пятеро монахов, уличённых в курении, были заживо замурованы в монастырской стене. А в Англии по указу королевы Елизаветы курильщиков приравнивали к ворам и водили по улицам с верёвкой на шее. В России в царствование царя Михаила Фёдоровича уличённых в первый раз наказывали палочными ударами, во второй — отрезанием носа или ушей. После опустошительного пожара в

Москве в 1634 году, причиной которого оказалось курение, оно было запрещено под страхом смертной казни. При Алексее Михайловиче, сыне Михаила Фёдоровича, в специальном «Уложении» от 1649 года было велено всех, у кого будет найдено «богомерзкое зелье», бить кнутом, пока не признаются, откуда зелье получено. Частных торговцев табаком было приказано портить и ссыпать в дальние города. Но вдруг у табака появился могучий союзник. Молодой Петр I постоянно общавшийся с чужеземцами, был очарован диковинной заморской затеей и сам научился курить. И вот, вместе с обязанностью брить бороды, носить иностранные камзолы и парики, российским подданным были навязаны и курительные трубки.

Секретарь: Предоставляем слово для продолжения данной темы врачу.

Врач: Известно, что злоупотребление табаком стало косвенной причиной сравнительно ранней смерти самого Петра I. Снимая с мели шлюпку в ледяной октябрьской воде, Пётр I простудился и скончался в результате воспаления лёгких. Но предысторией болезни императора можно считать постоянное курение, сильно подорвавшее здоровье Петра. На его разрушенные лёгкие просто «осела» простуда, развилось воспаление, борясь с ним уже не хватило сил.

Историк: Но это только начало пагубного влияния табака. При жизни Петра I в России появились первые табачные фабрики, и в казну потекли доходы от торговли табаком. При царице Екатерине I табак стал широко культивироваться на юге нашей страны. В более северных районах стали выращивать дешёвые сорта табака — самосад. Курение быстро распространялось среди всех слоев населения. Стало модным нюхать табак: это считалось хорошим тоном. Появились драгоценные табакерки, которыми часто награждались сановники и фавориты. Великолепную коллекцию можно увидеть в Эрмитаже. Впрочем, при Екатерине и позже употребление табака приветствовалось не всеми.

Секретарь: Слово просит учащийся.

Учащийся: Примером тому, что употребление табака в пушкинскую эпоху, приветствовалось не всеми, является стихотворение-обращение к «Красавице, которая нюхала табак» А. С. Пушкина которое я сейчас прочту:

«Возможно ль? Вместо роз, Амуром насаждённых,
Тюльпанов гордо наклонённых,
Душистых ландышей, ясминов и лилей,
Которых ты всегда любила.
И прежде всякий день носила,

На мраморной груди твоей,
Возможно ль, милая Клиmenta,
Какая странная во вкусе перемена!
Ты любишь обонять не утренний цветок,
А вредную траву зелёну,
Искусством превращенную в пушистый порошок!
Пускай уже седой профессор, Гетгингема,
На старой кафедре согнувшись дугой,
Вперив в латинщину Глубокий разум свой,
Раскашлявшись, табак толчёный,
Пихает в длинный нос иссохшею рукой,
Пускай младой драгун усатый,
Поутру сидя у окна,
С остатком утреннего сна,
Из трубки пенковой дым гонит сероватый,
Пускай красавица у граций в отпуску, и у любви в отставке,
Которой без морщин на теле места нет,
Зловонит, молится, зевает,
И с верным табаком печали забывает,
— А ты, прелестная! Забудь про сей табак
А лучше нюхай запах роз душистый!»

Председатель: А с какими бы словами обратился поэт к курящим дамам — неизвестно, ибо в его времена женщины не курили, а только нюхали табак. Курение среди женщин началось только в середине прошлого столетия. А сейчас курящая женщина — это бич нашего времени. И вообще, в 20 веке армия курильщиков неизменно выросла. Установлено, что большинство людей не знает о серьёзной опасности курения или существенно недооценивает её. Не случайно слово «наркотик», «наркотический» в словаре Даля определяется как «одурманивающий, наводящий оцепенение, притупляющий сознание и чувства». Злой, чёрной травой, чёртовой травой, исчадием ада называют табак. И в этом нет преувеличения, так как курение табака является опасным для человека.

Секретарь: А вот на сколько курение опасно для человека расскажет врач.

Врач: Чем дальше развивается наука, тем больше мы получаем сведений о вреде табака. В человеческом организме нет ни одного органа, ни одной системы, которые не испытывали бы воздействие табачного отравления и не страдали бы от его последствий. Особый вред табак наносит молодому организму. Например, у юношей под воздействием никотина замедляется рост и развитие некоторых органов. Вдыхание дыма в лёгкие приводит к бронхитам, создаёт опасность пневмонии, повышается вероятность раковых заболеваний. Всё начинается с воспаления

голосовых связок, которое становится хроническим: голос у курильщика хриплый, неприятный. Это трахеолангит, как правило, он приводит к раку горла. Курение поражает сердечно-сосудистую систему: работа жизненно важного органа — сердца — ухудшается. Начинаются перебои с давлением, то есть нарушается снабжение организма кровью и кислородом. В табачном дыме обнаружено до 6000 самых различных компонентов и их соединений, 30 из которых относятся к разряду натуральных ядов. Очень хорошо это описал А. Новиков-Прибой в романе «Цусима».

Секретарь: Давайте послушаем следующего свидетеля.

Моряк: Некоторые из команды усиленно курили натощак, глотая дым до рвоты, а потом пили воду, крепко настоящую на табаке. Это продолжалось изо дня в день, целые недели. Когда такой человек являлся в судовой лазарет, то у него, как у паралитика, тряслись руки и ноги, а лицо выглядело мертвенно-зелёным с блуждающими, мутными глазами... Иногда это кончалось смертью. (Встаёт врач и просит слово).

Врач: При курении никотин поступает в организм небольшими порциями. У заядлых курильщиков организм приспосабливается к яду и не так бурно реагирует на отравление, как при первой затяжке. Но отвратительные ощущения — кашель, горький вкус во рту, тошнота — надолго остаются в памяти. Всё это очень образно описал Л. Н. Толстой в повести «Юность».

Николенька: ...Курительные препараты я тот час решил пустить в дело и испробовать. Распечатав четырёхку, тщательно набив стамбулку красно-жёлтым, мелкой резки сultанским табаком, я положил на неё горящий трут и, взяв чубук между средним и безымянным пальцами (положение руки особенно мне нравится), стал тянуть дым. Запах табака был очень приятен, но во рту было горько и дыхание захватывало. Однако, скрепив сердце я довольно долго втягивал в себя дым, пробовал пускать кольца и затягиваться. И скоро комната наполнилась голубоватыми облаками дыма, труба начала хрипеть, горячий табак подпрыгивать, а во рту я почувствовал горечь и в голове маленько кружение. Я хотел уже престать и только посмотреться с трубкой в зеркало, как я увидел пелену перед глазами, к моему удивлению я зашатался, комната пошла кругом, и, взглянув в зеркало, к которому я с трудом подошёл, я увидел, что лицо моё было бледным, как полотно. Едва я успел упасть на диван, как почувствовал такую темноту и такую слабость, что, вообразив себе, что трубка для меня смертельна, мне показалось, что я умираю. Я серьёзно испугался и хотел уже звать людей на помощь и посыпать за доктором. А позже со страшной головной болью, расслабленный долго лежал на диване....

Секретарь: Слово, со стороны обвинения просит врач.

Врач: Да, чрезвычайно пагубно курение в молодом, особенно детском возрасте. Известный врач, светило отечественной медицины 19 века С. П. Боткин незадолго до смерти, — а умер он в возрасте всего 57 лет, — с горечью говорил, что если бы он не курил, то уверен, что прожил бы ещё не менее 10—15 лет. Приобщившись в юности к курению, позднее он, уже умудрённый жизнью, осознал что это — вред, помимо клинических наблюдений, на своём личном горьком опыте. А известный американский киноактёр Юл. Бриннер, умерший от рака лёгких в 1985 году, перед смертью, тяжело хрипя и задыхаясь, продиктовал свои последние слова. Их транслировали по всей Америке уже после его смерти. Впечатление от его слов было потрясающим: «Теперь, когда я уже мёртв, я могу сказать вам одно: всё, что угодно, но только не курите. Если б мог я воздержаться от курения, ни о какой раковой опухоли не было бы речи. Я убежден в этом». Кроме этого хочется отметить, что курильщик от недостатка кислорода в коре головного мозга, буквально тупеет, с трудом воспринимает информацию, почти ничего не запоминает. Это создаёт определённые трудности, как при школьном обучении, так и в дальнейшем, когда вступаешь в трудовую жизнь.

Социолог: (подняв руку и попросив разрешения высказаться).

Позвольте дополнить: во многих западных странах, работодатели предпочтают брать в штат некурящих сотрудников. Часто заработка плата, на которую сможет рассчитывать курильщик ниже, чем у некурящих специалистов.

Врач: В этом нет ничего удивительного. Доказано, что работоспособность некурящего человека гораздо выше: он может быстро и всесторонне изучить поставленную задачу и принять выгодное решение. А курильщик в это время только раскачивается.

Социолог: Работник, который заботится о своём здоровье, более надёжен: он не тратит время на бесконечные перекуры, реже берет отпуск по болезни. Я позволю себе напомнить ещё об одной проблеме. Существует так называемое пассивное или вынужденное курение. И дома, и в общественных местах некурящий человек часто вынужден находиться рядом с курильщиками и вдыхать табачный дым. Курение в присутствии некурящих — это не только элементарная невоспитанность, но и покушение на чужое здоровье.

Врач: Совершенно верно. В этой ситуации некурящий человек получает даже большую дозу вредных веществ, чем сам курильщик. В лифте жилого дома, на автобусной остановке, в театральном фойе и даже в общественном туалете — всюду, где рядом с вами курят, вы рискуете своим здоровьем.

Бабушка: (не выдержав, вступает в осуждение проблемы.)

Ваша правда, доктор, никакого здоровья не хватит. Вчера на остановке стою, автобус жду — на рынок ехать, а тут подходит детина и давай дымить! И весь дым на меня. Милок, говорю ему, ты бы перестал дымить-то, люди кругом. А он мне: отвали, говорит, бабка! Такой грубиян! За меня и не заступился никто...

А я и рада бы отойти подальше, да ведь автобус подойдёт, как я к нему издали подбегу?! Так и стою, а он дымит, у меня и давление поднялось, и сердце заболело. Автобус пришёл, — а я и влезть не могу, сил нет... И не поехала никуда, домой поплелась, дочка мне скорую вызывала....

Учащийся: (поднял руку) Прошу слова. Мне кажется, это проблема не столько медицинская, сколько нравственная. Один невоспитанный тип отправляет всех окружающих, а попробуй сделай ему замечание! Он чувствует себя совершенно безнаказанным, а если что — оправдывается: все, мол, курят! Неужели так было всегда?

Историк: В 19 веке в обществе существовали довольно строгие правила этикета. Если в доме устраивался бал или приём, для курения отводилось специальное помещение — отдельная комната или кабинет хозяина. Если бы кто-то вздумал закурить за столом или в танцевальном зале, такого гостя немедленно перестали бы принимать. Курить в гостиной при домах было просто непозволительно. В курительной комнате, разумеется, находились только мужчины. Курящая женщина была такой же редкостью, как сказочная Баба Яга. Даже курение на улице, при всех, считалось неприличным.

Учащийся: Я бы хотел, чтобы эти правила вернулись в нашу жизнь. Если уж у кого-то не хватает силы воли, чтобы бросить дурацкую привычку, так пусть по крайней мере, от этого не страдают окружающие!

Социолог: В развитых странах в последнее время всё более модным становится здоровый образ жизни: занятие спортом, потребление полезных продуктов и, разумеется, отказ от курения. Как я уже говорил, при приёме на работу предпочтение отдаётся некурящим претендентам. Во многих общественных местах — кинотеатрах, ресторанах и так далее — действует официальный запрет на сигареты. За курение в общественных местах взимается крупный штраф. Всё чаще запрещается реклама табачных изделий. Американские табачные компании теряют клиентов у себя на родине. Тем активнее, между прочим, они продвигают свою продукцию в другие страны.

Судья: Например в Россию!

Социолог: Да, и в Республику Беларусь. Посмотрим вокруг: всюду рекламные щиты с изображением «крутых парней», которые обещают потребителю табака массу удовольствий, призы и т. д. А то, о чём «Минздрав предупреждает ...», никому, как бы, не интересно... Производители сигарет не называют болезни «ковбоя Мальборо» Лорна Латча, много лет рекламировавшего сигареты.

Врач: Рак лёгких.

Социолог: Статистика говорит, что от последствий курения каждые 13 минут умирает человек. Каждая выкуренная сигарета сокращает человеческую жизнь на 5,5 минут.

Секретарь: Вопрос по существу проблемы: исчерпывается ли этим опасность, которую представляет курение?

Судья: Есть ещё один аспект. О нём расскажет Инспектор пожарной охраны (называет имя свидетеля). Скажите, пожалуйста, представляет ли курение какую-либо опасность с вашей точки зрения?

Инспектор: Разумеется! Уважаемый историк заметил, что курение во времена Ивана Грозного бывало причиной пожаров. Вы думаете, что в наши дни такое не происходит? Курение в сочетании с отсутствием культуры поведения способно привести к страшным последствиям! (Приводит конкретные примеры, рассказывает о пожарах, причиной которых стало курение в постели, на чердаке, на балконе или в подвале жилого дома, в складском помещении, на предприятии и т. п.).

Секретарь: Думая о гибельных последствиях курения и зная о людях, умерших раньше всех отведённых сроков, стоит задуматься: во имя чего одни боятся за продление жизни, а другие сами её укорачивают? Вспоминается одна поучительная притча.

Мудрец: Купцы, которые торгуют табаком, называют его «божественным листом», чудесным средством, которое исцеляет от всех болезней. Но этот «божий лист» приносит и другую пользу: к курящему в дом вор не войдет, потому, что тот всю ночь будет кашлять, а вор не любит входить в дом бодрствующего человека. Курящего не укусит собака, так как через несколько лет курения человек ослабнет и будет ходить с палкой. А собака человека с палкой не укусит. Курящий человек никогда не состарится, ибо умрёт в молодости.

Секретарь: К счастью, многие, даже длительное время курившие люди, сознательно приходят к благоразумному выводу о необходимости бросить курить и совершенно безболезненно делают это по собственному желанию. Например, Л. Н. Толстой бросил курить и гордо сообщал, что... «стал другим человеком,

просиживаю по пять часов кряду над работой, встаю совершенно свежим, а прежде, когда курил, чувствовал усталость, тошноту, головокружение, туман в голове»... А ещё о чувствах человека, оставилшего дурную привычку, прекрасно сказал В. В. Маяковский в стихотворении «Я счастлив».

Учащийся: (Разрешите мне прочесть это стихотворение).

«Граждане, у меня огромная радость!

Разулыбте сочувственные лица.

Мне обязательно поделиться надо стихами.

Хотя бы поделиться.

Я сегодня дышу, как слон, походка моя легка.

И ночь пронеслась, как чудесный сон,

Без единого кашля и плевка «...»

Бюджет и желудок абсолютно превосходен, укреплён и приведён в равновесие.

Стопроцентная экономия на основном расходе.

И поздоровел, и прибавил в весе я.

Как будто на язык за кусом кус кладут воздушнейшие торта — такой установился феерический вкус в

«благоуханных апортементах рта «...»

Женщины окружили, платья изпестря.

Всё спрашивают имя и отчество.

Я стал определённый весельчак и остряк — ну просто —
душа общества.

Я порозовел и пополнил в лице, забыл и гриппы, и кровать.

Граждане, вы утомились от жданья.

Готовы корить и крить.

Не волнуйтесь, сообщаю: граждане, я сегодня бросил курить!».

Судья: Спасибо за информацию, предоставленную нам свидетелями в виде свидетельских показаний. А теперь предоставим слово уважаемому защитнику.

Зашитник: Спасибо! По долгу службы мне необходимо было подобрать аргументы в защиту подсудимого. Говоря откровенно, аргументов у меня мало! Тем не менее...

Уважаемые господа! Я прошу вас задуматься о том, что курение табака делает жизнь человека приятнее. Сигарета успокаивает нервы, добавляет уверенности в себе, помогает вступить в контакт с окружающими. Для слабого, безвольного, закомплексованного подростка курение — порой единственная возможность выглядеть взрослым и самостоятельным, привлечь чьё-то внимание, завоевать авторитет среди сверстников. Стоит ли осуждать привычку, которая доставляет человеку удовольствие?...

Учащийся: (поднимая руку) Прошу слова! Может быть, я нарушаю правила судебного разбирательства, но я не могу не выступить! Может быть, ребята послушают адвоката и поверят,

что — курение сплошное удовольствие! А ведь это не так! Если бы знали, как противно смотреть на пацана, который сует в зубы сигарету и думает, что он крутой. То же мне, крутизна, — от директора под лестницу прятаться! Это называется: уверенность в себе? И при чём тут авторитет? Если он ничем, кроме сигареты, отличиться не может? Только и умеет дым из ушей пускать! Общаться с ним не интересно, даже иногда стоять рядом противно: от него несёт, как из пепельницы! И вообще, если человек приучается к курению, значит у него нет своего мнения. Что ему «друзья» скажут, то он и сделает, как попугай! Разве это взрослый, самостоятельный человек? А деньги на сигареты он у кого берет — у мамочки клянчit? Или у третьеклассников отнимает? Уважаемая личность: слушать просто смешно! Так что вы как хотите, а я считаю, что никакой защиты этому табаку быть не может.

Председатель: Суд удаляется на совещание. (Все встают, судьи уходят).

Секретарь: Встать, суд идёт! (Судьи возвращаются, все выслушивают приговор стоя).

Председатель: Суд, выслушав обвинителя, свидетелей и защитника, внимательно рассмотрел и обсудил все обстоятельства дела подсудимого — табака. Доставляя отдельным организациям несколько приятных минут, табак вредит здоровью и жизни людей, а так же наносит обществу огромный материальный ущерб, что приравнивается к тяжкому преступлению, совершающему при отягчающих обстоятельствах. Поэтому, на основании статьи 59 УК Республики Беларусь, суд постановил: приговорить подсудимого — табак — к исключительной мере наказания — уничтожению.

Секретарь: На этом судебный процесс над табаком завершён. Суд удаляется. (Всем встать).

Преподаватель: Таким образом, мы с вами поприсутствовали на судебном процессе над табаком и в завершение всему сказанному выше хочется добавить следующее. Способность бросить вредную привычку зависит от индивидуальных качеств человека: его собранность, воля. Надо быть упорным и настойчивым. Начать курить легче, чем отказаться от курения. Так давайте же не начинать курить! Давайте беречь здоровье — своё и близких!

(Звучит песня «Не курите мальчики» в исполнении И. Корнелюка).

Преподаватель: А теперь в качестве закрепления всего услышанного проведём викторину.

Викторина. «В объятьях табачного дыма».

1. Родина табака:

- а) Южная Америка
- б) Южная Африка
- в) Южный полюс

(Да)

2. Колумб в 1492 году высадился на побережье Кубы и увидел аборигенов с дымящейся травой, употребляемой для курения, которую они называли...

- а) Сигара
- б) Папироса
- в) Самокруток

(Да)

3. Кто обнаружил в табаке никотин?

- а) Жан Жак Руссо
- б) Жан Поль Бельмондо
- в) Жан Нико

(Да)

4. Екатерина Медичи использовала нюхательный табак как лекарственное средство от:

- а) насморка
- б) мигрени
- в) простуды

(Да)

5. В какой стране в XVI веке табак был объявлен «забавой дьявола?»

- а) Испании
- б) Италии
- в) Бразилии

(Да)

6. Книга, написанная английским королём Яковом I в 1604 году, называется...

- а) «О вреде табака»
- б) «О пользе курения»
- в) «Об истории трубки»

(Да)

7. Большие дозы никотина воздействуют на организм подобно ...

- а) Мышьяку
- б) Кураге
- в) Синильной кислоте

-

(Да)

8. Для чего чистят курительные трубки?

- а) Чтобы собрать остатки табака
- б) Чтобы удалить табачный дёготь
- в) От нечего делать

(Да)

9. Самый популярный способ употребления табака в США до XIX века:

- а) Курение
- б) Нюханье
- в) Жевание

(Да)

10. В 1934 году во французском городке Ницца компания молодёжи устроила соревнование: кто выкурит больше папирос. Двое победителей не смогли получить приз, так как скончались, выкурив:

- а) 40 папирос
- б) 60 папирос
- в) 80 папирос

(Да)

11. Кого называют «курильщиками поневоле?»

- а) Тех, кто находится в обществе курящих
- б) Тех, кого заставляют курить принудительно
- в) Тех, кто курит в тюрьме

(Да)

Ребята! На нашем вечере здоровья представлены юмористические плакаты на тему «Курить — здоровью вредить».

(Демонстрируют плакаты.)

4.3. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАКРЫТОГО ТИПА»

■ Сценарий выступления агитбригады «Не ждите, пока станет СПИД угрозою для всей Вселенной...»

(На фоне музыки космической тематики на экране — летающая тарелка)

На сцене появляются три инопланетянина.

1-й инопланетянин:

Вот планета Земля,
Этот шарик лазурного цвета,
Может, это спасенье для нашей несчастной планеты,
Нашей «Мега-Центавры»,
Где от СПИДа почти все погибли.

2-й инопланетянин:

Горе нам, горе нам!!!
Ведь когда-то мы сильными были!

3-й инопланетянин:

И планета цвела, а сейчас нас осталось так мало...

1-й инопланетянин:

Вот такие дела... Очень страшное время настало:
Нас скосила она — эта ведьма XX века —
Эпидемия СПИДа — не жалеет она человека!

2-й инопланетянин (рассматривая карту):

Что ж, садимся, друзья?
О, какое прекрасное место!

Беларусь. Город Минск,
Город-сказка, мечта, город-песня.

3-й инопланетянин:
Здесь найдем генофонд
Для планеты измученной нашей...
(замечают подростков)

1-й инопланетянин:
А вот юный народ!
Мы им слово приветствия скажем!
(происходит встреча инопланетян с подростками)

2-й инопланетянин:
Вы не бойтесь, друзья!
Мы с далекой планеты,
Что когда-то цвела,
А сегодня все катится в бездну:
ВИЧ-инфекция, СПИД
Жизни все подкосили!
Нет спасенья от них!

3-й инопланетянин:
Молодые и свежие силы
Нам сегодня нужны,
Нужен нам генофонд для планеты:
Наша «Мега-Центавра»
Во тьме беспросветной!

1-й инопланетянин:
А эта к нам пришла беда
В начале лет 80-х...
Мы были молоды тогда,
Как вы, прекрасные ребята!

2-й инопланетянин:
Откуда взялся вирус тот,
Пока еще ведутся споры,
Но заболел весь наш народ
Болезнью страшной и тяжелой.

3-й инопланетянин:
Коварство ВИЧ, наверно, в том,
Что, попадая в наше тело,
Не проявляет себя он,
Творя ужаснейшее дело.

1-й инопланетянин:
Ведь инфицированный ВИЧ
Обычно ничего не знает —
И так (об этом не молчи!)
Он очень многих заражает!
(на экране слова)

Ведущий: На протяжении длительного периода времени (от 2 недель до 15 лет) человек может являться носителем инфекции, но чувствовать себя здоровым или ощущать легкое недомогание, не подозревая о болезни)

2-й инопланетянин:

Теряется иммунитет,
Сопротивления нет болезням,
А в стадии последней — СПИД
Уже закончится все смертью!

3-й инопланетянин:

Что значит это слово — СПИД?
(на экране слова)

1-й инопланетянин:

Синдром — совокупность признаков, симптомов, характерных для какой-либо болезни.

2-й инопланетянин:

Приобретенного — заболевание приобретено в течение жизни

3-й инопланетянин:

Иммунодефицита — недостаточная активность иммунной системы организма. СПИД — последняя стадия ВИЧ-инфекции.

1-й подросток:

Знаем это мы давно,
Господа с другой планеты!
Только этот генофонд
Вряд ли вы найдете где-то...

2-й подросток:

Есть похожая беда
На Земле, планете нашей!
К нам стучится в дверь она
Мы об этом вам расскажем! (на экране слова)

Ведущий: СПИД — синдром приобретенного иммунодефицита человека — болезнь века. Вирус, вызывающий СПИД, был обнаружен в 1981 году в США.

3-й подросток:

Страшнее атомной войны
Сей жуткий вирус оказался.
Ужасно слепы были мы:
«СПИД далеко!» Но разрастался,
Как будто ядовитый гриб
От взрыва водородной бомбы,
Тот призрак СПИДовской чумы...
Он на Земле уже как дома! (на экране слова)

Ведущий: К концу 2005 года в 210 странах было зарегистрировано 42 миллиона ВИЧ-инфицированных, в т. ч. 3,2 мил-

лиона детей. С начала эпидемии умерли около 25 миллионов человек. Если вначале считали, что СПИД — наказание людям за распущенность, то сегодня всем понятно, что СПИД не знает жалости. Он уже убил множество мужчин, женщин и детей. И не только из так называемой «группы риска».

1-й подросток:

Не обошла и Беларусь
Чума XX-го столетья,
И, в этом я не ошибусь,

Страдают молодежь и дети. (*на экране слова*)

Ведущий:

В Республике Беларусь выявлено около 5000 случаев ВИЧ-инфицированных, из них 80 % молодые люди в возрасте 15—29 лет.

(*Инопланетяне охают и качают головами*)

1-й инопланетянин:

Ой, земляне, вот беда!
У нас общая проблема!
Как с ней справиться тогда
Обитателям Вселенной?

2-й подросток:

Нет вакцины от СПИДа пока,
Нет лекарства... И где спасенье?
Может, станет основой тогда
Безопасное поведение?

3-й подросток:

А для этого надо знать,
Как сей вирус передается,
Чтоб здоровье свое охранять
От страшилища, монстра, уродца! (*на экране слова*)

Ведущий:

Основные пути распространения ВИЧ:

- ▶ Парентеральный (через кровь)
- ▶ Половой
- ▶ Вертикальный (от ВИЧ-инфицированной матери ребенку во время беременности, родов, кормления грудью)

Основной способ передачи ВИЧ-инфекции — инъекционное введение наркотиков. (*танец, пантомима*)

1-й подросток:

Как нам хочется «кайф» поймать
И почувствовать эйфорию.
А потом тебя будет держать
Эта темная, черная сила.
И наркотик по кругу пойдет —

Страшный шприц унесет твои силы...

Человек никак не поймет, что копает себе могилу?

(на экране слова: «Половой путь распространения ВИЧ»)

(элементы инсценировки)

Девушка:

«Я тебя люблю!» — звучит как музыка,

И цветут в душе моей цветы...

Парень:

«Я люблю!» — и голова закружится!

И сегодня счастлив, счастлив ты!

(меняется музыка — изображение расставания)

Девушка:

Мы променяли на обиду счастье,

Огонь на лед и свет на тьму,

Мы радость променяли на ненастье,

Забыли, как звучит «живу»...

Парень:

Не думали о будущем. Мы даже

Не думали о тех, кому нужны.

Все это за одну минуту блажи,

А дальше пропасть, вечность без любви! (на экране фото)

2-й подросток:

Да, сказку светлую любви

Мы в нашей жизни погубили,

К случайным связям все свели —

И СПИД «в награду» получили.

3-й подросток:

И страшно нам вдвойне, когда

Рождаются с ВИЧ/СПИДом дети,

У них нелегкая судьба...

За них печали кто ответит?

1-й подросток:

О Боже, Господи, скажи,

За что же дети погибают?

За море взрослой грязи, лжи,

За что невинные страдают?

(Инсценировка стихотворения Г. Брюквиной «Смерть ребенка»)

Полдень, прогретый до самого донышка...

В складки подушки скатилась слеза...

— Мама, скажи, умирает ли солнышко?

— Нет, солнце, как ты, закрывает глаза,

Спит на зеленою подушке лесов,

Видит, как ты, много сказочных снов.

Губы ребенка как огненный крик!
И неподвижен тяжелый язык,
Все тяжелее его голова...
— Мама, скажи, умирает ли песенка?
— Нет... Просто порою бывает невесело
Или забудутся кем-то слова...

Не понимает ребенок упрямо!
Так еще мало он прожил на свете!
— Мама, скажи, умирают ли мамы?
— Мамы живут, пока живы их дети...

Что он услышит в минуту последнюю,
Прежде чем вдруг навсегда замолчит?
Горькую фразу: «Не верю, не верю я!»?
Или безумное: «Тише, он спит!»?

Полдень, прогретый до самого донышка...
В землю упало, не вызрело зернышко...
Холмик земли такой маленький-маленький,
Но безгранична беда!
— Мама, скажи, умирает ли солнышко?
— Да...

2-й подросток:

Опасность разбросала свои сети,
Судьбу свою решаете лишь вы!
И разве виноваты ваши дети?
Спаси, Господь, от зла нас, сохрани!

3-й подросток:

Порой чуждаются у нас
ВИЧ-инфицированных люди —
Их изолировать хотят...
И, кажется, кто нас осудит?

2-й инопланетянин:

Не повторяйте никогда,
Земляне, милые, ошибки!
Когда пришла в наш дом беда,
Мы были глупыми, слепыми!

3-й инопланетянин:

ВИЧ-инфицированных мы
Пытались отселять подальше.
И породили дух тюрьмы,
Изгнанья, ненависти, фальши.

1-й подросток:

Обычным бытовым путем
ВИЧ-вирус не передается
И не изгой, а брат нам тот,
Чье сердце так тревожно бьется.

(на экране слайд: «Не передается»)

Ведущий:

По данным экспертов:

► 10 % ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом чувствуют постоянный страх;

► 15 % впадают в постоянную депрессию

► 15 % чувствуют изолированность от общества

► у 10 % болезнь вызывает чувство протеста

(на экране слайд)

Ведущий:

Мы должны быть гуманными по отношению к людям, которых постигла эта беда. Законами «О здравоохранении РБ», «О санитарном благополучии населения РБ» гарантируется:

► предоставление бесплатных лекарств при лечении СПИДа;

► предоставление лечения в любом медицинском учреждении;

► недопущение увольнения с работы ВИЧ-инфицированных лиц, отказа в приеме на работу, учебное заведение, детское учреждение;

► право граждан на медицинское освидетельствование, в т. ч. и анонимное

► обеспечение медицинским учреждением безопасности и конфиденциальности обследования.

(на экране слайд)

Ведущий:

Если возникнут вопросы по проблеме ВИЧ/СПИДа, наркомании, инфекциям, передающимся половым путем, Вы можете получить помощь в Республиканском центре профилактики СПИДа, наркологической и дерматовенерологической службах.

2-й подросток:

Возраст подростковый!

Мир соблазнов,

До конца не понятых желаний...

Подрасти нам хочется быстрее...

Одного постичь мы не умеем:

Что же нас порой (не знаем сами!)

Иногда в наркотиках прельщает,

В сигаретах, в рюмке алкоголя?

Может, нежеланье стать изгоем,

А напротив, лидером компании?

Кто сумеет просчитать заранее

Результаты гибельных пристрастий?

Пусть же вас минуют все напасти!

От беды нам как спастись, как скрыться?

3-й подросток:

Скажи «Нет!» руке с ужасным шприцем!

1-й подросток:

Скажи «Нет!» случайным связям в жизни!

(на экране слайд)

2-й подросток:

И увидишь небо синим-синим,

И увидишь солнце ярким-ярким!

Будет жизнь большим тебе подарком!

1-й инопланетянин:

Не ждите, пока станет СПИД угрозою для всей Вселенной!

2-й инопланетянин:

Да, СПИД не дремлет, СПИД не спит!

Но знайте, люди, непременно

Себя мы сможем защитить

Заботой о своем здоровье.

3-й инопланетянин:

Ведь вся Вселенная глядит

На нас с надеждой и любовью!

4.4. ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ О СОЗДАНИИ СЕМЬИ

Семья — важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Именно семья осуществляет рождение, воспитание, становление новых членов общества. В какой-то мере она является своеобразной моделью общества, всех социальных связей и отношений для молодого человека. Например, в семье существуют отношения материальные, скла-дывающиеся независимо от воли людей. Это и отношения между полами, и экономические отношения между членами семьи.

Семья связывает биологическую и социальную жизнь человека, или личную и общественную. Она выполняет роль посредника между индивидом и обществом. И хотя потребности человека и общества не совпадают целиком, многие из них удовлетворяются именно в семье.

Специфика семьи в том, что в ней отражаются все структурные особенности общества. В семье представлено взаимодействие между представителями разных групп: половых (мужчины и женщины), возрастных (представители разных поколений), профессиональных (люди разных специальностей), религиозных и др.

Традиционно «ядром» семьи считают супружескую пару с добавлением к «ядру» детей, родственников, родителей супругов. По определению известного ученого-социолога А. Г. Харчева семья — это «исторически конкретная система взаимоотноше-

ний между супружами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизведении населения».

Что является в этом определении наиболее важным? Да, безусловное признание социальной необходимости семьи, ибо исчезни она — и само существование человечества окажется под угрозой. Ни при одном общественном строе семья не была «личным делом каждого». Ибо всегда и везде она выполняла для каждого из обществ, по крайней мере, две важнейшие функции — *репродуктивную* и *воспитательную*. И именно семья всегда и везде обеспечивала воспроизведение населения, являясь эстафетной палочкой поколений.

Ученые давно и обоснованно утверждают, что понятия «брак» и «семья» отнюдь не тождественны друг другу. Но когда именно союз двух людей противоположного пола из брака превращается в семью? Это происходит, когда в результате этого союза появляется третий — ребенок. Именно появление детей, связанных с родителями родственными узами, знаменует подлинное рождение семьи. Воспроизведение же в детях численности родителей и рассматривается в настоящее время как репродуктивная функция семьи.

Не меньшее, а, пожалуй, и большее значение имеет для общества вторая важнейшая функция семьи — *воспитательная*.

Именно через семью человек входит в общество.

Именно в семье ребенок совершает свои первые, столь важные шаги в осмыслинии и освоении окружающего мира.

Именно в семье ему вручается эстафета опыта поколений, которую он понесет дальше, чтобы передать ее своим детям и тем самым будущим поколениям.

И именно в семье закладываются основы нравственного опыта ребенка — его представления о добре и зле, честном и бесчестном, хорошем и плохом...

Почему именно в семье? Да потому, что за всю свою историю человечество так и не создало и, наверное, никогда не создаст лучшего института воспитания. Специальные исследования социологов, психологов и педагогов убедительно доказали, что ни одно, пусть даже самое лучшее воспитательное учреждение никогда не сможет дать того, что дает нормальная семейная атмосфера, общение ребенка с отцом и матерью.

Итак, повторимся: воспитательные и репродуктивные функции семьи делают ее общественно и социально значимой. Дело

в том, что семья, как ячейка общества, подчиняется законам общественной жизни по которому «никто не принуждается к заключению брака, но всякий должен быть принужден подчиняться законам брака, раз он вступил в брак. Тот, кто заключает брак, не творит брака, не изобретает его, он так же мало творит и изобретает брак, как пловец — природу и законы воды и тяжести. Брак поэтому не может подчиняться произволу вступивших в брак, а, наоборот, произвол вступившего должен подчиняться сущности брака».

Эта необходимость подчиняться законам брака проявляется в семье в необходимости выполнять вполне определенные внутрисемейные функции, реализовывать не только права, но еще и обязанности членов семейного союза — супругов, родителей, детей. Ведь как бы ни складывались их отношения, для того чтобы семья была полезной себе и обществу, входящие в семейный круг люди должны вести дом, поддерживать физически и морально друг друга, воспитывать детей и выполнять еще множество не поддающихся перечислению дел, которые в совокупности своей только и позволяют семье существовать как единому организму. А это значит, что образовавшие семью раз и навсегда ответственны и за семью, и друг за друга, и за те новые жизни, которые в этой семье могут появиться. И очень хотелось бы, чтобы понимание этой ответственности пришло к вам, дорогие читатели, ибо только в этом случае ваш семейный союз сможет стать образцом счастья и благополучия, которые так необходимы и вам, и обществу.

Хотелось бы обратить внимание на то, что функции, которые каждый из нас выполняет в своей семье, носят социальный характер, ибо общество, в котором мы живем, кровно заинтересовано в том, чтобы мы были хорошими семьянинами и родителями — без этого полноценное физическое и духовное воспроизводство оказывается невозможным. А это значит, что, выполняя эти функции, мы обязаны подчиняться не собственным прихотям, а строгим и закономерным общественным требованиям.

Ну а чтобы семья была счастливой, необходимо добиваться гармоничного характера отношений во всех без исключения сферах и учиться подлинному сотрудничеству.

Когда принимаешь решение. Бракосочетание — один из самых ответственных шагов в жизни взрослого человека. Именно оно знаменует переход на ступень подлинной общественной зрелости. Конечно, уже после получения паспорта мы считаем человека способным отвечать за себя и за свои поступки. Он получает гражданские права как полноправная личность, способ-

ная быть ответственной за свое поведение, сообразовывать его с принятыми в обществе законами, нормами и ценностями.

Однако бракосочетание требует более высокой ступени социальной зрелости. Ибо заключение брака — это выражение готовности брать на себя ответственность за другого человека.

Многие могут удивляться: «Как так, за другого? Ведь другой — это полноправный взрослый, который и сам о себе может позаботиться. Зачем же за него брать на себя ответственность?» Многие еще думают, что только рождение ребенка, превращение в родителя влечет за собой принятие ответственности за других. В этом выражается непонимание, да и просто незрелое отношение к супружеству — к этой особой форме взаимоотношений между людьми.

Супружество — это такое отношение к интимно-психологической, сексуальной, хозяйственно-материальной близости, которое предъявляет к людям гораздо более высокие требования по оказанию взаимопомощи, чем отношения товарищества, дружбы и т. п.

У каждого человека есть доминирующие интересы. И еще до брака необходимо знать о них, подумать о том, как они будут смыкаться с вашими. Например, вы любите детективы, а ваша невеста — лирические комедии, вы ходите по выходным в походы, а ваша невеста — в музеи, вы любите готовить и питаться дома, а ваш жених привык к столовкам и хочет переоборудовать будущую кухню в фотолабораторию... . Готовы ли вы к тому, чтобы, дружно взявшись за невидимые инструменты, совместно с вашим избранником начать стачивать все шероховатости характера, привычек и т. д.? Думаете, что это можно отложить до свадьбы? Что «пока обойдется, а там увидим»? Если так, то вы серьезно заблуждаетесь. Неминуемо придется этим заниматься. И чем позже, тем болезненнее эта операция будет проходить.

Один из самых драматичных парадоксов состоит в том, что при выборе партнера мы чаще всего ориентируемся на то, чтобы добиться максимального сходства с партнером, а для совместной жизни нужна взаимодополненность!

...Оля и Коля познакомились на турбазе. Оба спортивные, смелые, сильные. И этим понравились друг другу. Оля не хныкала под рюкзаком, с охотой бралась за любую «мужскую» работу. Им было хорошо шагать рядом и вместе радоваться простору и свободе. Но в маленькой комнате, где они поселились после свадьбы, было очень тесно. Николай ожидал, что Оля и здесь будет на высоте — создаст из неприглядной комнаты уютную. Но Оля, как и Николай, больше мечтала об очередном турист-

ском слете и, вместо того чтобы строить Дом, просто стремилась из него почаше убегать.

...Наташе — девушке образованной, с тонким эстетическим вкусом — понравилась в Алексее утонченность; вместе ходили в театры, обсуждали прочитанные романы, слушали музыку. Но после свадьбы Наташу очень быстро стали раздражать его «мягкотелость», пассивность, боязливость — ни сам починить краны не умеет, ни слесарей-сантехников уговорить. Представления семейной комнаты в общежитии самой пришлось добиваться. Не пробивной оказался муж! А ведь скоро ему быть отцом...

Мы привели всего два примера, но их достаточно, чтобы проиллюстрировать нашу мысль. Ольга понравилась Николаю мужскими чертами, Алексей Наташе — женскими.

До брака на первый план выступали привлекательные особенности характера партнера. Обстоятельства, внешние условия, в которых пары познакомились, способствовали выявлению этих привлекательных особенностей: в походе человеку надо быть готовым к непогоде, обслужить себя, помочь товарищу, а в библиотеке он имеет дело со статичным, замкнутым микромиром — здесь внешние воздействия слабые.

Добрачное общение жениха и невесты — это не только период взаимного выбора и проверки чувств, это период совместного проектирования будущей совместной жизни, когда можно конкретно представить, как будет организована повседневная жизнь: сколько работать, сколько и как отдыхать, как обустроиться в совместном жилище, как питаться, как воспитывать ребенка...

Что нужно знать об особенностях предбрачного периода?

Рассмотрим особенности предбрачного периода. К особенностям добрачного периода относят весь жизненный сценарий человека — от рождения до брака. К предбрачному периоду относят взаимодействие с брачным партнером до брака.

Известна следующая статистика по предбрачному знакомству.

18 % — молодых людей знакомятся в местах отдыха;

14 % — по месту учебы;

18,7 % — на работе;

7 % — живут на одной улице;

8 % — познакомились на улице;

2 % — живут в одном доме.

Таким образом, преобладающее число знакомств происходит в обстановке, удаленной от реальности: в местах досуга, отдыха, уличные знакомства. Большинство таких ситуаций сопровож-

дается «эффектом ореола». В основном молодые люди стараются выглядеть лучше. Это справедливо как в отношении внешнего вида, так и в отношении повествования о себе и своих рассуждений о жизни. В таких условиях происходит общение «масок», которые каждый надевает на себя. Анализ брачных объявлений подтверждает такой расклад. Только 2 % брачных объявлений содержат намеки на некие недостатки.

Знакомство до брака различается не только по характеру, но и по длительности. Причем исследователи выяснили, как время предбрачного знакомства влияет на сохранение брачных отношений. Картина здесь такова:

Длительность знакомства до брака	Показатель устойчивости брачных отношений впоследствии (в %)
До 1 мес.	4 %
От 1 мес. до 6 мес.	14 %
До 1 года	22 %
От 1 года до 3 лет	42 %
Свыше 3 лет	18 %

Таким образом, есть некий оптимальный срок развития предбрачных отношений. Как слишком короткий, так и слишком длительный период являются факторами риска для устойчивости брачных отношений впоследствии.

С точки зрения закона

Итак, решение создать семью вами принято, и остается только зарегистрировать брак и отпраздновать свадьбу. Однако, направляясь в ЗАГС, жених и невеста должны знать, что законом предусмотрены особые условия, соблюдение которых необходимо для заключения брака.

Условие первое: достижение брачного возраста — 18 лет. Почему именно 18? Это возраст гражданского совершеннолетия, переступив который молодые люди надеются всей полнотой прав, в том числе получают право на вступление в брак. Предполагается, что раньше этого возраста физическое и нравственное развитие человека не достигает границы социальной самостоятельности. Бывает, что возникает необходимость регистрации брака тогда, когда жениху или невесте еще не исполнилось 18. Причина, как правило, одна: несовершеннолетняя невеста готовится стать матерью и нуждается (вместе с будущим ребенком) в соответствующей правовой защите. В этих случаях предусмотрено снижение брачного возраста, но не более чем на

2 года. Решение о снижении брачного возраста принимают исполнительные комитеты районных (городских) исполнительских комитетов по каждому конкретному случаю. А вот заключение брака с несовершеннолетним без разрешения исполкома влечет за собой уголовную ответственность.

Условие второе: взаимное согласие лиц, вступающих в брак. В семейном законодательстве определены еще три фактора, препятствующие заключению брака: наличие нерасторгнутого брака; близкое родство жениха и невесты; недееспособность хотя бы одного из них.

Эти факторы препятствуют браку не только в своей совокупности, но и самостоятельно (каждый отдельно). Если жених или невеста не сообщили своему избраннику (избраннице) о существовании препятствий, то последний (последняя), давая согласие на брак, находится в заблуждении относительно истинной ситуации. Располагая достоверной информацией, он (она), по всей вероятности, отказался бы от вступления в брак. Естественно, что в такой ситуации о сознательном волеизъявлении не может быть и речи.

Таким образом, всякое сокрытие (утаивание) препятствующих факторов ограничивает волеизъявление и ведет к нарушению второго условия — добровольности.

Рассмотрим подробнее факторы, препятствующие заключению брака. Попытка вступить в новый брак при наличии другого, нерасторгнутого брака нарушает принцип единобрачия.

Запрет на браки между близкими родственниками обусловлен как этическими соображениями, так и генетической заботой о здоровье потомства, поскольку в этих случаях возрастает процент наследственных заболеваний и пороков развития у детей. Не допускаются браки между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (например, между родителями и детьми), между полнородными (имеющими общих отца и мать) и неполнородными (имеющими общую мать или общего отца) братьями и сестрами, а также усыновителями и усыновленными. Этот перечень является исчерпывающим. Других ограничений для создания семьи по признаку родства нет.

Не могут вступать в брак лица, признанные в судебном порядке недееспособными вследствие душевной болезни или слабоумия. Такие лица в силу своего заболевания не могут сознательно руководить своими действиями. Здесь налицо порок воли. Однако выздоровление больного или существенное улучшение состояния его здоровья может повлечь восстановление дееспособности. При этом восстанавливается и право на вступление в брак.

Остается добавить, что брак, зарегистрированный без соблюдения предусмотренных законом условий либо при наличии препятствий для его заключения, признается в судебном порядке недействительным. В отличие от развода, прекращающего брак на будущее время, недействительность брака означает аннулирование его с момента регистрации, т. е. распространяется и на прошлое время.

Если для заключения брака нет перечисленных в законе препятствий, настало время отправляться в отдел записи актов гражданского состояния исполкома райсовета, или, как принято его называть, в ЗАГС. Белорусское семейное законодательство признает действительными только браки, зарегистрированные в государственном учреждении — ЗАГСе. Незарегистрированные браки, совершенные по церковным обрядам, юридической силы не имеют.

...Он и Она считали друг друга мужем и женой: жили под одной крышей, делили пополам радости и беды. Регистрировать свои отношения не торопились, это казалось им несущественным. Но произошло несчастье: Он погиб в автомобильной катастрофе. Вскоре Она поняла, что станет матерью. После рождения малыша Она долго болела. Начались материальные затруднения. Однако у Нее не было права наследования после Его смерти, а у сына не было права на пенсию по случаю потери кормильца, поскольку брак не был зарегистрирован.

Приведенный пример убедительно показывает, что семья действительно нуждается в охране со стороны государства и что пренебрегать этой охраной не следует.

Заявление о регистрации брака подается в ЗАГС по месту жительства жениха или невесты, либо по месту жительства их родителей. В заявлении необходимо указать на отсутствие препятствий к вступлению в брак. Лица, ранее состоявшие в браке, должны предъявить свидетельство о его расторжении, либо свидетельство о смерти супруга по первому браку.

Не следует рассчитывать и на то, что брак будет зарегистрирован немедленно. Заключение брака происходит в согласованные сторонами сроки, но не ранее чем через 15 дней после подачи желающими вступать в брак заявление в ЗАГС. Цель этой меры — дать возможность будущим супружам еще раз проверить серьезность своих намерений. Как и при подаче заявления, жених и невеста должны лично присутствовать на церемонии бракосочетания.

Во всех культурах мира регистрация брака является общественно-правовым актом. Практически везде свадьба празднуется как публичный праздник и в этом акте нет секретов.

Брачные отношения начинаются тогда, когда двое (мужчина и женщина) добровольно решили навсегда жить вместе, законно и публично выразили свое решение. Сказав друг другу слово «да», двое берут на себя обязательства, а публичное бракосочетание превращает брак в окончательный и законный акт.

Заключение брака производится, как правило, публично, а по желанию вступающих в брак в присутствии двух совершеннолетних свидетелей.

В традициях белорусского народа закреплена традиция подтверждения открытости и публичности заявления о решении создать брачный союз. Прибытие невесты в деревню мужа считалось прежде общественным событием. В некоторых деревнях участники свадьбы пляшут на протяжении всего многокилометрового пути от деревни невесты до деревни жениха. Здесь нет никаких тайн. Всем известно, что отныне эти двое — муж и жена. Больше выбора не существует.

Порядок заключения брака, установленный законом, призван гарантировать охрану интересов лиц, вступающих в брак, и содействовать созданию прочного семейного союза.

Личные права супругов в семейных правоотношениях

Личными правами супругов являются права на выбор фамилии при заключении брака, на совместное решение вопросов жизни семьи, на свободный выбор рода занятий, профессии, места работы, места жительства.

Право выбора фамилии при заключении брака является важным личным правом супругов. Благодаря фамилии осуществляется индивидуализация гражданина как социальной личности, занимающей определенное положение в обществе. Без такой индивидуализации было бы затруднительно, а в ряде случаев и невозможно осуществление право- и дееспособности, а также прав и обязанностей граждан. С определенной фамилией могут быть связаны особые достижения гражданина в области политической и общественной деятельности, науки, литературы, искусства, технического творчества, в производстве, спорте и т. д.

Нравственно-психологическая готовность молодежи к семейной жизни

Среди многих аспектов проблемы формирования психологической готовности молодежи к семейной жизни в качестве одного из важнейших можно выделить правильное понимание молодежью роли семьи и брака в современном обществе, что в свою очередь связано с особенностями формирования у них установок, ориентаций на вступление в брак.

Итак, для чего нужна семья:

- ▶ чтобы было на кого опереться;
- ▶ чтобы было с кем посоветоваться;
- ▶ чтобы был кто-то рядом, чьим мнением дорожат;
- ▶ чтобы был кто-то, кто не оставит в беде;
- ▶ чтобы был кто-то, с кем по-настоящему хорошо;
- ▶ чтобы был рядом кто-то, кто разделяет такие же ценности;
- ▶ чтобы был кто-то, кто не будет завидовать;
- ▶ чтобы был кто-то, с кем можно совместно радоваться успехам;
- ▶ чтобы был кто-то рядом, кому можно доверять;
- ▶ чтобы был рядом кто-то, кто в трудную минуту поддержит и защитит;
- ▶ чтобы был кто-то, кто смотрит на вещи сходным образом;
- ▶ чтобы был рядом кто-то, кто уравновешивал бы слабости.

Все вышеперечисленное и составляет в совокупности образ семьи, как надежного убежища в мире бушующих политических, экономических, технологических, климатических и прочих страхов и сложностей жизни.

Подготовка молодежи к семейной жизни

Среди факторов, определяющих стабильность молодых семей, основным является *готовность молодежи к браку*. Готовность к браку — интегральная категория, включающая целый комплекс аспектов:

1. Формирование определенного нравственного комплекса — готовность личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям. Формирование этого аспекта окажется связанным с распределением ролей между супругами.

2. Подготовленность к межличностному общению и сотрудничеству. Семья является малой группой, для нормального ее функционирования требуется согласованность ритмов жизни супругов.

3. Способность к самоотверженности по отношению к партнеру. Способность к такому чувству включает способность к соответствующей деятельности, основанной прежде всего на качествах и свойствах альтруизма любящего человека.

4. Наличие качеств, связанных с проникновением во внутренний мир человека, — эмпатийный комплекс. Важность этого аспекта связана с тем, что брак по своему характеру становится более психологическим в силу утонченности человека как личности. В связи с этим возрастает роль психотерапевтической функции брака, успешной реализации которой способствует развитие способности к сопереживанию, проникновению в эмоциональный мир партнера.

5. Высокая эстетическая культура чувств и поведения личности.

6. Умение разрешать конфликты конструктивным способом, способность к саморегуляции собственной психики и поведения.

Условия готовности к созданию семьи

Готовность к созданию семьи включает в себя социально-нравственную, мотивационную, психологическую, педагогическую готовность и сексуальную воспитанность.

Социально-нравственная готовность к семейной жизни предполагает гражданскую зрелость (обязательное среднее образование, профессия, уровень нравственного сознания, возраст), экономическую самостоятельность, здоровье.

Развитое нравственное сознание юношей и девушек — одно из важных условий готовности к созданию семьи. Развитое нравственное сознание проявляется в понимании молодыми людьми социальной значимости семьи, в серьезном отношении к браку, выбору спутника жизни, в чувстве ответственности за создаваемую семью, в глубоком уважении к будущему супругу, представителям старшего поколения и другим членам семьи, в чуткости и такте общения с ними. Развитое нравственное сознание предполагает наличие минимума правовых знаний о семье, знакомство с основами семейного законодательства, а именно: права и обязанности супружеских пар, родителей, детей, правовые нормы, регулирующие отношения в браке и семье.

Мотивационная готовность к семейной жизни включает в себя любовь, как основной мотив создания семьи, готовность к самостоятельности, ответственность за создаваемую семью, готовность к рождению и воспитанию детей.

Критерии брачного выбора

Выделяются общие критерии брачного выбора, которые разделяются на четыре группы:

Социально-экономические критерии: возраст, образование, социальное положение (профессия, должность), гражданское состояние, наличие детей, национальность, отношение к религии, материальное положение (квартира, имущество).

Физические критерии: особенности внешности, состояние здоровья. Особое внимание обращается на рост, вес, телосложение, цвет волос и глаз, отношение к курению и алкоголю.

Психологические критерии: особенности темперамента, характера, интересов, способов проведения досуга.

Семейные критерии: представление об образе жизни семьи, распределение ролей между супружескими парами, отношение к семейной жизни.

При взаимном выборе друг друга наблюдаются и некоторые противоречия. Так, например, мужчины хуже определяют характер человека, чем женщины, но инициатива выбора обычно принадлежит им. Далее, мужчины ориентируются в основном на внешние данные женщины, женщины же — на личностные, нравственные качества партнера. По-видимому, эти противоречия просто необходимы. За счет их возможен выбор партнера в относительно короткий промежуток времени. Идеальное же взаимное дополнение личностных качеств при выборе практически неосуществимо.

Для того, чтобы брак был успешным необходимо готовится к нему

Идеальных или нормативных качеств для вступления в брак не выделено. Однако ученые отмечают наиболее *благоприятные* качества для вступления в брак. К ним относят (как для мужчин, так и для женщин) такие качества:

- ▶ оптимизм и эмоциональную живость;
- ▶ старательность;
- ▶ способность исполнять подчиненные роли при сохранении собственных суждений;
- ▶ доброжелательность и участливость;
- ▶ умение обращаться с деньгами.

Качества мужчин, благоприятные для вступления в брак:

- ▶ умение брать на себя ответственность;
- ▶ способность получать удовольствие, ведя за собой других;
- ▶ уверенность в себе;
- ▶ забота о поддержании равенства в общении;
- ▶ умение подмечать детали.

Качества женщин, благоприятные для вступления в брак:

- ▶ способность к эмоциональной поддержке;
- ▶ способность получать удовольствие от помощи другим;
- ▶ спокойное отношение к советам (мужа, свекрови);
- ▶ отсутствие тенденции к соперничеству;
- ▶ отсутствие излишней романтичности.

При создании семьи мужчины и женщины на разное место ставят разные причины и приоритеты:

Мужчины:

1. Общение и привязанность.
2. Физическая любовь.
3. Романтическая любовь.
4. Дети, семья.
5. Нужда в помощнице.
6. Стабильность, уверенность в жизни.
7. Общественное мнение, престиж.

Женщины:

1. Эмоциональное единство, романтическая любовь.
2. Чувство безопасности и стабильности в жизни.
3. Общение, привязанность.
4. Дети, семья.
5. Физическая любовь.
6. Общественное мнение, престиж.
7. Материальная обеспеченность.

Социальные роли мужа и жены

В браке для достижения единства очень важно не торопиться изменять характер другого, а подстраивать свой, изменяя и направляя его в такое русло, чтобы вместе со своей половиной достигать единства.

Муж и жена имеют сходство и различие в своей природе.

Муж и жена различаются:

1. В назначении, в ответственности каждого в семье и в обязанностях.

2. В биологической природе.

3. В своих нуждах и приоритетах семейной жизни.

Для достижения в браке устойчивого, постоянно действующего счастья и любви, важно, чтобы муж и жена исполняли свое назначение, которое предназначалось семье испокон веков.

Этот порядок закреплен в традициях белорусской семьи:

муж — глава, а жена — под защитой главы;

муж — лидер, а жена — помощница;

муж — сильный, а жена — нежная, чуткая;

муж — добытчик, а жена — хранительница и мудрая устроительница домашнего очага, любящая, добрая и нежная жена и мать;

муж — надежность, а жена — верность;

муж — инициатор, а жена — кроткий советчик;

муж — опора, щит, крепость, воин, а жена — нежное украшение крепости, слава своего мужа, вдохновение и тепло.

Таким образом, *брак* — это добровольный и суверенный союз между мужчиной и женщиной, который открыто провозглашен, закреплен юридическими и общественными нормами, основан на любви и на стремлении к единству, и в котором мужчина и женщина вступают в наиболее тесные из всех существующих человеческих взаимоотношений.

Если брак — это союз мужа и жены, то *семья* — это сообщество людей, состоящих в браке или рожденных в браке (муж, жена, дети), которые объединены родственными связями и общностью быта, обязательствами и ответственностью.

Итак, *брак* — это союз двух людей, составляющих важнейший общественный институт человеческого общества, а *семья* — это люди, которые участвуют в этом союзе (муж и жена), а также появились в результате этого союза (дети), и имеют самые близкие родственные связи. Женатый сын или замужняя дочь составляют уже иную семью. Там, где есть двое (муж и жена), там уже есть семья, а там, где есть закрепленный общественными нормами союз между мужчиной и женщиной, там есть брак.

Конституция Республики Беларусь также говорит о почитании иуважении к родителям. Основной закон нашей страны призывает детей проявлять заботу и попечение о родителях, уделять им внимание. Брак не является только частным делом. Упоминание родителей говорит том, что брак касается и их; брак касается также и государства, в котором мы все живем.

Брак — это не только наше личное дело (мы живем не в изолированном мире, а в человеческом обществе), но и гражданское дело, основа миропорядка и стабильности общества. Поэтому и относиться к браку нужно со всей полнотой ответственности, зная о том, что качество брачных союзов влияет не только на нашу жизнь, но и на общественное мироустройство.

4.5. МОЛОДЕЖНЫЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС «СЕМЬЯ И БРАК — ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ»

Молодежный социологический опрос «Семья и брак — глазами молодых» проведен студенткой 4-го курса Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка Шашко Екатериной при поддержке администрации и педагогического коллектива СШ № 162 г. Минска с профильными и юридическими классами. Исследования проводились при непосредственном участии социальных педагогов и психологов.

Целью опроса было выявить уровень представлений подростков о будущей семейной жизни и выявить их отношение к семье и браку как ценности.

Анализируя научную литературу и имеющийся опыт работы с данной проблемой, мы предполагаем, что, несмотря на резкие общественные изменения, ценность семьи и брака продолжает оставаться для подрастающего поколения основополагающим и важным критерием устойчивости жизни.

В главные задачи опроса входило:

1. Выявление ценностного отношения подростков к семье и браку.

2. Выявление мотивации вступления в брак у современных подростков.

3. Выявить намерения современных подростков относительно деторождения.

4. Влияние опыта родительских отношений на построение собственных жизненных сценариев и их содержание.

5. Выявление образа идеального супруга(и) у современных подростков.

Выборка исследования включала 69 учеников 8-го, 9-го и 10-го классов (дети 13—16 лет), из них 43 девочки и 26 мальчиков. Было проведено анкетирование и получены следующие результаты.

Для нас было приятно узнать, что 70 % девочек и 67 % мальчиков выделяют главенствующую важность семьи в жизни человека; 43 % девочек и 56 % мальчиков обязательно собираются создавать семью; 57 % девочек и 33 % мальчиков намерены создать семью лишь при наличии человека по душе. Интерес вызвал тот факт, что, в отличие от девочек, у которых данный показатель был равен нулю, 11 % мальчиков еще сомневаются в своих намерениях относительно создания семьи.

Интерес для нас составило мнение подростков относительно образа счастливой семьи и условий счастья в семье. Наблюдалась интересная тенденция: так восьмиклассники и девятиклассники главным условием счастья в семье называли взаимопонимание между домочадцами, десятиклассники же самым главным условием называли любовь (взаимную любовь). На наш взгляд объяснить такое явление можно возрастными особенностями испытуемых, обострением их внимания к противоположному полу. У большинства испытуемых преобладают романтические взгляды на семейно-брачные отношения. Особенно это свойственно девушкам, которые все видят в розовом цвете, не предугадывают возможность возникновения неизбежных проблем (об этой возможности вспомнили лишь 10 % опрошенных десятиклассниц), не вкладывают в определение счастливой семьи наличие детей (7 % девятиклассниц и 10 % десятиклассниц). У мальчиков же преобладают гедонистические настроения: большое внимание уделяют теплу, уюту, спокойствию в семье. О возможных проблемах не высказался ни один из опрошенных мальчиков.

Ведущими мотивами вступления в брак для девушек являются: любовь (85 % опрошенных), духовная близость с избранником и необходимость в связи с ожиданием ребенка (70 % опрошенных), а также желание иметь детей и возможность решить свои жилищные проблемы (55 % опрошенных). Ведущими моти-

вами вступления в брак для юношей являются: любовь (90 % опрошенных), духовная близость с избранницей, желание иметь детей и необходимость в связи с ожиданием ребенка (65 % опрошенных), и лишь на третьем месте — уверенность в преимуществах семейной жизни (45 % опрошенных).

Для нас было приятно и отрадно узнать, что подростки осознают важность деторождения. В адрес детей прозвучали следующие определения: счастье и радость семьи, самое главное в семье, смысл жизни и сама жизнь, частица обоих родителей и их продолжение.

На вопрос относительно оптимального количества детей в семье 31 % опрошенных девушек назвали 1 ребенка, однако 13 % из них признают, что одному ребенку в семье будет скучно и готовы согласиться на второго ребенка при наличии благоприятных условий; 56 % опрошенных полагают, что оптимальное количество детей в семье — 2, и лишь 19 % девушек выступают за большое количество детей в семье (5—6 и более). 18 % опрошенных юношей называют 1 ребенка, 44 % — 2 и 18 % — 3 и более детей оптимальным количеством детей в семье. Таким образом, можно сделать вывод, что современные подростки полагают оптимальным количеством детей в семье двоих.

Не менее отрадным для нас было узнать, что для 44 % девушек и 55 % юношей примером семейных отношений является их родительская семья. Для 19 % опрошенных девушек таким примером является семья из художественного произведения и кинофильма, семья соседей и друзей (19 %), семья родственников (6 %); 12 % опрошенных девушек не выделяют для себя такой семьи. Для юношей таким примеров является семья из художественного произведения и фильма (12 %), семья родственников (12 %, из которых 9 % опрошенных назвали семью своих бабушки и дедушки), гипотетическая хорошая, порядочная и непьющая семья (11 %), 10 % опрошенных юношей не выделяют для себя такой семьи. Таким образом, мы можем сделать вывод, что, при наличии других факторов, оказывающих влияние на формирование у подростков образа семьи, главным фактором продолжает оставаться семья их родителей.

Выявляя образ идеального супруга/супруги современного подростка, мы выявили следующие закономерности: подростки выделяют специфические женские и мужские виды деятельности и обязанностей в семье (это особенно интересно, если учесть тот факт, что 86 % девушек и 89 % юношей отмечают важность организации семьи на началах равенства). 85 % опрошенных девушек полагают, что их идеальный супруг должен

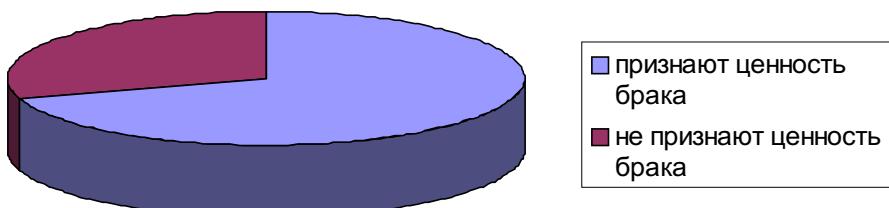
быть верным мужем и хорошим отцом, 75 % респонденток называют такие качества, как самостоятельность и хороший заработок, 70 % девушек хотели бы видеть возле себя ласкового человека. Привлекательность и жизнерадостность будущего избранника девушки рассматривают не в последнюю очередь, однако и не уделяют ей слишком большого значения (55 % опрошенных). Вместе с тем, такие качества, как хозяйственность, хорошее образование и умение организовать досуг семьи не являются для девушек основополагающими характеристиками их будущих супругов (30 %). 83 % опрошенных юношей на против полагают важной характеристикой идеальной супруги ее хорошее образование, а также ее верность и качества хорошей матери. Привлекательность, энергичность, нежность, хозяйственность и жизнерадостность называют 67 % опрошенных юношей. 50 % респондентов признают важность умения их избранницы организовать досуг в семье, ее самостоятельность и несклонность к мелочности. Выявляя знания, необходимые, по мнению подростков, для вступления в брак, были получены следующие результаты: все опрошенные девушки (100 %) отмечали важность для них знаний по ведению домашнего хозяйства, по уходу и воспитанию детей, а также знания в области интимных отношений; 86 % опрошенных выделяли важность знаний в сфере семейного общения, 71 % — знания по рациональному расходованию семейного бюджета, 57 % — по организации семейного досуга. Настораживает тот факт, что знания по правовым основам брака и семьи не вызвали у опрошенных должного интереса (29 % испытуемых), а также то, что малое количество опрошенных девушек отмечают важность приобретения для юношей знаний по уходу и воспитанию детей (43 % опрошенных) и по ведению домашнего хозяйства (14 %).

89 % опрошенных юношей отмечают для себя важность знаний в области интимных отношений, 78 % — знания по ремонту мебели и бытовой техники, 67 % — в сфере семейного общения, 56 % — по рациональному расходованию семейного бюджета. Юноши также отмечают для себя низкую важность знаний по правовым основам брака и семьи (33 % опрошенных), по уходу и воспитанию детей (44 %) и ведению домашнего хозяйства (33 %).

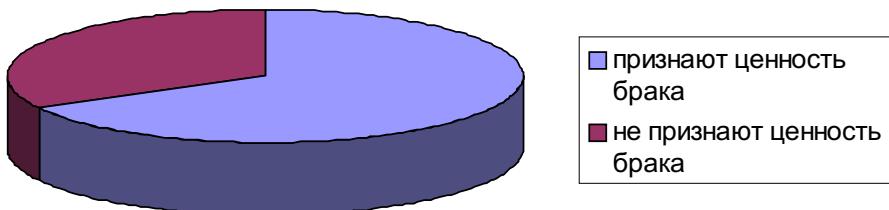
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Выделение главенствующей роли семьи в жизни человека

Девушки:



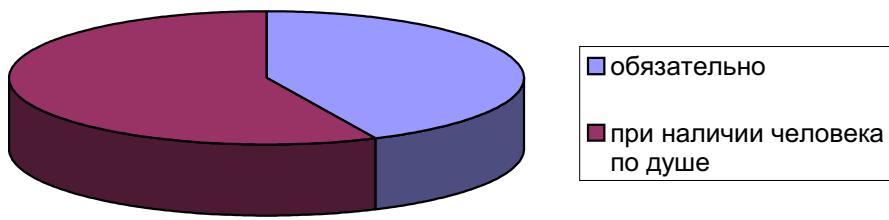
Юноши:



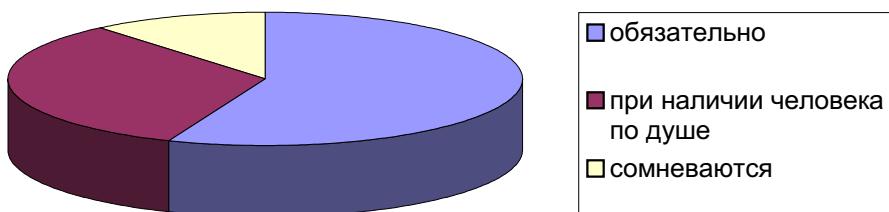
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Намерения подростков относительно создания семьи

Девушки:



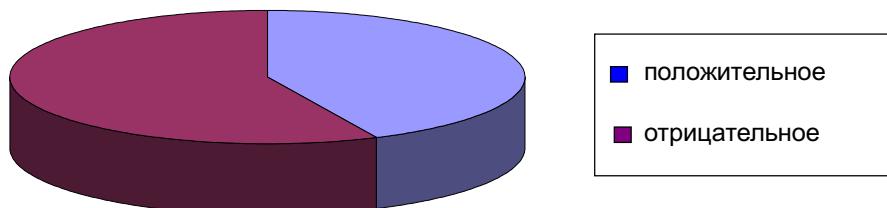
Юноши:



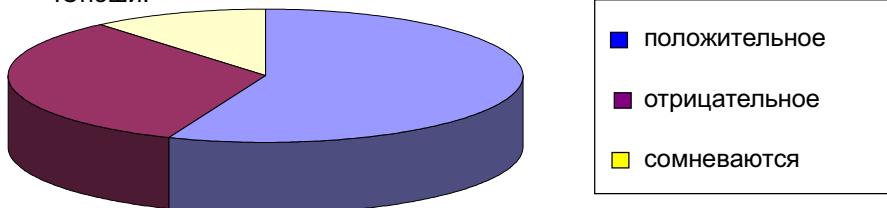
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Отношение подростков к гражданским бракам

Девушки:

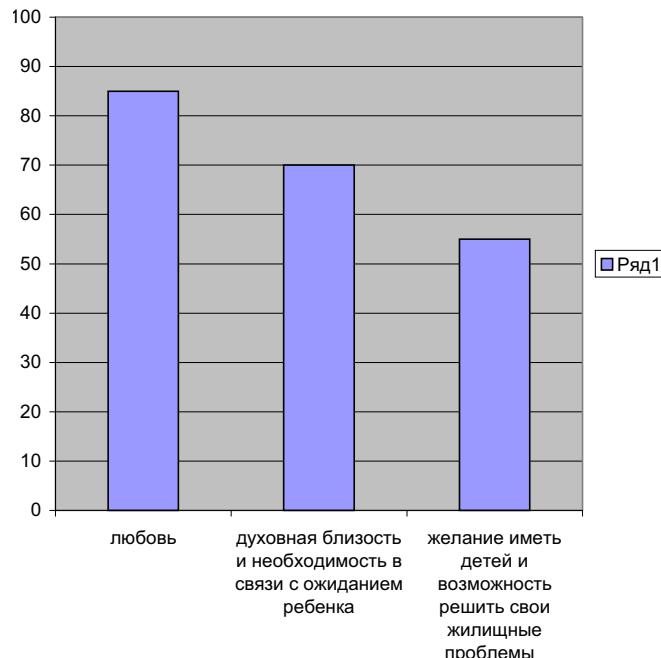


Юноши:



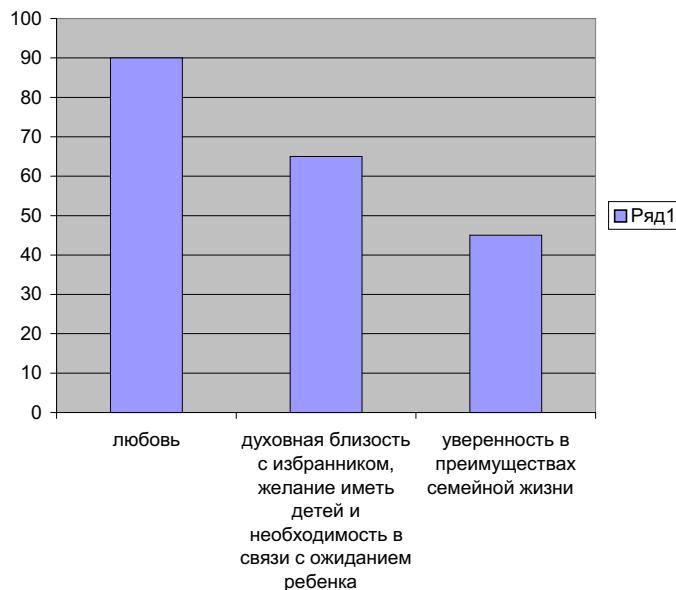
ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Ведущие мотивы вступления в брак для девушек



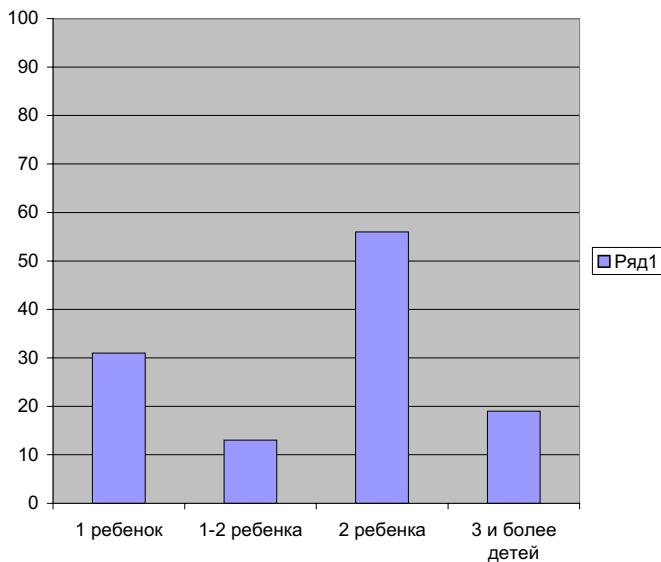
ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Ведущие мотивы вступления в брак для юношей



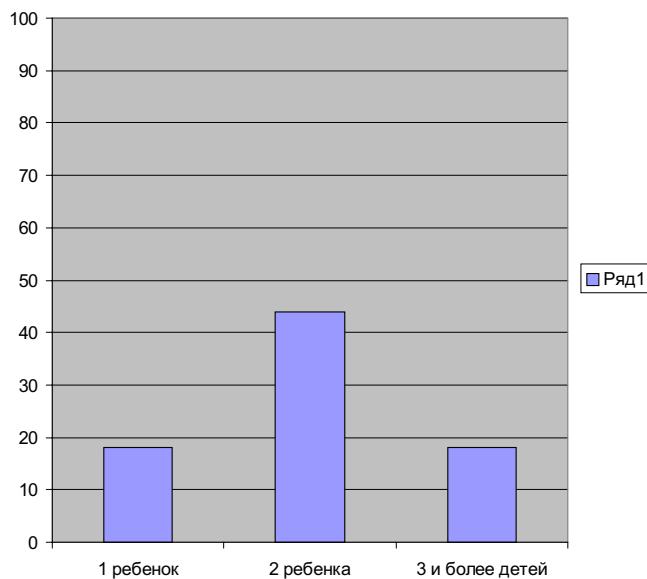
ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Мнение девушек относительно оптимального количества детей в семье



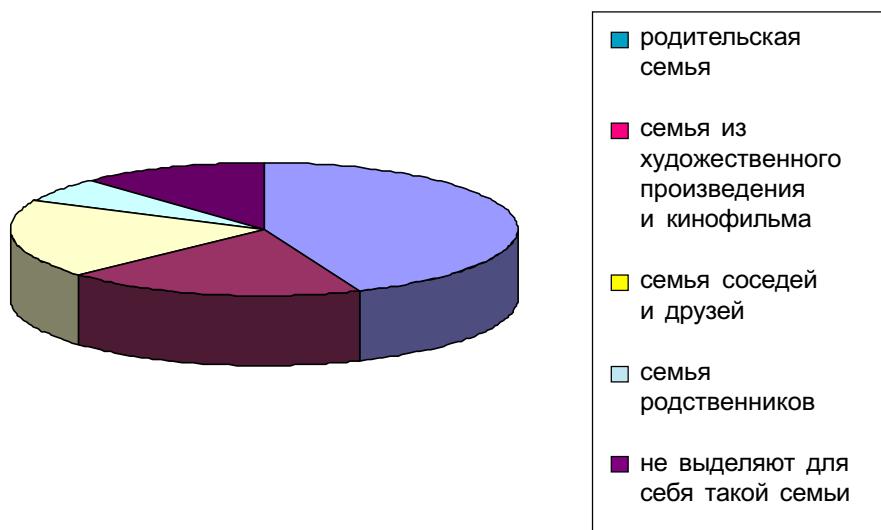
ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Мнение юношей относительно оптимального количества детей в семье



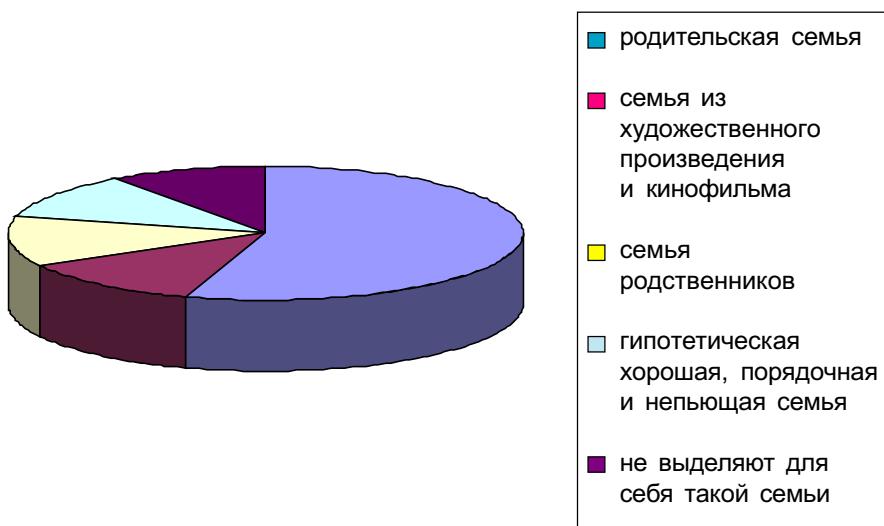
ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Пример семейных отношений для девушек



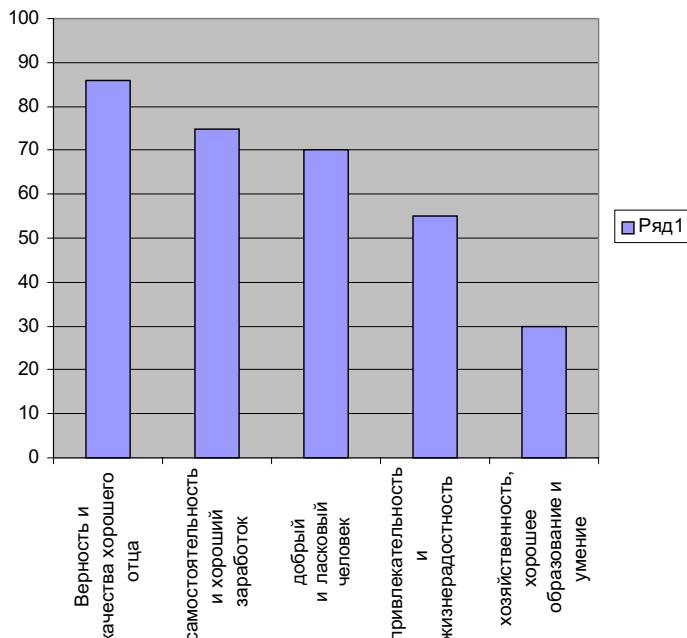
ПРИЛОЖЕНИЕ 9

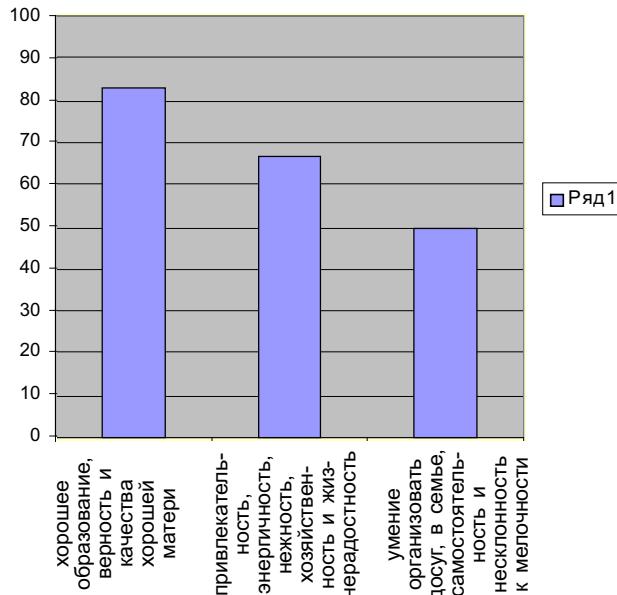
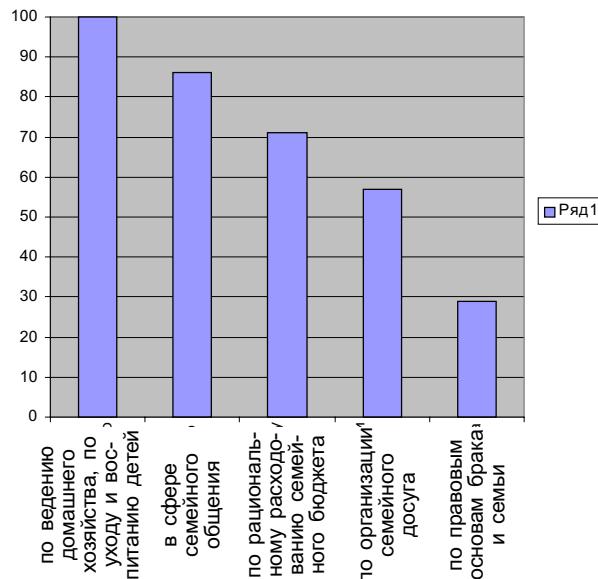
Пример семейных отношений для юношей



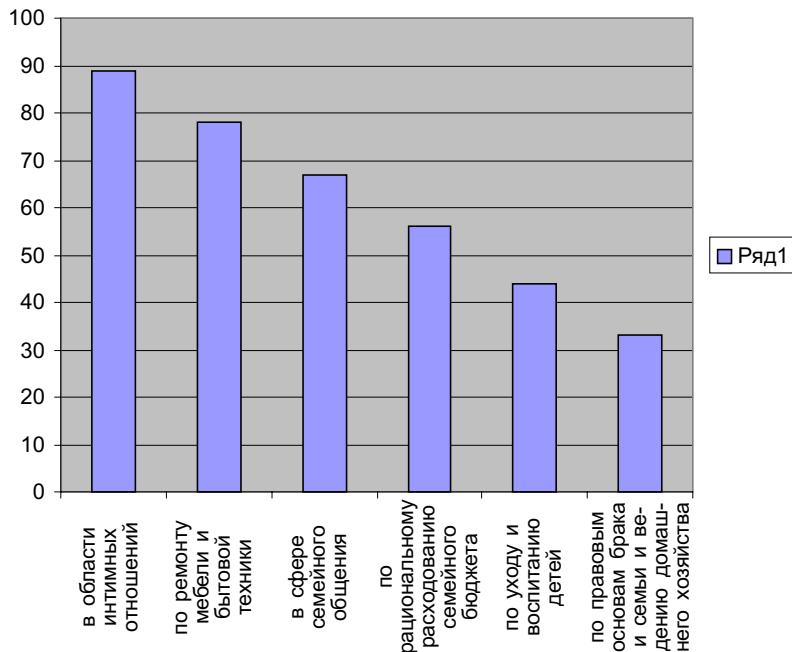
ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Образ идеального супруга современных подростков



Образ идеальной супруги современных подростков**Мнение девушек относительно знаний, необходимых для вступления в брак**

Мнение юношей относительно знаний, необходимых для вступления в брак



3.6. СОЦИАЛЬНЫЕ ПОРТРЕТЫ ВОСПИТАННИКОВ ЗАКРЫТЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Из рассказов воспитанников учебных заведений закрытого типа

«22 мая отца тоже вызвали в милицию. Отец купил мороженое и ел его по дороге и мне не дал. После того я с ним больше ничего не имел»

Владимир, учащийся Учреждения образования «Могилевское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа № 2 деревообработки» в своей истории в книге «История судеб».

«Я хочу пожелать всем счастья, а я пошел весь в отца. Я убил человека, не хотел его убивать, но так получилось, что он умер»

Дмитрий, учащийся Учреждения образования «Могилевская государственная специальная школа закрытого типа».

«И тут произошло в нашей семье несчастье. Отца посадили на 2 года. Мне было очень тяжело, больно было смотреть на страдания матери. В этот момент появились дружки...»

Андрей, учащийся Учреждения образования «Могилевская государственная специальная школа закрытого типа».

«Когда мне было 4 года, моя мама заметила, что мой отец начинает выпивать. Он начал чаще приходить домой каждый день пьяный. Родители развелись. Папа ко мне не приходил, и я о нем забыл»

Владимир, учащийся Учреждения образования «Могилевская государственная специальная школа закрытого типа».

*«Мужчина в своей жизни должен построить дом,
посадить дерево и вырастить сына»*
(народная мудрость)

■ Социальный заказ воспитанника учебного заведения закрытого типа — позитивный мужской характер

Опыт социальной профилактической работы с воспитанниками учебных заведений закрытого типа в рамках программы «Здоровье и развитие молодежи и профилактика ВИЧ/СПИДа» Детского Фонда Организации Объединенных Наций ЮНИСЕФ показал, что наиболее эффективными формами являются программы по вопросам формирования устойчивого поведения.

Во время организации первой выездной работы с участием тренеров-сверстников в рамках программы «Путь к себе» в Учреждении образования «Могилевское специальное государственное профессионально-техническое училище № 2 деревообработки закрытого типа» заместитель директора по воспитательной работе Махоркина Нелли Иосифовна определила социальный заказ: «В вопросах организации просветительской работы по формированию безопасного и ответственного поведения и профилактике ВИЧ-инфицирования, наркомании, табакокурения, алкоголизма среди детей, находящихся в специальных учебных заведениях закрытого типа и подростков «группы риска» от общественной организации мы ждем помощи в организации мероприятий по формированию позитивного поведения. Поверьте, подростки, которые принимали наркотики, алкоголь и другие вредные вещества больше нуждаются не в вопросах организации информационной поддержки в рамках проблемы ВИЧ-инфекции, а в другом. В большинстве случаев нашим ребятам не хватает

социальных навыков сделать правильный выбор, практически нет позитивного примера ни из семейной среды, ни из среды сверстников как вести здоровый образ жизни. Не хватает материалов и практического примера, как можно заинтересовать подростка, который прошел школу наркомании, алкоголизма сказать «нет» вредным привычкам».

С целью формирования безопасного и ответственного поведения и профилактики ВИЧ-инфицирования, наркомании, табакокурения, алкоголизма среди детей, находящихся в специальных учебных заведениях закрытого типа, был организован летний просветительский лагерь «Навигатор». Одним из важных программных шагов лагеря было — повышение престижа мужского воспитания. Ведь в учебных заведениях закрытого типа г. Могилева находятся только мальчики и юноши. Этую идею поддержало Министерство образования Республики Беларусь и Министерство обороны Республики Беларусь. Принять этих подростков взялся Департамент железнодорожных войск Министерства обороны Республики Беларусь. Лагерь дислоцировался на базе 30-й Объединенной железнодорожной Краснознаменной бригады. В лагерь приехали 90 мальчиков и юношей из двух закрытых учебных заведений: Учреждения образования «Могилевская государственная специальная школа закрытого типа» и Учреждения образования «Могилевское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа № 2 деревообработки».

Главные задачи лагеря:

1. Организация обучающих тренингов по проблемам профилактики ВИЧ-инфекции, наркомании, алкоголизма и рискованных форм поведения.

2. Формирование устойчивого поведения среди подростков «группы риска» путем привлечения их к программам гражданско-патриотического воспитания.

3. Повышение престижа мужского воспитания.

Для реализации задач были проведены «Принятие «Клятвы курсанта» на Аллее героев 72-го объединенного учебного корпуса г. Борисова совместно с Центром патриотического воспитания молодежи «Вектор» при отделе молодежи Жодинского горисполкома. Для участников лагеря организованы беседы с офицерским составом 30-й бригады ОЖДБР по вопросам гражданско-патриотического воспитания и формирования позитивного поведения. Организованы экскурсии по достопримечательностям Жодино.

Руководитель Центра патриотического воспитания молодежи «Вектор» И. А. Лазарев разработал и провел с воспитанниками

учебных заведений серию воспитательных и спортивных мероприятий, направленных на формирование мужского характера.

С целью выявления мнения воспитанников учебных заведений закрытого типа о формах работы по предупреждению вредных привычек, проведен социологический опрос участников лагеря о том, какие формы работы по профилактике ВИЧ/СПИД и формированию позитивного поведения, проведенные в рамках лагеря, являются наиболее эффективными и необходимыми для ребят.

На вопрос: «Какие формы просветительской работы по формированию безопасного и ответственного поведения и профилактике ВИЧ-инфицирования, наркомании, табакокурения, алкоголизма вы считаете наиболее эффективными»:

89 ребят назвали работу в малых группах с офицерами, преподавателями учебных заведений закрытого типа по вопросам формирования мужского характера.

На вопрос: «Что необходимо улучшить для того, чтобы молодежь вела здоровый образ жизни»:

56 ребят ответили: «Организация оздоровления и отдыха. Организация спортивных и туристических программ, направленных на формирование здорового образа жизни».

34 подростка считают, что это работа по физическому совершенствованию: доступ в тренажерные залы, спортивные площадки.

На вопрос: «Что необходимо делать, чтобы популяризовать здоровый образ жизни среди молодежи»:

59 подростков указали на необходимость работы по организации рекламной кампании по популяризации социальной активности, здорового образа жизни. Ребята хотели бы, чтобы к организации информационно-образовательных бесед по профилактике ВИЧ-наркомании и других вредных привычек были привлечены спортсмены, военнослужащие, известные артисты, которые ведут здоровый образ жизни.

Опыт работы лагеря «Навигатор» определил будущие шаги программы «Путь к себе». Мальчикам и юношам нужно не только знать о ВИЧ/СПИДе. Им нужен позитивный пример. И, как следствие, был проведен опрос «Я и мой папа». В нем приняли участие 90 воспитанников двух учебных заведений закрытого типа: Учреждение образования «Могилевская государственная специальная школа закрытого типа» и Учреждение образования «Могилевское государственное специальное профессионально-техническое училище № 2 деревообработки закрытого типа». Вопросы подсказали сами ребята.

Анкета «Я и мой папа»

1. Полная или неполная семья?	
Полная семья	24
Неполная семья	58
Сирота	8
2. Есть ли отец?	
Есть отец	24
Есть отчим	18
Мама живет в «гражданском» браке	17
В семье нет отца	23
Сирота	8
3. Хочу ли я быть похожим на отца?	
Да, хочу	44
Нет, отец для меня не является хорошим примером	15
У меня есть свой идеал отца	18
Другое (либо ничего не ответили)	23
4. Если у тебя образ хорошего отца?	
Да, есть	31
Нет	20
Я не знаю такое понятие	18
Мне о своем отце больно говорить, потому не имею представления	17
Другое	4
5. Хотел бы ты иметь семью?	
Да, хотел бы иметь счастливую семью, где есть дети	44
Да, хотел бы, чтобы в семье я был опорой	32
Не верю в существование хорошей семьи	14
6. Какими качествами должна обладать жена?	
Красивая, непьющая, без вредных привычек	44
Если любишь, вредные привычки можно прощать	18
Жена должна воспитывать детей и любить мужа	28
7. Если бы у меня был хороший отец, то моя жизнь сложилась бы по-другому?	
Я совершил преступление, потому что у меня был плохой пример отца, он с детства жестоко обращался со мной	33
Я совершил преступление, потому что в семье меня не любили. Я был предоставлен сам себе	33
Если бы у меня был хороший отец, то моя жизнь сложилась бы по-другому	24

8. Сколько детей ты хотел бы иметь. Каких? Как хотел бы их воспитать?	
Только мальчиков	40
Только девочек	24
Мальчиков и девочек	26
1 ребенка	10
2 детей	65
3 и более	15
Хочу, чтобы дети учились в школе хорошо. Хочу стать хорошим отцом и служить примером во всем	56
Мечтаю воспитывать детей так, чтобы они не пошли по стопам отца в подростковом возрасте	34
9. Какой дом?	
Хорошую квартиру	65
Большой дом	10
Мне все равно, как сложится судьба	15
10. Настоящий мужчина в моем представлении (ребята отмечали несколько качеств)	
Не курит и не пьет	44
Смотрит и обеспечивает семью, верный, живет мирно	52
Борется за правду, честный и хороший	56
Ответственный	44
Зашитник семьи и Родины	52
Сильный, мужественный	56
Умеет держать данное слово	58
Зашитник девчонок	56
Любит детей	65
11. Смог бы ты ударить женщину?	
Нет, никогда. Это недостойно звания мужчины	32
Иногда можно, когда она заслуживает	18
Мой отец постоянно бил мать, поэтому для меня ударить женщину ничего не стоит	22
Есть такие женщины, которых и женщиными не назовешь	18
12. Сможешь ли ты, на твой взгляд, стать хорошим отцом?	
Думаю, что да	56
Все зависит от условий моей дальнейшей жизни	20
Постараюсь не повторять ошибки своего отца	14
13. Какой у тебя идеал отца?	
Тот, кто любит детей и жену	56
Тот, кто несет ответственность и не предаст	34
14. Кто для тебя в настоящее время является идеалом мужчины?	
Мой отец	44
Преподаватель спецшколы	15
Никто	11
Другое: артисты, спортсмены, известные люди	20

Итак, опрос мальчиков и юношей определил, что основная часть подростков имеет негативный опыт в семье. Хотя основная часть мечтает иметь семью, большинство мальчиков хотело бы иметь красивую жену и сыновей. Многие считают, что если бы их поддержал отец, то жизнь сложилась бы по-другому. Значительная часть считает, что станут настоящими отцами и не повторят ошибки своих родителей.

Еще один важный момент. Среди подростков, которые находятся в учебных заведениях закрытого типа есть такая особенность — несмотря на свое прошлое и свою обстановку в семье, каждый надеется, что произойдет чудо и родные его поймут и сами изменятся. Глушаков Владимир, которого бросил отец в «Интересной анкете о себе» пишет: «Семья — когда отец, мать и остальные рядом, и когда ты знаешь, что они никогда тебя не оставят в трудный момент. У тебя есть поддержка». И для Андрея Копылова важнее всего в жизни — семья.

Мнение юношей противоречивое: с одной стороны, многие считают, что совершили преступление, потому что был плохой пример отца из-за жесткого обращения с ними. С другой стороны на вопрос: «Хочу ли я быть похожим на отца» — 44 подростка ответили «да». Возможно, этот ответ продиктован тем, что, находясь в учебном заведении закрытого типа, где идет программа нравственного воспитания, много говорится о семье, подростки начинают составлять свой идеал отца, им кажется, что он самый, самый... Рассказывают, что бывают случаи, когда мальчишки получают информацию о том, что к ним приедут родители, ждут, даже обращаются к воспитателям с просьбой подсказать, как встретить их. Ведь в школе другая жизнь, чисто, еда, преподаватели-мужчины, которые могут поддержать. И вот, этот мальчишка ждет у проходной своего отца, самого лучшего. А к нему приходит пьяный мужчина.

Поэтому все мечтают в будущем иметь крепкую семью, по 2 ребенка в семье, чтобы жена была красивая, непьющая, чтобы дети учились в школе хорошо, отец им будет служить хорошим примером. Воспитанники мечтают воспитывать своих детей так, чтобы они не пошли по их стопам.

А настоящий мужчина в их представлении это тот, который: не курит, не пьет, работает, смотрит и обеспечивает семью, живет мирно, борется за правду, хороший, честный, защитник семьи, близких, Родины, культурный, умеет держать слово, сильный, мужественный.

Многие подростки также указывают на то, что редко к ним обращаются настоящие мужчины. Обычно ругают, советуют, а вот просто так, по-житейски никто... Ни в семье, ни в кругу

друзей, ни даже в школе... Многие выбирают из сериалов тех настоящих, на которых хотят быть похожими. Многие хотят, чтобы просто хороший человек встретился и рассказал о том, каким должен быть мужчина.

О МУЖСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ...



Вадим М. Мужская ответственность — это когда мужчина в доме хозяин.

Сергей С. Мужская ответственность — это когда есть жена и дети, а мужчина ответственный перед ними, он должен их одеть, обуть и накормить.

Павел Е. Мужская ответственность — это когда мужчина смотрит за своей семьей и переживает за нее.

Денис Ч. Мужская ответственность — это когда мужчина должен заступиться за свою девушку.

Алексей К. Мужская ответственность — это, например, если у тебя уже есть жена и ребенок, то ты уже ответственный за них. Ты должен их защищать, делать все необходимое для жены и ребенка, заботиться об их здоровье, хорошо обеспечивать их.

Антон К. Мужская ответственность — мужчина должен отвечать за свои поступки, за свою семью, держать свое слово и не оставлять в обиде.

Высказывания учащихся Учреждение образования «Могилевское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа № 2 деревообработки».

Ответы на вопросы анкеты «Расскажи о себе»

1. Школа, друзья.
2. Семья, окружение.
3. Самые радостные дни
4. Самые грустные дни:
5. Когда в первый раз попробовал алкоголь, наркотики, клей?
6. Отношение к своей личной жизни.
7. Настоящий мужчина в твоем представлении.
8. Советы ровесникам
9. Пожелания ровесникам.

Станислав

1. Меня зовут Станислав. Родился в г. Жлобине. До седьмого класса учился хорошо, был как все нормальные ученики, потом познакомился с плохой компанией и начались правонару-

шения. Вот так и направили меня в Могилевское училище закрытого типа.

2. Семья у меня хорошая — мать, отчим, сестра и бабушка. Мать работает в детском саду, отчим на предприятии, бабушка — пенсионерка, сестра в детском садике.

3. Самый радостный момент в жизни у меня и у моих родных был тогда, когда родилась долгожданная сестра. Это был мой самый счастливый момент в жизни. Самый грустный момент в жизни был тогда, когда самый близкий человек в жизни лежал в больнице между жизнью и смертью.

4. Я попробовал алкоголь и стал курить в 13 лет, и от этого у меня не было никакого хорошего чувства, у меня аж голова болела, мне было не по себе и было очень гадко.

5. У меня будет здоровая и крепкая семья. Обязательно, чтобы жена не пила и не курила. Я не позволю своим детям, чтобы они прошли то, что прошел я, и чтобы у них были такие нехорошие друзья, которые ни к чему не приведут.

6. Настоящий мужчина — это тот человек, который может хорошо вести себя в обществе, никого не оскорблять, как в женской компании, так и в мужской. Настоящий мужчина должен исполнять долг — как семейный, так и воинский.

7. Мне помогло училище тем, что меня не тянет к спиртному, не хочется воровать, вести себя непристойно.

Я воспитываю в себе силу воли и терпение, это мне помогает. Многое мне дал лагерь «Сверстник», который проходил на базе воинской части при помощи Детского фонда ООН ЮНИСЕФ. Мы не только получили возможность общаться с интересными людьми, но и сами принимали участие в тренингах для ребят, которые отдыхали и загородных лагерях. Лично я рассказывал о вреде алкоголя.

8. Своим сверстникам хочу пожелать: «Парни и девушки, если вы хотите попробовать алкоголь или наркотик, это ни к чему путному не приведет. Алкоголь приведёт к тому, что ваша иммунная система начнет разрушаться, это ведет к смерти, а кайф наркомана не вечен...»

Кузьмин Антон

1. Меня зовут Антон, родился в пос. Кореличи Гродненской области. Учился в кореличской СШ № 1. До 6—7-го класса учился я на 5 и 4. Жил с матерью, отцом и братом. У нас было все хорошо. Но так получилось — умер мой отец, я начал пить, курить, не ночевать дома.

Я взял в долг большую сумму денег, мне дали срок через неделю их вернуть, но я не смог это сделать. Те, кто отдалжал

приехали домой и пригрозили, что через четыре дня снова приедут. И после этого я пошел воровать, чтобы отдать деньги. За два дня я украл восемь мотоциклов, и сразу же продал и отдал долг.

Но хозяева через милицию начали меня ловить и мне пришлось скрываться. Я не выдержал, пришлось мне рассказать матери, что я начал красть мотоциклы, чтобы отдать долг. Меня мать послушала и возвестила потерпевшим деньги. И после этого они меня не искали и не трогали. Через некоторое время пришла повестка в суд. Судья меня определил в Могилевское СПТУ № 2 деревообработки. Вот так я попал в спецучилище.

2. Семья у меня была благополучная, ни в чем не нуждалась. Все было, все работали. Мать мою зовут Кузьмина Алла Константиновна, работает главным бухгалтером, отец погиб в Польше, работал на высотном кране. Старший брат работает директором фирмы «Викос».

3. Самый радостный момент был в моей жизни, когда я в составе хоккейной команды я поехал на Республиканские игры. Самый печальный момент был, когда я своей матери сделал очень больно, когда она краснела перед всеми на суде.

4. Начал я пить в тринадцать лет, после смерти отца. А курить я начал в пятнадцать. Все это очень плохо, когда выпиваешь у тебя начинает кружиться голова, начинает мотать.

5. Училище мне помогло в том, что я забыл, что такое «водка». Уже не тянет к воровству, уже исправился. Я хочу жить так, как жил раньше с матерью, и забыть обо всем, что было раньше.

В спецучилище я стал изменяться. Никогда не думал, что могу кому-то помочь. Одним из таких поступков стало для меня участие в летнем просветительском лагере «Сверстник» на базе воинской части № 32213 Министерства обороны Республики Беларусь в г. Слуцке. Я был тренером, рассказывал о вреде токсикомании.

6. Чтобы стать настоящим мужчиной, надо держать свое слово, быть сильным, мужественным, не дать в обиду девчонку.

7. Я хочу, чтобы у меня была хорошая жена, чтобы любила меня. Не курила, не пила. И чтобы мы прожили с ней много лет и не ссорились.

8. Вот, честно говорю, лучше не начинать это делать. Потому что ты можешь поломать всю свою жизнь.

9. Я желаю, чтобы было все хорошо. Чтобы не начинали ни пить, ни курить. Я желаю счастья и любви, чтобы в вашей жизни было все хорошо!

Учреждение образования «Могилевская государственная специальная школа закрытого типа»

Истории воспитанников

Андрей

НЕБОЛЬШАЯ ИСТОРИЯ МОЕЙ ЖИЗНИ

Меня зовут Андрей. Живу в г. Минске на пр. газеты «Известия», в 3-комнатной квартире. Мама моя работает на фирме и папа тоже, на другой. 1—4 классы я учился на 4 и 5, занимался в спортивной секции, в изостудии «Радуга».

И тут произошло в нашей семье несчастье — отца посадили на 2 года. Мне было очень тяжело, больно было смотреть на страдания матери. В этот момент появились дружки, которые помогли забыть весь этот кошмар. А помогли забыть водкой. И так у меня произошла первая кражка в 10 лет, потом вторая, третья. И меня затянуло в трясину. Я не осознавал, что делаю, думал, что все это сойдет с рук. Потом меня отправили в спецшколу. Скоро мне 14 лет. Я выйду из школы. Хочу продолжить учиться дома, получить профессию водителя и вести нормальный образ жизни. Когда приду домой буду просить прощения у матери, потому что я ее сильно люблю.

ИНТЕРЕСНАЯ АНКЕТА О СЕБЕ

1. Мое имя Андрей.
2. Я люблю рисовать, играть в футбол.
3. Я не люблю плохие фильмы.
4. Мое увлечение — это рисование.
5. Мой любимый певец (певица, группа) — «Ария», «Король и шут».
6. Я умею мастерить.
7. Я не умею водить машину.
8. Любимый фильм, актер — Брюс Уиллс.
9. Чем бы я хотел заниматься в будущем? — Работать шофером.
10. Мой идеал женщины (мужчины) — Мой отец.
11. Что ты бы хотел изменить в себе? — Поступки.
12. Верю ли я в судьбу? — Да.
13. Моя мечта — жить в хорошей семье.
14. Счастье — это хорошее детство.
15. Семья — это я, отец и мать.
16. Какие у меня цели в жизни? — Нормально жить и работать.
17. В чем я больше всего нуждаюсь в жизни? — Пока не думал.

18. Что важнее всего в жизни для меня? — Семья.
19. Я бы хотел, чтобы в детстве все жили только с родителями, чтобы всех детей любили.

Дмитрий

НЕБОЛЬШАЯ ИСТОРИЯ МОЕЙ ЖИЗНИ

Я бы хотел стереть все плохое со своей жизни, вернуть всю жизнь назад и пожить жизнь заново без ссор, без мук, без горя и не воровать, курить и делать все плохое.

Я хочу вернуться домой к маме, бабушке, папе в Гомель, выйти из спецшколы. Одним словом — уйти от прошлого и попросить, чтобы меня простили.

Я хочу пожелать всем счастья, любви и помощи в этой жизни. Моя семья сложилась не очень-то хорошо, я пошел весь в отца.

Я убил человека, не хотел его убивать, но так получилось, что он умер.

Когда я уйду отсюда, то больше не буду ни убивать, ни воровать, просто жить своей жизнью. Я очень хочу попросить у вас помощи. Помогите, чем можете, чтобы я побыстрее вернулся домой к матери, к отцу и бабушке, хотя мою маму лишили родительских прав, но все равно хочу к маме. Извините меня, что я так мало написал.

Когда я попал сюда, то я хотел домой к маме, и вообще домой, и сейчас хочу домой. Я бы хотел, чтобы меня перевели куда-нибудь поближе к Гомелю.

Я хотел съездить куда-нибудь за границу, хотя бы в Германию, хотя бы на три месяца. Ну вот и все, что я повидал в этой жизни.

Жизнь у меня сложилась не очень-то хорошая. Я повидал того, чего я вообще не видел и не мог видеть, я лазил по лесам, убегал из дома, не слушал родителей, лазил по улицам, жил четыре с половиной месяца в лесу, воровал для того, чтобы пропитаться, и вот так пришлось жить зимой.

ИНТЕРЕСНАЯ АНКЕТА О СЕБЕ

1. Мое имя Дмитрий.
2. Я люблю гулять на природе.
3. Я не люблю увлекаться плохими привычками.
4. Мое увлечение — это кататься на велосипеде.
5. Твой любимый певец (певица, группа) — группа «Любэ».
6. Я умею рисовать.
7. Я не умею петь.
8. Любимый фильм, актер — герой фильма «Терминатор».

9. Чем бы я хотел заниматься в будущем? — Устроиться на работу, стать водителем.
10. Мой идеал женщины (мужчины) — Брюс Уиллс.
11. Что я бы хотел изменить в себе? — Характер.
12. Верю ли я в судьбу? — Да.
13. Моя мечта — уйти домой и быть в семье.
14. Счастье — это радость, смех, улыбка, веселье.
15. Семья — это то, что нельзя купить, это как у птиц гнездо.
16. Какие у меня цели в жизни? — Встретиться со своей семьей.
17. В чем я больше всего нуждаюсь в жизни? — В доме и уюте.
18. Что я считаю важнее всего в жизни? — Правда, понимание.
19. Я бы хотел, чтобы у меня была красивая жена и хорошие дети.

■ **Социальный портрет воспитанниц Учреждения образования «Петровское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа № 1 легкой промышленности»**

О ЛЮБВИ...



Вадим Р. Любовь — это когда молодой человек любит девушку.

Женя Р. Любовь — это когда один человек любит другого и без него не может жить.

Сергей Ц. Любовь — это хорошо. Когда девушка влюбляется в тебя, ты ходишь на свидания и она тебя ждет.

Леша К. Любовь — это чувство притяжения, когда два человека не могут друг без друга.

Леша М. Любовь — это когда тебе хорошо от того, что рядом с тобой любимый человек.

Сергей Г. Любовь — это когда очень сильно любишь одну девушки.

Олег П. Любовь — это две половинки скрепленные между собой.

Александр К. Любовь — это чувство, которое пришло к тебе в первый раз и ты знаешь, какие заботы тебя ждут впереди.

Олег М. Любовь — это когда ты любишь человека и ради него готов на все.

Костя А. Любовь — это общение между мужчиной и женщиной.

Стас Р. Любовь — это своеобразное чувство, это прекрасное чувство и неповторимое.

Высказывания воспитанниц

Каждый человек знает, что, если любую вещь положить в плохую среду — она портится и становится, как правило, не нужной. Тоже происходит и с девочками, девушками — которые попадают не в свою среду; туда, где родители пьют, где никогда не слышно добрых слов мамы, когда отец не знает, как разговаривать с ребенком, и кроме кулачного разговора других бесед не проводит. Да, есть такая сторона юности. Мы стараемся о ней мало говорить, приписывая девочке-подростку, совершившей неверный шаг, все грехи за проступок, не разбираясь, почему же в 14 лет можно так жестоко обращаться со сверстниками, избить пожилого человека и даже совершить убийство.

Какие они — подростки, преступившие закон? Что двигало ими? Откуда жестокость, презрение человеческих ценностей, безразличие к своей жизни и судьбе? Для этого нужно попытаться взглянуть на мир этого подростка «изнутри», увидеть его глазами пространство, отделяющее «норму» от «девиации», пережить драматизм и противоречивость сознания личности, определившей себе место «за скобками» общепринятого и дозволенного.

Логичным представляется вопрос: уютно ли там?

Пользуясь случаем, хотим познакомить общественность с работой Учреждения образования «Петриковское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа № 1 легкой промышленности».

Результаты социологического опроса воспитанниц Петриковского специального профессионально-технического училища № 1 легкой промышленности.

Краткая характеристика опроса:

Анкетирование разработано и произведено социальными работниками в рамках проекта «Путь к себе»: организация и проведение просветительской работы по профилактике СПИДа, алкогольной, табачной и наркотической зависимостей, формированию позитивных форм поведения, пропаганде здорового образа жизни по технологии «Обучение сверстников сверстника-ми» для детей, находящихся в специальных учебных заведениях закрытого типа при поддержке Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ.

Всего опрошено 55 девушек, из них — 11 человек в возрасте с 12 до 14 лет, 25 — в возрасте от 14 до 16 лет, 19 — в возрасте от 16 до 18 лет.

Из них:

- 38 учились в обычных общеобразовательных школах;
- 10 — в ПТУ;
- 4 учились в интернате;
- 3 учились в гимназии.

Результаты опроса:

№ вопроса	Содержание вопроса	Формулировка возможного ответа. Количество опрошенных, ответивших следующим образом.			
		3	4	5	6
1.	Всегда ли тебя понимают родители?	Иногда	Да, всегда	Затруд- няюсь ответить	Нет
		19	17	18	1
2.	Как ты относишься к сверстникам, которые:	Плохо	Нормаль- но	Мне все равно	Хорошо (с пони- манием)
	a) употребляют алкоголь	21	19	9	6
		Отрицательно		Хочу помочь	Мне все равно
	b) употребляют наркотики	53		1	1
	v) Имеют многочисленные половые связи	Отрицательно — 19 Нормально — 5 Не очень — 3 Это личное дело каждого — 3 Средне — 2 С пониманием, все зависит от человека — 23			
		Положи- тельно	Нормаль- но	Плохо	Не знаю
	g) никогда не нарушили закон	36	6	5	8
3.	Как ты думаешь, что сегодня самое главное для всех?	a) Воспитать в человеке доброту — 25 б) Не допустить войны — 25 в) Жить по справедливым законам — 16 г) Сохранить природу — 14 д) Трудно ответить — 8			
4.	Думал ли ты, что окажешься вне свободы?	Нет		Да	
		37		18	
5.	За какой проступок ты отбываешь наказание?	a) Уклонение от учебы — 26 б) Бродяжничество — 18 в) Кражи — 17 г) Пьянство — 11			

1	2	3	4	5	6
		д) Аморальное поведение — 5 е) Побеги из интерната — 5 ж) Драки — 5 з) Не хочу отвечать — 2 и) Разбой — 1 к) Участвование в изнасиловании — 1			
6.	Ты совершил это из-за:	неопытности — 9 жажды острых ощущений — 27 попросили друзья — 7 от нечего делать — 10 хотел самоутвердиться — 2			
7.	Сделал бы ты то же самое?	Да	Нет	Не думаю	Возможно
		1	45	6	3
8.	Чем бы ты хотел заниматься в будущем?	а) Учиться — 12 б) Работать — 14 в) Жить с семьей — 10 г) Не знаю, не задумывался — 15 д) Жить как все — 4			
9.	Не страшно ли возвращаться домой?	Нет	Не знаю	Да	
		46	5	4	
10.	Что больше будешь ценить в будущем?	а) Благополучную семью — 40 б) Свободу и независимость — 20 в) Интересную работу — 18 г) Надежных друзей — 15 д) Хорошее здоровье — 12 е) Материальное положение — 6			
11.	Твой идеал: кто и какой он?	а) Мать — 12 б) Добрый, положительный человек — 12 в) Не знаю — 15 г) Отец — 3 д) Сестра — 1 е) Бабушка — 1 ж) Подруга — 1 з) Бог — 15			
12.	Понравилась ли тебе наша встреча и общение с тренерами-сверстниками?	Да	Нет		
		55	0		

Выводы

Наблюдение показало, что девушки и девочки-подростки, совершившие противоправные действия и находящиеся в специальных учебных заведениях, ожидают от общества преимущественно помощи. Так, на помочь семье рассчитывают 30,6 %, на помочь друзей своей компании рассчитывают 65,3 % (в два раза чаще, чем на родителей), на защиту Бога — 18,1 % (в училище проводятся просветительские программы с участием священнослужителей местной православной церкви Святителя Николая), значительное число надеется на собственные силы.

В целом позицию этой категории молодежи можно охарактеризовать как безответственную и легкомысленную, пренебрегающую опасностью и не имеющую реальной защиты.

Какие они девочки-подростки и девушки, которые, несмотря на свой возраст, уже имели опыт лишения свободы?

- ▶ их идеалом являются в основном родители или близкие родственники, педагоги, просто добрые люди;
- ▶ в основном, все рассчитывают только на себя и надеются получить работу после возвращения;
- ▶ большинство подростков не хотят повторить свое правонарушение;
- ▶ самое главное для них — не допустить войны и сохранить природу;
- ▶ больше всего в будущем они будут ценить благополучную семью;
- ▶ больше всего их интересует вопрос: как вести себя со сверстниками?
- ▶ многие из этих ребят хотели бы получить поддержку у общества.

Вашему вниманию предлагаются судьбы подростков, находящихся в Петриковском государственном специальном профессионально-техническом училище закрытого типа № 1 легкой промышленности. Это просто рассказы о себе, о своей жизни. Из анкет можно увидеть, что воспитанницы ничем не отличаются от своих сверстников: у них есть любимые песни, фильмы. Главная мечта — жить в хорошей семье, иметь добрых друзей и просто спокойно жить. Мы сознательно не обрабатывали стиль записей девушек. Считаем, что важно, чтобы каждый читатель смог увидеть в этом портрете просто подростка со сложной судьбой. Ведь принять решение дать материалы в эту книгу пришло у девчат не сразу, а после долгого раздумья.

Многие хотели бы, чтобы эти публикации стали для них путевкой в новую жизнь, чтобы кто-то из взрослых по-новому взглянул на их проблемы, чтобы сверстники за имиджем де-

вушки с «уголовным прошлым» (*Ведь по телевидению мы видим как навязывается обществу представление о новом облике девушки. СМИ так и пестрят сообщениями, в которых с гордостью рассказывается как поп-дивы из «высшего общества» то были задержаны за вождение автомобиля в нетрезвом состоянии, то отбывали срок наказания в тюремном участке, то по каналам самой престижной музыкальной молодежной программы самые «лучшие девушки» сквернословят так, будто за плечами большой опыт криминального прошлого. И это предлагается как модное и престижное поведение.*) видели не героиню, современную жрицу любви в дорогой машине, а просто судьбу девушки-подростка, которая либо не сумела оценить любовь своих близких, либо просто не получила ее...

Истории девушек-воспитанниц Учреждения образования «Петриковское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа № 1 легкой промышленности»

Эти девушки стали тренерами и работают по технологии «Сверстник обучает сверстника» в профилактике ВИЧ-инфицирования, наркомании, табакокурения, алкоголизма

Люба, 16 лет. Наверное, у девчата, находящихся в Петриковском спецучилище № 1 легкой промышленности судьбы похожи. Как и у других все проблемы идут с самого раннего возраста.

Развелись родители, была отдана на воспитание бабушки. Когда мне было 10 лет, бабушка умерла. Мне казалось, что разрушился весь мир. Ведь кроме неё я никому не нужна, меня никто не понимает. Я уходила из дома, конечно же пила, курила. Позже я пристрастилась к наркотикам, это было модно и «клёво». Когда одумалась, было поздно — появилась зависимость. Чтобы заработать деньги, вела аморальный образ жизни. Пожалел и остановил меня, наверное, сам Бог.

Сейчас мне приходится исправлять свои ошибки. Много хорошего делают наши добрые и отзывчивые педагоги, но мне особо помог выстоять в жёстких режимных условиях музыкальный руководитель Будник Валентин Валентинович.

Он раскрыл во мне талант. И сегодня я пою для всех белорусские народные песни, причём имею успех.

Я забыла о своём прошлом. Участвую во всех мероприятиях, проводимых в училище. Старалась наверстать пропущенный по школе материал.

Даже провожу тренинги и ролевые игры по профилактике ВИЧ-инфекции, что мне очень нравится. Это изменило мою

жизнь. Я стала нужна своим сверстникам, которым рассказываю какие последствия их ожидают после применения наркотиков или алкоголя.

Было бы здорово, чтобы я нашла такие молодежные центры после возвращения из училища. Мне хотелось бы приносить пользу людям.

Поняла одно, что к старому возврата нет, что в жизни есть вещи более ценные и прекрасные, чем наркотики и они, конечно же, не приведут к пропасти.

А проблемы мои в семье. Хочу пожелать своим сверстникам, которые родились в хороших семьях. Цените то, что дала вам жизнь. Как здорово, что у вас есть родители, которые вас любят и живут для своих детей. Это всегда была моя мечта.

Я — Лена. Мне 16 лет. В Петриковском спецучилище уже нахожусь год. Хочу рассказать о своей жизни.

Детство моё проходило в нормальной хорошей семье. Но со временем мой отец начал сильно выпивать, и я была свидетелем частых избиений моей мамы. Через некоторое время мои родители расстались. Вдвоём нам жилось очень хорошо. Мама мне никогда ни в чём не отказывала. Я хорошо училась в школе, общалась со своими сверстниками.

В седьмом классе начались проблемы: я познакомилась с девочками из старших классов. И вот тут что-то со мной произошло. Мне не хотелось ходить в школу, нравилось проводить время с подругами. Мы под видом девочек лёгкого поведения стояли на дороге. Когда подъезжали машины, я предлагала интимные услуги, но, взяв деньги, убегала. Меня захватывали не деньги, а сама суть этой забавы, то, что мы так легко обманывали мужчин. Так как делали это поздно ночью, то я не ходила в школу. Маме я не давала никакого объяснения по поводу моего отсутствия дома. На этой почве возникли конфликты, мне казалось, что я уже достаточно взрослая, и мама не должна вмешиваться в мою личную жизнь. Через какое-то время моя жизнь превратилась в что-то бессмысленное и глупое. У меня уже не было надежды доучиться в школе, куда-то поступить или идти работать. Такая жизнь не могла продолжаться долго.

Итог — я направлена в Петриковское спецучилище. Здесь я очень изменилась. Стала добнее, целеустремлённее, осознала свои ошибки, открыла талант пения.

В училище у меня появилась надежда на будущее. Я стала очень хорошо учиться, умею вышивать, петь. Мне нравится смотреть на вещи, сделанные своими руками, нравится доставлять удовольствие людям пением. Всего этого я добилась благодаря

людям, которые работают в училище. Они действительно вкладывают свою душу в нас.

Еще хотелось рассказать о том, что благодаря психологу Абиякиной Наталье Николаевне я стала принимать участие в просветительской работе по ВИЧ-инфекции. Я стала тренером-сверстником. Благодаря проекту «Путь к себе» Детского фонда ООН ЮНИСЕФ мы выезжали в Гомельскую и Брестскую области с программой «Скажем СПИДу нет». Я как тренер-сверстник выступала перед своими ровесниками-школьниками. Вначале волновалась. Но теперь уверена, что это помогает мне в повышении собственной самооценки, я могу кому-то принести пользу и мой негативный жизненный опыт для кого-то станет примером и предостережет от зла.

Мы понимаем, что кому-то нужны, о нас беспокоятся и от этого хочется стать ещё лучше. Я стала тренером-сверстником, принимала участие в выездной работе в г. Жлобин Гомельской области в г. Дрогичин Брестской области. Спасибо психологу Абиякиной Н. Н.

Это помогло мне наладить очень хорошие отношения с мамой. Она ждет меня домой, мы обе уверены и надеемся, что все у нас будет прекрасно.

Меня зовут Вероника. Я родилась в городе Бресте.

У нас в семье всё было хорошо. Со временем мы переехали в другой район Бреста, где я сразу же нашла себе новых друзей. С ними мы проводили свободное время по-разному: пили, курили, прогуливали школу. В этой компании мне было «клёво», другой жизни я не хотела. Стала уходить из дома вообще, чтобы не слушать морали родителей. Родители поняли, что если меня не остановить, то я пропаду. Вот и отправили меня в Петриковское спецучилище.

Я была очень обижена на них, не хотела общаться. Только позже я поняла, что мои родные спасли меня. У меня появилась возможность и время задуматься: всё ли я правильно делала. При помощи и поддержке добрых людей, которые окружают нас сейчас, моя жизнь изменилась в лучшую сторону. Я получила профессию швеи, заканчиваю 9 класс, занимаюсь спортом. Больше всего мне нравится проводить тренинги. Я счастлива, что мне доверили это, что я могу увлечь своих подростков чем то хорошим, изменить их взгляды на жизнь. Это своего рода профилактика тех негативных явлений, которые беспокоят наше общество. Мне стыдно вспоминать своё прошлое, поэтому я стараюсь жить с мечтами о будущем. Самая заветная мечта — стать переводчицей, я сделаю всё, чтобы она сбылась.

Я осознала, что самые родные и близкие мне люди — это мои родители. Я не имею права огорчать их снова. Хочется сказать огромную благодарность администрации училища, психологу, мастерам и воспитателям за то, что они научили ценить и любить людей, никогда никому не делать зла.

Моя заветная мечта — хорошая семья и любимый.

Валерия, 16 лет. Так случилось в жизни, что мне кажется, будто я с самого детства обречена на страдания. Мой папа, сколько я его помню, сильно пил, устраивал скандалы. Всё это отразилось на мне и моей сестре Вике. Позже отца не стало. Он умер. Мама начала вести такой же образ жизни как папа. Мы находили удовлетворение с общения с более старшими девчонками и пацанами. Пили, курили, не ходили в школу, бродяжничали. Я даже начала токсикаманить.

Всё это не осталось не замеченным, и мы были направлены в Петриковское спецучилище. Как и другие девчонки, мы учились решать жизненные задачи по-новому. Учились, прежде всего, культуре общения, искореняли дурные привычки и т. д. Я научилась варить борщи, делать бутерброды, печь булочки и пироги. Получила профессию швеи, вышиваю чудесные картины. Меня окружают прекрасные люди, которые понимают меня

Моя сестра вышла домой два года назад, но она очень быстро нашла «общий язык» с мамой. Теперь они пьют вместе, а про меня совсем забыли. Из за того, что мне некуда выходить, я нахожусь в училище уже четыре года. Конечно, мне очень обидно, потому что жить без свободы тяжело. Но я не отчаиваюсь, так как надеяюсь мне не на кого.

Я нашла своё призвание в творчестве: демонстрирую модели. Когда я выхожу на сцену в новом наряде и слышу аплодисменты публики, моё сердце наполняется теплом, радостью, и верой в своё благополучие.

Кроме этого, я стараюсь реализовать себя в новом для себя деле. Провожу тренинги с подростками по технологии «Сверстник обучает сверстника». Причём не только в училище, но и за его пределами. Благодаря программе Детского Фонда ЮНИСЕФ мы выезжали в г. Дрогичин Брестской области, где я проводила тренинг профилактики табакокурения. Я была счастлива, когда такие же девчонки, как я, высказали мне свои одобрения и пожелания.

Уверена, что по выходу из училища я не повторю прежних ошибок. А те люди, которые, вложили в меня свою душу и всё только хорошее, будут гордиться мной.

Мечтаю о настоящей любви, хочу быть счастливой и встретить настоящих друзей.

Меня зовут Вика. Я из города Минска. Моя жизнь начала рушиться с того момента, когда папа развёлся с мамой. Мне тогда было 6 лет. Развелись они потому, что папа употреблял наркотики. Он заставлял и маму делать это тоже, но всё закончилось разводом. До второго класса меня растили бабушка и дедушка. А к этому времени мама вышла второй раз замуж и родила мне сестрёнку. Постепенно я начала понимать, что мне чего-то не хватает. Я стала уходить из дома, у меня появилась компания, в которой люди пьют и курят. Я уходила из дома на 3—6 месяцев. Постепенно мне и этого стало мало. Я начала ездить в центр города. Там у меня появилась совершенно другая компания. Там люди не только пьют и курят, но и курят травку. Вскоре я не могла прожить дня, не покурив травки. Денег на неё не было, и мне приходилось постоянно находиться в компаниях новых «друзей», чтобы получить свою дозу. К этому времени комиссия по делам несовершеннолетних собрала на меня документы и меня отправила в училище.

Благодаря работникам училища, режиму, я полностью изменила взгляды на жизнь. Осознала неприемлемость своего поведения в обществе, получила возможность вернуться к нормальным условиям жизни. Пришла к выводу, что жить можно прекрасно и без разных плохих вещей, отравляющих наш мир, детские души.

Сегодня я с радостью стою на сцене, так как демонстрирую модели. Довольна, что умею вышивать, шить, ухаживать за цветами, выращивать овощи. Может быть, признание зрителей и привело меня к мечте — поступить в театральное училище. Я постараюсь претворить свою мечту в жизнь.

Моё прошлое привело меня к тому, что я сегодня пропагандирую здоровый образ жизни. Обучаю приёмам отказа от предлагаемых наркотиков, табака, алкоголя, т. е. провожу тренинги профилактики наркомании. Мне это нравится, у меня это получается, судя по восторженным отзывам ребят и взрослых. Мне кажется, что в этом большая заслуга психолога нашего учреждения Абиякиной Натальи Николаевны.

В настоящее время я заканчиваю 9 класс и скоро уже до мой. Я верю, что у меня всё получится. Пользуюсь случаем, хочу поблагодарить весь коллектив педагогов, которые научили нас различать добро и зло, дали возможность почувствовать себя нужными и полноценными людьми.

Мне так хочется иметь хорошую семью, мужа сильного и преданного, стать настоящей мамой.

■ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе в учебных заведениях закрытого типа и общеобразовательных учреждениях создана система формирования безопасного и ответственного поведения и профилактики ВИЧ-инфицирования, наркомании, табакокурения, алкоголизма. Закрытые учебные заведения становятся, в силу своей специфики, основой по привитию подросткам позитивных навыков.

Анализ роли социально-профилактической работы в формировании навыков здорового образа жизни среди воспитанников учебных заведений закрытого типа и подростков «группы риска» позволяет сделать следующие выводы:

1. В закрытых учебных заведениях каждый педагог является ведущей силой социально-педагогической и профилактической деятельности с осужденными подростками.

2. Основополагающим моментом социально-педагогической поддержки является создание новой среды обитания, отличительной от той, в которой подросток был до сих пор.

3. Инновационные подходы в социальной реабилитации осужденных подростков предполагают включение самих подростков в реализацию программ по личностному развитию через привлечение к активной общественной жизни, создания ситуации «успеха», стимулирования творческого потенциала.

4. Социально-профилактическая работа не может не учитывать уникальную роль общественности в исправлении осужденных несовершеннолетних, в предупреждении рецидива преступлений с их стороны, формировании позитивных форм поведения, организации информационно-просветительской работы по профилактике ВИЧ/СПИДа.

5. Использование технологии «Сверстник обучает сверстника» позволяет повысить эффективность социальной реабилитации малолетних правонарушителей. Вовлечение учащихся закрытых

учебных заведений в работу тренеров по вопросам формирования позитивного поведения среди своих сверстников дает альтернативу негативному поведению, насилию, усиливает уровень их самозащиты, помогает формировать и укреплять социальные и жизненные навыки, умение сделать осознанный выбор в пользу здорового образа жизни.

6. Благодаря общественной помощи при поддержке государственных структур облегчен доступ к информационно-методической литературе для детей, находящихся в специальных учебных заведениях закрытого типа, подростков «группы риска» и молодежи.

Однако, существуют определенные трудности методического сопровождения, планирования, организации и содержательного наполнения работы по обучению навыкам здорового образа жизни, формирования позитивного поведения с этой категорией молодежи. Это делает актуальным объединение усилий государственных структур, общественных объединений, специалистов закрытых учебных заведений по созданию методических и учебных разработок по профилактике ВИЧ-инфицирования, учитывающих специфику работы в закрытых учебных заведениях.

Создание реальной и прогностической системы взаимодействия учебных заведений закрытого типа и общественных организаций в организации социально-педагогической поддержки подростка, находящегося в закрытом учебном заведении — является необходимым условием ресоциализации осужденных несовершеннолетних.

■ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ананенко А. А.* Очерки о превентивной педагогике / А. А. Ананенко — Минск: «Полибиг», 1999 — 197 с.
2. *Андрienко В. К., Гербеев Ю. К., Невский И. А.* Система воспитания в условиях спецшколы / В. К. Андрienко, Ю. К. Гербеев, И. А. Невский — Минск: ТетраСистемс, 1994 — 220 с.
3. *Быкова В. М.* Вместе против СПИД: Пособие в помощь педработникам и др. специалистам / В. М. Быкова и др. — Минск: Пончик, 2003. — 416 с.
4. *Башкатов И. П.* Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи / И. П. Башкатов. — Воронеж: МОДЭК, 2002. — 416 с.
5. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль. — СПб., 2001.
6. *Бобков В. А., Бабосов Е. М., Елсуков А. Н.* Девиантное поведение среди молодежи и меры противодействия / В. А. Бобков, Е. М. Бабосов, Е. М. Елсуков и др. — Минск: МНИИСЭПП, 2005. — 134 с.
7. *Бутрим, Г. А.* Изменение функций и содержания деятельности органов управления и учреждений образования в национальной системе защиты детства / Г. А. Бутрим // Защита и справедливость. — 2005. — № 2. — С. 26—30.
8. *Бедулина Г. Ф.* Взаимоотношения в образовательной среде как условие оказания поддержки детям и подросткам в сложных ситуациях // Научно-методический журнал «Проблемы воспитания» (регистрационный номер № 434). — 2000. — № 3 — С. 111—117.
9. *Бедулина Г. Ф.* Формы работы общественного молодежного объединения и его роль в социальной интеграции детей с ограниченными физическими возможностями в образовательную среду // Научно-методический журнал «Социально-педагогическая работа» (регистрационный № 930). — 2001 г. — № 4. — С. 53—66.
10. *Бедулина Г. Ф.* Стирание проблемных взаимоотношений между различными категориями молодежи в образовательной среде. Учебное издание / Г. Ф. Бедулина — Минск: Бел. фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы — детям» (лицензия № 143), 2000. — 40 с.

11. Бедулина Г. Ф., Григорьев А. Д., Прочакова И. И. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростка. — Метод. пособие / Г. Ф. Бедулина, А. Д. Григорьев, И. И. Прочакова — Минск: Бел. фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы — детям» (лицензия № 143), 2001. — 272 с.
12. Бедулина Г. Ф. Социологическое обоснование инновационных технологий в образовательном процессе. // Социологическая наука и современность. Тезисы Международной научной конференции. (2 октября 2002 г., г. Минск) / Под общ. ред. А. Н. Данилова. — Минск: ИСПИ, 2002. — 300 с.
13. Бедулина Г. Ф. История судеб.: Науч.-метод.издание. / Сост. и ред. Бедулина Г. Ф., Минск: ПЧУП «Альтиора», 2003, 27 с.
14. Бедулина Г. Ф. Я обретаю надежду. Науч.-метод. издание. / Сост. и ред. Бедулина Г. Ф., Минск: ПЧУП «Альтиора», 2003 г., 27 с.
15. Бедулина Г. Ф. Молодежный социологический опрос. // «Народная асвета». — 2005 г. — № 4 — С. 35—42.
16. Бедулина Г. Ф. Школа и СМИ в эффективном взаимодействии / Г. Ф. Бедулина // Народная асвета. — 2006. — № 7. — С. 62—65.
17. Бедулина Г. Ф. Формирование здорового образа жизни по методике «Обучение сверстников сверстниками» / Г. Ф. Бедулина // Сацыяльна-педагагічна работа. — 2006. — № 6. — С. 35—40.
18. Бедулина Г. Ф. Это красивое слово «Мама».... (социальная молодежная программа как форма работы социального педагога по нравственному воспитанию молодежи) / Г. Ф. Бедулина // Сацыяльна-педагагічна работа. — 2006. — № 3. — С. 39—44.
19. Бедулина Г. Ф. Социальное проектирование как форма воспитательной работы / Г. Ф. Бедулина // Пазашкольнае выхаванне. — 2006. — № 12. — С. 35—44.
20. Бедулина Г.Ф. Достижения, проблематика, перспективы внедрения ювенальной юстиции в Республике Беларусь / Г. Ф. Бедулина // материалы Междунар. научно-практ. семинара «Опыт внедрения ювенальной юстиции в постсоциалистических странах», Киев, 16—17 января 2007 г. / Киев. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ; под ред. Л. Д. Байда [и др.] — Киев, 2007. — С. 160—168.
21. Бедулина Г. Ф. Роль общественной организации в ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей / Социальная работа с молодежью — актуальные проблемы формировании здорового образа жизни и профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде. — науч.-практ. изд. / Лапина С. В., Жарикова А. А., Бедулина Г. Ф. [и др.], ред. совет: С. В. Лапина (пред.) и [и др.] — Минск: Представительство Детского фонда ООН ЮНИСЕФ в Республике Беларусь, 2007. — С. 63—68.
22. Бедулина Г. Ф. Модель школы, содействующей здоровью / Г. Ф. Бедулина // Сацыяльна-педагагічна работа. — 2007. — № 3. — С. 39—44.
23. Бедулина Г. Ф., Домасевич И. В. Социально-проблемное ток-шоу как инновационная форма социальной работы с подростками и молодежью по формированию здорового образа жизни/Социальная

работа с молодежью — актуальные проблемы формирования здорового образа жизни и профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде. — науч.-практ. изд. / Лапина С. В., Жарикова А. А., Бедулина Г. Ф. [и др.], ред. совет: С. В. Лапина (пред.) и [и др.] — Минск: Представительство Детского фонда ООН ЮНИСЕФ в Республике Беларусь, 2007. — С. 95—101.

24. Бедулина Г. Ф. Я—мужчина: науч. — метод. пособие / Г. Ф. Бедулина — Минск. — Представительство Детского фонда ООН ЮНИСЕФ в Беларуси, 2006. — 57 с.

25. Бедулина Г. Ф. Юноши о мужском: науч. — популярное изд. / Г. Ф. Бедулина — Минск. — Представительство Детского фонда ООН ЮНИСЕФ в Беларуси, 2006. — 50 с.

26. Бедулина Г. Ф. Социальная технология «Сверстники обучают сверстников» в профилактике ВИЧ/СПИДа среди учащихся учебных заведений закрытого типа: научно-метод. пособие / Г. Ф. Бедулина — Минск, Представительство Детского фонда ООН ЮНИСЕФ в Беларусь, 2006. — 72 с.

27. Бедулина Г. Ф. «Дом, где открываются сердца». Социальные аспекты профилактической работы в закрытом учебном заведении: учеб.-метод. пособие / Г. Ф. Бедулина — Минск, Представительство Детского фонда ООН ЮНИСЕФ в Беларусь, 2007. — 108 с.

28. Бедулина Г. Ф. «Социальное проектирование в работе с подростками «группы риска» в профилактике ВИЧ/СПИД»: учеб.-метод. пособие / Г. Ф. Бедулина — Минск, Представительство Детского фонда ООН ЮНИСЕФ в Беларусь, 2007. — 154 с.

29. Горшкова Е. А. Помощь трудным детям (Из истории реабилитационных учебно-воспитательных заведений) // А. Е. Горшкова — Веч. сред. школа. — 1996. — № 1. — С. 34—36.

30. Грыгор'еў А. Дз. Апекаванне цяжкавыхоўных падлеткаў // Народная асвета. — 1999. — № 8. — С. 140—146.

31. Девиантное поведение среди молодежи и меры противодействия / В. А. Бобков, Е. М. Бабосов, А. В. Рубанов, Ю. В. Никулина и др. — Минск.: МНИИСЭПП, 2005. — 220 с.

32. Егоров А. Ю., Игумнов С. А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов; под ред. О. Гончукова. — СПб: Речь, 2005. — 436 с.

33. Ермаков, В. Д. Несовершеннолетние преступники в России / В. Д. Ермаков, Н. И. Крюкова. — Москва, 1999. — 240 с.

34. Злоупотребление наркотиками и ВИЧ/СПИД: извлеченные уроки. Сборник тематических исследований: ООН, Нью-Йорк, 2001 г. — 111 с.

35. Забрянский, Г. И. Социология преступности несовершеннолетних / Г. И. Забрянский. — Минск: Минсктиппроект, 1997. — 172 с.

36. Здоровый образ жизни как молодежная проблема: региональные аспекты. Под общ. ред. М. Н. Хурса. — Минск, 2002. — 192 с.

37. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская — Москва: «Академия», 2003. — 220 с.

38. Иващенко Г. М., Кампеонистов Н. С., Плопеким М. М. и др. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специальных учреждениях/ Г. М. Иващенко, Н. С. Кампеонистов, М. М. Плопеким и др. — Москва: ВНИИ проблем укрепления законности и правопорядка, 1996. — 60 с.
39. Инновационные подходы в профилактике ВИЧ-инфекции: пакет справочных материалов / сост. Быкова [и др.]. Минск: Ковчег, 2006. — 350 с.
40. Карбонье Ж., Юридическая социология / Ж. Карбонье — Москва: Прогресс, 1986. — 352 с.
41. Кабуш В. Т. Система гуманистического воспитания школьников: пособие для педагогов / В. Т. Кабуш. — Минск: Полымя, 2000. — 208 с.
42. Кацлев С. С. Интерактивные методы обучения педагогике: Учеб. пособие / С. С. Кацлев. — Минск: Вышшая школа, 2004. — 176 с.
43. Ковалева, Т. Н. О совершенствовании организации воспитательной работы / Т. Н. Ковалева // Настаўн. газ. — 2003. — 13 мая. — С. 2—5.
44. Ковалева, Т. Н. Актуальные проблемы в сфере охраны детства и основные подходы к их разрешению / Т. Н. Ковалева // Защита и справедливость. — 2005. — № 2. — С. 21—25.
45. Критерии и показатели качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования: Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. — 2003. — № 6. — С. 17—20.
46. Крупенникова, А. И. Формирование здорового образа жизни на основе развития экологической культуры учащихся / А. И. Крупенникова // Фізічна культура і здароўе. — 1998. — № 3. — С. 23—29.
47. Колесов Д. В. Современный подросток. Взросление и пол / Д. В. Колесов. — Москва: Московский психолого-социальный институт Флинта, 2003. — 200 с.
48. Конышева Л. П., Коченов М. М. Использование следователем психологических познаний при расследовании дел об изнасиловании несовершеннолетних: Метод. пособие. — Москва: ВНИИ проблем укрепления законности и правопорядка, 1989. — 53 с.
49. Карелова Г. Н. «Дети улицы» (Проблемы детской безнадзорности) // Г. Н. Карелова — Соц. обеспечение. — 1998. — № 12. — С. 29—33.
50. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва, ВНИИ проблем укрепления законности и правопорядка, 1992. — 230 с.
51. Красновский Л. Подросток и комиссия по делам несовершеннолетних // Восп. школьников. — 1991. — № 6. — С. 18—23.
52. Леликов В. А., Прохоров Ю. Н. Молодежь: криминальная активность и проблемы ресоциализации // Соц. исслед. — 1994. — № 8—9. — С. 109—115.
53. Лапина И. А. Преступление как социальная проблема / И. А. Лапина — Мой свет, вып. 4. — Минск, 2004. — С. 46—56.

54. Молодежь и насилие: причины, формы проявления, методы предупреждения / Под общ. ред. К. Валя (Германия), Т. С. Сулимовой (Россия). — Москва, 1995.

55. Николаева Л. П., Колесов Д. В. Уроки профилактики наркомании в школе: пособие для учителя / Л. П. Николаева, Д. В. Колесов. — Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. — 162 с.

56. Остапенко Н. И. Ювенальная юстиция как модель системы профилактики преступности несовершеннолетних: зарубежный опыт решения проблемы и возможности его использования в отечественной практике // Деятельность правоохранительных органов зарубежных стран: Сборник материалов. Москва, Академия управления МВД России, 2002. — с. 101.

57. Основные направления воспитательной и идеологической работы в 2005/2006 учебном году в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования: Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. — 2005. № 11. — С. 73—79.

58. Основные направления работы педагога-психолога в учреждениях образования: Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. — 2006. — № 19/20. — С. 78—85.

59. Организация работы педагога-организатора в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования: Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. — 2006. — № 19/20. — С. 43—77.

60. Паздников М. А. Организация социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей // Соц.-пед. работа. — 1997. — № 3. — С. 96—102.

61. Преступность несовершеннолетних и система правосудия в отношении несовершеннолетних в Республике Беларусь / Под ред. О. И. Бажанова. — Минск, ТетраСистемс, 1996. — 190 с.

62. Степанов В. М. Организация единого воспитательного пространства в инновационной школе. — Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. — 150 с.

63. Социальная работа: теория и организация. Уч. пособие. (ред. Украинец П. П., Лапина С. В.) — Минск, 2006.

64. Смыхович М. У. Даізячыя прыёмнікі—размеркавальнікі // Нар. асвета. — 1990. — № 8. — С. 79—81.

65. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Никитина. — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 272 с.

66. Социально-психологические проблемы несовершеннолетних преступников // Соц. исслед. — 1994. — № 8—9. — С. 125—131.

67. Социальная работа: теория и организация. Уч. пособие. (ред. Украинец П. П., Лапина С. В.) — Минск, 2006.

68. Тарас А. Е. Педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних // Нар. асвета. — 1982. — С. 64—69.

69. Школа волонтеров: Пособие для подготовки волонтеров профилактических программ / подг. Бутырин Ю. И др., Мн., 2001 г.

70. Этапы деятельности психологической службы школ и ПТУ в системе личностно-ориентированного образования и воспитания детей г. Минска — Минск, 1999 г.

71. Храмцова Ф. И., Захожая Н. Н. Мониторинг качества воспитания: сущность, технологии: метод пособие / Ф. И. Храмцова, Н. Н. Захожая. — Минск: Технопринт, 2004. — 127 с.

72. Я обучаю сверстника: Методическое пособие / Сост. Буткевич Д. и др.: — Минск: Фиальта, 2001. — 94 с., ил..

73. Ягодинский В. Н. Школьнику о вреде Никотина и алкоголя. — Минск.: Народная асвета», 1999 г.

■ СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЗАКРЫТОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	
1.1. Специфика социально-педагогической работы в закрытом учебном заведении	6
1.2. Особенности профилактики ВИЧ-инфицирования, наркомании, табакокурения и алкоголизма в закрытом учебном заведении	14
1.3. Основные формы методической работы с педагогическим коллективом по вопросам формирования здорового образа жизни среди воспитанников	22
2. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРИНЦИПУ «СВЕРСТНИК ОБУЧАЕТ СВЕРСТНИКА» В ПРОФИ- ЛАКТИКЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ	
2.1. Принцип технологии «Обучение сверстников сверстниками» в профилактике ВИЧ/СПИДа	26
2.2. Методы просветительской работы по технологии «Обучение сверстников сверстниками» в учебных заведениях закрытого типа	34
2.3. Работа по подготовке тренеров-сверстников в закрытом учебном заведении	39
3. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕ- СКОЙ РАБОТЫ В ЗАКРЫТОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	
3.1. Понятие и классификация интерактивных методов обучения навыкам здорового образа жизни	45
3.2. Характеристика интерактивных методов обучения	
Методы создания благоприятной атмосферы	52
Методы обмена деятельностями	54
Методы мыследеятельности	57
3.3. Инновационные формы социально-профилактической работы в закрытом учебном заведении	61
Социально-проблемное ток-шоу как форма профилактической работы по формированию позитивного поведения среди учащихся	66

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	
4.1. Из опыта работы «Учреждения образования «Петровковское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа № 1 легкой промышленности»	72
Тренинг «Профилактика подростковой наркомании»	72
Тренинг для девочек-подростков «Любовь без взаимности»	75
Тренинг по формированию безопасного и ответственного поведения «Уверенность в себе и личностный рост»	78
Ролевая игра «Цепная реакция»	79
Тренинг «Здоровье женщин — здоровье нации»	81
4.2. Из опыта работы Учреждения образования «Могилевское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа № 1 деревообработки»	92
Занятие № 1. Профилактика алкоголизма и наркомании	92
Занятие № 2. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм человека	95
Занятие № 3. Суд над табаком	108
4.3. Из опыта работы Учреждения образования «Могилевская государственная специальная школа закрытого типа»	121
Сценарий выступления агитбригады «Не ждите, пока станет СПИД угрозой для всей Вселенной...»	121
4.4. Это нужно знать о создании семьи	128
4.5. Молодежный социологический опрос «Семья и брак — глазами молодых»	141
Приложение 1. Выделение главенствующей роли семьи в жизни человека	145
Приложение 2. Намерения подростков относительно создания семьи	145
Приложение 3. Отношение подростков к гражданским бракам	146
Приложение 4. Ведущие мотивы вступления в брак для девушек	146
Приложение 5. Ведущие мотивы вступления в брак для юношей	147
Приложение 6. Мнение девушек относительно оптимального количества детей в семье	147
Приложение 7. Мнение юношей относительно оптимального количества детей в семье	148
Приложение 8. Пример семейных отношений для девушек	148
Приложение 9. Пример семейных отношений для юношей	149
Приложение 10. Образ идеального супруга современных подростков	149

Приложение 11. Образ идеальной супруги современных подростков	150
Приложение 12. Мнение девушек относительно знаний, необходимых для вступления в брак	150
Приложение 13. Мнение юношей относительно знаний, необходимых для вступления в брак	151
4.6. Социальные портреты воспитанников закрытых учебных заведений	151
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	173
Список литературы	175

Учебно-методическое издание

Бедулина Галина Федоровна

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ЗАКРЫТЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Фотоиллюстрации *И. Корзун, В. Кайнинь*

Художник *Е. Круглик*

Редактор *В. Круглик*

Корректор *Е. Кузмина*

Компьютерный набори верстка *А. Петрова*

Подписано в печать 19.12.2007. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная. Гарнитура Times. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 11,5. Уч.-изд. л. 10,3. Тираж 1000 экз. Зак.

ООО «Лазурак». Лицензия № 02330/0133289 от 30.04.2004.
220005, г. Минск, ул. Р. Люксембург, д. 143, оф. 5а

