

**Сборник
лучших практик
профилактической работы
по проблеме ВИЧ/СПИДа
среди учащейся и студенческой молодежи**

**Минск
«Ковчег»
2011**

УДК 373.172:613.8:[616.98:578.828.6]

ББК 55.148

С23

Издано в рамках проекта «Расширение прав и возможностей молодых людей, уязвимых к ВИЧ, и предотвращение стигматизации и дискриминации людей, затронутых эпидемией», реализованного при финансовой и консультативной помощи Бюро ЮНЕСКО в Москве по Азербайджану, Армении, Беларуси, Республике Молдова и Российской Федерации (2010–2011 г.г.).

Рекомендовано Научно-методическим советом Учреждения образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи» Министерства образования Республики Беларусь. Протокол №3 от 23 декабря 2011 года.

Авторы-составители:

Никонович Виталий Николаевич, Свидерская Ольга Ивановна,
Субцельный Дмитрий Юрьевич, Смирнова Елена Сергеевна, Дашкевич Ольга Сергеевна

Рецензенты:

Добровольская Людмила Львовна, заместитель директора Учреждения образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи»

Министерства образования Республики Беларусь,

Бедулина Галина Федоровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры государственного управления социальной сферой Академии управления при Президенте Республики Беларусь;

Литвинович Виктор Григорьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры содержания и методов воспитания государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования».

Сведения и материалы, содержащиеся в данной публикации, не обязательно отражают точку зрения ЮНЕСКО. За предоставленную информацию несут ответственность авторы.

С23 **Сборник лучших практик профилактической работы по проблеме ВИЧ/СПИДа среди учащейся и студенческой молодежи / В.Н.Никонович, О.И.Свидерская, Д.Ю.Субцельный, Е.С.Смирнова, О.С. Дашкевич – Минск : Ковчег, 2011. – 72 с.**

ISBN 978-985-7006-73-1

Материалы сборника могут быть использованы в школах, внешкольных, профессионально-технических, средне-специальных и высших учебных заведениях; адресуются также организаторам профилактической деятельности по проблеме ВИЧ/СПИДа для работы с молодежью.

УДК 373.172:613.8:[616.98:578.828.6]

ББК 55.148

© Бюро ЮНЕСКО в Москве, 2011

© Республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО», 2011

ISBN 978-985-7006-73-1

© Оформление. ООО «Ковчег», 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Слова признательности	4
Введение	5
Глава 1. Современные тенденции в профилактике ВИЧ-инфекции	8
1.1. Основные принципы профилактики ВИЧ- инфекции	8
1.2. Критерии эффективности программ профилактики ВИЧ/СПИДа	9
1.3. Вовлечение общественности в работу по профилактике ВИЧ-инфекции	12
1.3.1. Концепция Информационной стратегии по ВИЧ/СПИДу в Республике Беларусь	12
1.3.2. Кодекс успешной практики	14
Глава 2. Успешные практики профилактики ВИЧ-инфекции: опыт молодежных организаций Беларуси и стран СНГ	20
2.1. Профилактические акции	20
2.2. Равный обучает равного	31
2.3. Форум-театр	46
2.4. Профилактическая работа с использованием компьютерных технологий	55
Заключение	63
Литература	64

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ

Авторы-составители выражают искреннюю благодарность всем тем, кто оказал всестороннюю помощь в сборе материалов и подготовке данного сборника:

- Сотрудникам Бюро ЮНЕСКО в Москве и лично советнику по вопросам ВИЧ/СПИДа господину Тиграну Епояну и ассистенту программ по ВИЧ/СПИДу Ларисе Пермяковой;

- Секретариату Национальной Комиссии Республики Беларусь по делам ЮНЕСКО и лично Председателю господину Владимиру Счастному и Советнику Елене Красовской;

- Сотрудникам Управления по делам молодежи Министерства образования Республики Беларусь и лично господину Виталию Брелю;

- Коллегам из группы «НЭО» (Новое Электронное Образование) и лично господину Владимиру Наумову;

- Участникам курса электронного дистанционного обучения «Менеджмент профилактических программ по проблеме ВИЧ/СПИД» из Беларуси, Молдовы, России и Украины, которые с апреля по июнь 2011 года обмеривались опытом профилактической работы с молодежью;

- Учреждениям образования, которые приняли участников Республиканского Автомарафона, посвященного Дню памяти умершим от СПИДа, который проходил с 16 по 20 мая 2011 года и поделились своими лучшими практиками профилактической работы;

- Участникам Международной конференции молодежных организаций стран СНГ по обмену опытом в области профилактики ВИЧ-инфекции среди учащейся и студенческой молодежи из Беларуси, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России, Таджикистана и Украины, которая проходила 29-30 сентября 2011 года в г. Минске;

- Волонтерам РОО «БелАЮ» Марии Музыченко, Станиславу Ажгирею и Анатолию Микишову за работу над совершенствованием сборника и подготовки материалов, размещенных на компакт-диске.

Благодаря полученному на протяжении 2011 года опыту перечисленных лиц и организаций и был составлен данный сборник материалов.

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы «Где мы?» и «Куда идти дальше?» не теряют своей актуальности ни в одной сфере жизнедеятельности человека, в том числе и в сфере профилактики распространения ВИЧ-инфекции.

Несмотря на то, что существующие формы и методы профилактики позволяют организаторам не только сделать профилактическую работу интересной, но и превратить участников из объектов воздействия в субъекты, зачастую бывает трудно определиться с *критериями эффективности* проводимых мероприятий. Кроме того, всегда есть потребность поделиться опытом с единомышленниками, почерпнуть идеи и создать нечто новое.

Именно эти положения легли в основу проекта **«Расширение прав и возможностей молодых людей, уязвимых к ВИЧ, и предотвращение стигматизации и дискриминации людей, затронутых эпидемией»¹**, реализованного Республиканским общественным объединением «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» в феврале-декабре 2011 года на территории Республики Беларусь.

Целью проекта являлось расширение масштабов и повышение эффективности профилактических программ для молодежи и уязвимых групп населения, нацеленных на предотвращение стигматизации и дискриминации людей, затронутых ВИЧ-инфекцией.

Основные мероприятия проекта:

1. Курс дистанционного обучения «Менеджмент профилактических программ по проблеме ВИЧ/СПИД» для молодежных лидеров» (апрель-июнь, 2011г.).

Курс предназначался в первую очередь для студенческой молодежи Беларуси, которая вовлечена в планирование, реализацию и оценку профилактических программ по профилактике ВИЧ-инфекции среди учащейся и студенческой молодежи. В курсе, который продолжался 7 недель, приняло участие более 90 молодых людей из Беларуси, России, Украины и Молдовы.

2. Республиканский Автомарафон, посвященный Всемирному Дню памяти умерших от СПИДа (16-20 мая 2011 г.).

Автомарафон прошел по маршруту: Минск-Жировичи-Барановичи-Солигорск-Светлогорск-Могилев-Орша-Минск.

¹ Проект зарегистрирован Департаментом по гуманитарной деятельности Управления делами Президента Республики Беларусь, удостоверение № 03-12/130 от 9.02.2011 г.

Каждый день марафона был тематическим: демонстрировалась роль информационных технологий в профилактике ВИЧ-инфекции, обсуждалась проблема освещения темы ВИЧ/СПИД в средствах массовой информации, проходили поиски возможностей театрального искусства в профилактике ВИЧ-инфекции, дискутировалось участие молодежи в профилактической работе. Участники Автомарафона преодолели более 1200 километров пути, около 800 человек приняли участие в его мероприятиях.

В ходе проведения Автомарафона стало очевидно разнообразие подходов к профилактической работе, вариативность использования сходных методов представителями разных организаций. У многих участников возникли идеи для дальнейшего совершенствования собственной работы, а также желание поделиться уже проверенными наработками с коллегами.

3. Международная конференция молодежных организаций стран СНГ по обмену опытом в области профилактики ВИЧ-инфекции с учащейся и студенческой молодежью (29-30 сентября 2011 г.).

Цель конференции: расширение форм работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди учащейся и студенческой молодежи через представление и обсуждение современных профилактических подходов и методов, применяемых в работе молодежных организаций стран СНГ.

В конференции приняло участие 116 человек из Беларуси, Грузии, Молдовы, Казахстана, Кыргызстана, России, Таджикистана и Украины.

Для реализации данной цели были организованы пленарные заседания, презентационные площадки и выезды на объекты лучших практик профилактической работы с учащейся и студенческой молодежью в г. Минске. По итогам конференции и был издан Сборник лучших практик профилактической работы по проблеме ВИЧ/СПИДа среди учащейся и студенческой молодежи.

Таким образом, авторами сборника стали сами участники проекта, представившие свои материалы.

Данный сборник рассчитан на практиков - волонтеров и специалистов в сфере профилактики ВИЧ-инфекции, поэтому в минимальной степени содержит теоретическую информацию о проблеме, выступившую лишь в качестве критерия определения успешности практик.

Основное внимание в сборнике сосредоточено на кратком описании конкретного опыта молодежных организаций стран СНГ. Описание практики сопровождается перечислением необходимых ресурсов для ее осуществления и некоторых рекомендаций по ее использованию, дана контактная информация о молодежных организациях, успешно применяющих данную практику.

Приложением к данному сборнику служит компакт-диск, содержащий практические материалы, дающие более полное представление об описанных практиках и позволяющие непосредственно использовать материал в работе. Описание практик дано в редакции авторов.

Сборник может быть использован в качестве дополнительного информационно-методического пособия при обучении волонтеров, ведущих работу по профилактике ВИЧ-инфекции среди учащейся и студенческой молодежи.

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

1.1. Основные принципы профилактики ВИЧ-инфекции

Эпидемия ВИЧ-инфекции является угрозой стабильности современного общества. От нее страдают не только взрослые, но и дети. Развитие эпидемии приводит к усугублению социальных, экономических, психологических и других проблем современного общества.

Так как на сегодняшний день не создана вакцина против ВИЧ, а применяемые препараты служат только замедлению прогрессирования ВИЧ-инфекции, то основным путем предотвращения эпидемии ВИЧ-инфекции становится просвещение людей и изменение их стиля поведения, направленного на уменьшение степени риска и повышение мотивации к здоровому образу жизни.

Одним из приоритетных направлений превентивных программ должна стать работа с молодыми людьми в возрасте 15-29 лет, что обусловлено, с одной стороны, ростом полового пути передачи ВИЧ-инфекции на фоне более раннего начала половой жизни современной молодежи; с другой стороны – фиксирование большого количества случаев заражения ВИЧ-инфекцией при инъекционном введении наркотиков, что также более распространено у лиц молодого возраста.

Таким образом, молодежь является уязвимой группой населения в плане распространения ВИЧ-инфекции. Именно поэтому важно как можно раньше начинать профилактическую работу, направленную не столько на информирование, сколько на целенаправленное формирование ценностных установок и навыков здорового, ответственного поведения.

Ключевыми элементами комплексной профилактической программы должны выступать:

- Просвещение и информирование населения в области ВИЧ/СПИД с акцентом на противодействие стигматизации и дискриминации людей, живущих с ВИЧ.
- Укрепление семьи и внутрисемейной коммуникации; пропаганда верности, семейных ценностей, воздержания, снижения количества сексуальных партнеров; постоянное использование индивидуальных средств защиты.

- Профилактика и лечение инфекций, передающихся половым путем.
- Тренинги, направленные на изменение рискованного поведения молодежи и групп повышенного риска в отношении инфицирования ВИЧ.
- Развитие личностных ресурсов, эффективных поведенческих стратегий и повышение социальной, межличностной и полоролевой компетентности детей и подростков.
- Формирование мотивации на адаптивное социально эффективное поведение ВИЧ-инфицированных.

Реализация этих направлений возможна только при условии объединения усилий всех социальных институтов (образовательные учреждения, семья, общественный сектор).

Очень важно понимать, что профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи должна быть комплексной и развиваться по нескольким направлениям:

- Просвещение и информирование в области ВИЧ/СПИД;
- Обучение ответственному поведению детей и молодежи;
- Формирование условий, поддерживающих профилактическую деятельность в повседневной жизнедеятельности молодежи.

Просветительская деятельность должна опираться на следующие принципы:

- Достоверность информации;
- Нейтральность подачи информации;
- Осведомленное согласие на получение профилактической информации;
- Взаимоуважение в процессе информирования;
- Всестороннее представление проблемы;
- Адекватность преподаваемой информации целевой группе;
- Толерантное отношение к людям, живущим с ВИЧ.

1.2. Критерии эффективности программ профилактики ВИЧ/СПИДа

Мировой опыт реализации профилактических программ позволил выделить некоторые особенности профилактического воздействия,

которые снижают эффективность проводимых профилактических мероприятий. Такими признаками **неэффективных** профилактических программ выступают:

1. Эффективность программы снижается, если деятельность направлена на население в целом или на обширные и неоднородные группы населения (например, молодежь).
2. Программа не позволяет добиться позитивных результатов, если изначально содержит неконкретные, неоднозначные или неприменимые в реальной жизни призывы.
3. Программы на изменение осведомленности, установок и поведения целевой группы редко оказываются эффективными, если составляются и проводятся людьми, мало знакомыми с условиями жизни конкретной целевой группы.
4. С точки зрения технологии проведения профилактической работы малоэффективным оказался односторонний дидактический процесс (лекции и раздача буклетов), а также воздействие, основанное на чувстве страха и стыда, или с применением мер репрессивного характера.
5. Малоэффективно также рассматривать целевую группу как объект воздействия, а не как сознательную силу, от которой зависит успех программы.

Согласно современному подходу к профилактике ВИЧ/СПИДа **эффективной** программой может быть программа, соответствующая следующим критериям

1. Программа построена на концепции, адекватной современным направлениям профилактики;
2. В программе четко указаны реалистичные цели и задачи, сформулированы конкретные результаты;
3. В программе определена логическая последовательность конкретных мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей и получения предполагаемых результатов;
4. Программа направлена на усиление проективных и адапционных факторов и уменьшение факторов риска заражения ВИЧ-инфекцией.
5. В программе четко определена целевая группа по таким параметрам, как пол, возраст, сексуальная ориентация,

- этнические / культурные характеристики, степень вовлеченности в проблему ВИЧ / СПИДа, характер рискованного поведения, социальное окружение, условия жизни.
6. Программа предполагает развитие ресурсов личности, формирование эффективных стратегий поведения.
 7. Программа ориентирована на изменение социального окружения от обучающихся и предполагает включение модулей для родителей, учителей, воспитателей, соответствующих тематике программ для несовершеннолетних для инициации внутрисемейного обсуждения и выработке четкой внутрисемейной политики.
 8. Программа предполагает проведение интерактивных и тренинговых методов работы: моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, обратная связь и т.п.
 9. Программа долгосрочная, предполагающая регулярность профилактического воздействия, преемственность тем, цикличность профилактического воздействия.
 10. Программа ориентирована на развитие местных ресурсов и предполагает обучение кадров, информационное и методическое обеспечение.
 11. Программа ориентирована на социальный резонанс и учитывает его. Это выражается в привлечении к проблеме общественного внимания и профилактической работе с использованием СМИ.
 12. Программа содержит потенциал дальнейшего распространения знаний, навыков и умений на другие группы населения, не предусмотренные в программе.

В программе должны быть заложены критерии и способы оценки ее эффективности, но в общем виде они представляют собой совокупность изменений, произошедших с целевой группой и ее социальным окружением. Эти изменения происходят под влиянием профилактического воздействия и касаются характеристик целевой группы и ее социального окружения, на которые прямо или косвенно ориентирована программа. Итогом профилактической работы должны стать позитивные изменения в обществе, которые тесно связаны с убеждениями и установками личности.

1.3. Вовлечение общественности в работу по профилактике ВИЧ-инфекции

Широкое вовлечение общественности (государственных, международных, общественных организаций) на этапах определения приоритетов, поиска и реализации новых форм и методов работы профилактической работы выступает гарантом успешности проводимой работы.

Поскольку большинство профилактических мероприятий направлены на повышение информированности населения, представляется целесообразным рассмотреть два документа, определяющих критерии успешности проводимой работы: «Концепцию информационной стратегии по ВИЧ/СПИДу в Республике Беларусь» и «Кодекс успешной практики для НПО, ведущих борьбу против эпидемий ВИЧ и СПИДа».

1.3.1. Концепция Информационной стратегии по ВИЧ/СПИДу в Республике Беларусь²

Информационная стратегия является основным руководством к действию всех сторон, заинтересованных в противодействии распространению ВИЧ-инфекции, на 2011 – 2015 г.г. Она описывает направления решения проблем, актуальных как для организаций, занимающихся распространением информации, так и для ключевых уязвимых групп, а именно:

- отсутствие стандартов информационных материалов.
- нехватка квалифицированных специалистов в сфере информационной работы в области профилактики ВИЧ-инфекции и области социального PR в целом.
- отсутствие доступа у целевых групп и специалистов ко всем информационным материалам, выпускаемым различными организациями по теме ВИЧ/СПИД
- отсутствие координации деятельности различных организаций в информационной работе по ВИЧ/СПИДу.

В связи с этим Информационная стратегия разработана с целью создания единого информационного пространства, обеспечивающего снижение темпов распространения и негативных последствий ВИЧ-инфекции.

² www.hiv-aids.by

Основными принципами Информационной стратегии являются:

- Принцип социальной гражданской ответственности.
- Включенность информационной стратегии по ВИЧ/СПИДу в единую информационную политику государства.
- Принцип формирования локального, регионального и глобального партнерства в целях создания единого информационного пространства, обеспечивающего снижение темпов распространения и негативных последствий ВИЧ-инфекции.
- Принцип этики и соблюдения прав человека при проведении информационного воздействия.
- Принцип конфиденциальности.
- Принцип адвокации, защиты прав и интересов партнеров информационной стратегии.
- Принцип недискриминации.
- Принцип эффективности информационного воздействия.
- Принцип устойчивого развития.
- Принцип учета возрастных, гендерных, этнокультурных особенностей общества, адресных групп при проведении информационного воздействия.
- Принцип учета и партнерской согласованности подходов и позиций всех организаций участников информационного воздействия.
- Принцип использования практик, доказавших свою эффективность.
- Принцип следования в русле современных коммуникационных трендов и технологий.
- Принцип открытости информации.
- Принцип согласованных стандартов.

Важным требованием для действенности информационной стратегии являются единые стандарты по подготовке, проведению, мониторингу и оценке информационных продуктов. К данному типу стандартов можно отнести следующие стандарты:

- Стандарт «Антистигма» при создании информационных продуктов, касающихся ЛЖВ, МСМ, ЖСБ, ПИН и др.

- Стандарты границ для позитивной и негативной информации при освещении темы профилактики ВИЧ-инфекции
- Стандарты соответствия информационных материалов образовательным, профессиональным, гендерным, этнокультурным особенностям целевых групп.
- Стандарты согласования, подтверждения и проверки информации.

К стандартам для разработки, продвижения и оценки всей информационно-коммуникативной деятельности относятся:

- Стандарты качества информационных материалов, информационных мероприятий, информационных кампаний, включающих обязательное использование механизма фокус-групп, принципов создания печатных материалов для определенных целевых групп и т.п.

Данные стандарты применимы для каждого канала коммуникации.

1.3.2. Кодекс успешной практики

Участие общественных организаций (НПО) в профилактической работе с детьми и молодежью увеличивает принятие этих программ обществом в целом, способствует их улучшению и привлечению человеческих и материальных общественных ресурсов.

В сфере общественных организаций также разработаны критерии, определяющие успешность профилактической работы*.



Кодекс успешной практики (NGO Code of Good Practice)

Кодекс успешной практики для НПО, ведущих борьбу против эпидемий ВИЧ и СПИДа был разработан неправительственными организациями (НПО) для НПО на основе знаний и опыта с тех, пор, как начали осуществляться ответные меры борьбы с ВИЧ-инфекцией.

* www.hivcode.org

В Кодексе изложены ключевые принципы, практические методы и фактические данные, необходимые для принятия эффективных ответных мер для борьбы с ВИЧ-инфекцией с целью:

- Оказания помощи НПО в повышении качества и согласованности деятельности и повышения ответственности перед партнерами и сообществами – получателями помощи.

- Содействия осуществлению более тесного сотрудничества между различными НПО, которые в данный момент активно участвуют в пандемии СПИДа.

- Придания нового импульса усилиям НПО, направленным на борьбу с ВИЧ и СПИДом путем создания возможностей для выработки общего подхода к применению успешной практики в области планирования и осуществления программ и информационно-пропагандистской деятельности.

Кодекс может использоваться для стимулирования общественных изменений; обеспечения основы партнерских отношений; реализации и оценки основанных на фактических данных программ и информационно-пропагандистской деятельности. Одобрив Кодекс, НПО берут на себя обязательства постоянно совершенствовать свою работу и повышать свою ответственность.

Выдержки из Кодекса: общий обзор принципов

Хотя мы затрагиваем различные аспекты ВИЧ-инфекции и ее воздействия, наши программы базируются на фактических данных и активном участии людей, живущих с ВИЧ-инфекцией (ЛЖВ) и жителей затронутых проблемой сообществ.

Приверженность принципам соблюдения прав человека, укрепления здоровья человека, а также принципам развития обеспечивает общую основу ответных мер борьбы с ВИЧ-инфекцией.

Хотя воздействие ВИЧ-инфекции является различным и изменяется в зависимости от контекста, мы признаем, что существуют сквозные вопросы и ключевые группы населения, интересы которых должны быть учтены при разработке наших программ.

Грамотное управление, эффективное руководство финансовыми и людскими ресурсами и надежная система мониторинга и оценки обеспечат эффективность разрабатываемых нами программ и ответственность перед сообществами-получателями помощи и перед каждым из нас.

Наши программы являются всеобъемлющими, доступными и равноправными.

Мы выступаем за создание благоприятной обстановки, в которой защищаются и поощряются права ЛЖВ и жителей затронутых проблемой сообществ, и оказывается поддержка осуществлению эффективных программ.

Мы считаем, что успешная практика в области планирования и осуществления программы борьбы с ВИЧ-инфекцией включает:

- Осуществление комплексного подхода к удовлетворению различных потребностей ЛЖВ.
- Обеспечение того, что добровольное консультирование и тестирование (ДКТ) было бы добровольным и анонимным и включало оказание поддержки и обследование врачами после проведения тестирования.
- Применение нескольких подходов к профилактике ВИЧ-инфекции.
- Осуществление комплексных мер по уходу, лечению и поддержке.
- Отстаивание прав ЛЖВ и борьба со стигмой и дискриминацией.

Наши ответные меры усиливаются путем выдвижения на первый план проблем борьбы с ВИЧ-инфекцией путем создания благоприятной среды, которая не только способствует сокращению масштаба ВИЧ-инфекции, но и устраняет основные причины уязвимости к воздействию этого заболевания.

Организационные принципы.

Вовлечение ЛЖВС и жителей пострадавших общин.

Мы содействуем активному участию ЛЖВС и жителей пострадавших в нашей деятельности.

Межотраслевые партнерские отношения.

Мы устанавливаем и поддерживаем партнерские отношения с целью оказания содействия осуществлению скоординированных и комплексных мер борьбы с ВИЧ-инфекцией.

Управление.

Мы применяем открытые методы управления и подотчетны перед нашими целевыми группами.

Определение задачи организации и управление ее деятельностью.

У нас есть четко определенная задача, сформулированная на основе стратегических целей, которые достигаются посредством эффективного управления.

Мы ценим и развиваем людские ресурсы и эффективно управляем ими.

Мы развиваем и укрепляем организационный потенциал, необходимый для оказания поддержки осуществлению эффективных мер борьбы с ВИЧ/СПИД.

Мы открыто, эффективно и ответственно управляем финансовыми ресурсами.

Планирование, мониторинг и оценка программ.

Мы открыто выбираем партнеров.

Мы осуществляем планирование, мониторинг и оценку программ с точки зрения эффективности и с учетом потребностей целевой группы.

Доступ и справедливость.

Наши программы не носят дискриминационный характер и являются доступными и справедливыми.

Пропагандистская деятельность.

Мы выступаем за создание благоприятной обстановки, в которой защищаются и поощряются права ЛЖВС и жителей пострадавших общин, и оказывается поддержка осуществлению эффективных программ.

Мы осуществляем планирование, мониторинг и оценку усилий в области информационно-просветительской деятельности с точки зрения их эффективности и с учетом потребностей целевой группы.

Исследования.

Мы проводим и/или пропагандируем адекватные и необходимые исследования для обеспечения того, чтобы ответные меры в области борьбы с ВИЧ/СПИДом опирались на достоверную информацию.

Расширение сферы охвата.

Мы работаем с целью расширения масштабов соответствующих программ, одновременно обеспечивая их качество и жизнеспособность.

Мы развиваем и поддерживаем права собственности и организационный потенциал целевых групп для оказания поддержки усилиям по расширению сферы охвата программ.

Мы осуществляем мониторинг и оценку программ, сфера охвата которых расширена.

Принципы планирования и осуществления программ

Планирование программ в области борьбы с ВИЧ/СПИДом

Сквозные вопросы

Наши программы борьбы с ВИЧ/СПИДом интегрированы: охватывают и удовлетворяют различные потребности ЛЖВ и целевых групп.

Наши программы повышают информированность и создают потенциал целевых групп в отношении принятия ответных мер борьбы с ВИЧ/СПИД.

Мы выступаем за создание благоприятных условий, в которых защищаются и поощряются права ЛЖВС и пострадавших целевых групп и оказывается поддержка осуществлению эффективных программ борьбы с ВИЧ/СПИД.

Добровольные консультации и тестирование

Мы предоставляем и/или пропагандируем услуги по добровольному консультированию и тестированию, которые являются доступными и конфиденциальными.

Профилактика ВИЧ-инфекции

Мы осуществляем и/или пропагандируем комплексные программы профилактики ВИЧ, которые отвечают различным потребностям отдельных лиц и целевых групп в целом.

Наши программы профилактики ВИЧ предоставляют людям возможность развивать навыки, необходимые для защиты себя и/или других лиц от ВИЧ-инфекции.

Наши программы профилактики ВИЧ предоставляют людям возможность доступа к продуктам, предотвращающим развитие ВИЧ-инфекции, а также к информации об использовании этих продуктов.

Мы осуществляем и/или пропагандируем комплексные программы, направленные на сокращение вреда людям, принимающим наркотики внутривенно.

Лечение, уход и поддержка

Мы предоставляем и/или пропагандируем комплексные программы лечения, ухода и поддержки.

Мы создаем ЛЖВС и пострадавшим целевым группам возможности для удовлетворения их потребности в уходе, лечении и поддержке.

Борьба с предрассудками и дискриминацией

Мы создаем ЛЖВС и пострадавшим целевым группам возможность для более глубокого понимания ими своих прав и для борьбы с дискриминацией и ее последствиями.

Мы осуществляем мониторинг систематической дискриминации и предпринимаем ответные меры борьбы с этой дискриминацией.

Мы создаем целевым группам возможности для более глубокого понимания характера предрассудков, связанных с ВИЧ/СПИДом, и для борьбы с этими предрассудками.

Мы содействуем установлению партнерских отношений с правозащитными организациями, юридическими службами и профсоюзами с целью поощрения и защиты прав человека ЛЖВС и пострадавших целевых групп.

Акцентирование внимания на проблемах ВИЧ/СПИД в программах в области развития и оказания гуманитарной помощи

Мы пересматриваем наши программы развития и оказания гуманитарной помощи в целях оценки их актуальности в отношении снижения степени уязвимости к воздействию ВИЧ-инфекции и смягчения последствий эпидемии ВИЧ/СПИДа.

Мы работаем в рамках партнерских отношений для обеспечения ЛЖВС и пострадавшим целевым группам максимального доступа к широкому кругу комплексных программ с целью удовлетворения их потребностей.

Мы разрабатываем или адаптируем программы в области развития в целях снижения степени уязвимости к воздействию ВИЧ-инфекции и удовлетворения потребности ЛЖВС и пострадавших целевых групп.

Наши программы для сирот и слабозащищенных детей, пораженных ВИЧ/СПИДом, предназначены детям, ориентированы на семью и социум и основаны на уважении прав человека.

Таким образом, рассмотренные тенденции и принципы профилактической работы позволяют определять формы и методы профилактики, критерии выбора практик и пути их совершенствования.

ГЛАВА 2. УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ: ОПЫТ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТРАН СНГ

Из всего многообразия представленных описаний практик (успешно реализованных профилактических мероприятий), были выбраны четыре, как наиболее соответствующие критериям эффективности и содержащие элемент новации: профилактические акции, обучение по принципу «равный – равному», форум-театр и профилактическая работа с использованием компьютерных технологий.

2.1. Профилактические акции

О методике

Акции – самая известная мировая практика, об акциях мы слышим больше и чаще, чем о каких-либо других мероприятиях, связанных с ВИЧ/СПИД. Акции, организаторы и участники которых выдвигают конкретные требования, значительно «возрастают в цене», способны решить конкретную локальную проблему. Они чаще всего организуются людьми, которые лично столкнулись с проблемой ВИЧ/СПИДа.

Целями профилактических акций могут быть выражение солидарности, информирование, привлечение внимания к проблеме, иногда сбор средств. Можно говорить о том, что эффективность акций в качестве профилактических мероприятий в целом ограничена достижением этих целей.

С другой стороны, акция, ставшая заметным событием, способна привлечь внимание, сделать решение проблемы ВИЧ/СПИД важным для большого числа людей. В таком случае подобная «ВАКЦИНАЦИЯ» общества является очень важной и полезной.

В данной же главе речь пойдёт об акциях-символах, являющихся по целям и средствам профилактическими мероприятиями.

Обычно акции приурочивают к тем или иным памятным датам – Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря), Международный день памяти умерших от СПИДа (третье воскресенье мая) и др.

Что касается проведения профилактических акций учреждениями образования, то эти учреждения, как правило, отличаются высокой активностью и наличием необходимого организаторского опыта, готовностью и умением использовать нестандартные решения.

Успешно прошедшие в одном учебном заведении акции, вызвавшие живой отклик участников, свидетелей и прессы, будут способствовать тому, что проведением подобных акций заинтересуются в новых учреждениях образования и новых городах.

Но всё же воздействие профилактических акций является единовременным, в наших условиях акции часто превращаются в стандартный концерт, практически не затрагивают группы риска. Акции часто обладают малой информационной наполненностью, не могут научить жизненным навыкам и повлиять на способность делать осознанный выбор.

Технология реализации практики

Профилактические акции должны быть действительно качественно сделаны и продвинуты, иначе они просто не будут иметь смысла и окажутся неэффективной тратой усилий и средств.

Далее предложены некоторые **идеи акций**, несложных в организации, но способных стать заметным событием в учебном заведении и в городе. Чем больше людей узнает об акции в учебном заведении и в городе, чем больше у неё будет участников и свидетелей, тем более успешной её можно считать. Для этого, однако, любая акция должна обязательно исходить из местных потребностей и условий.

– **Красная ленточка** является международным символом борьбы с ВИЧ/СПИДом, а одновременно узнаваемым мотивом для проведения профилактических акций. Красные ленточки можно развесить на стендах, полках, лестницах и др. Часто готовят увешанное красными ленточками **дерево**.

Интересно сделать **«живую» красную ленточку**. Для этого учащихся необходимо снабдить соответствующими атрибутами – это могут быть красные зонтики, кепки, шарики и т.д. Учащиеся собираются в одном месте и выстраиваются так, чтобы сформировать красную ленточку. Весь процесс фотографируется. Полученные фотоматериалы распространяются в прессе, социальных сетях, используются для создания информационных буклетов.

В одном из вариантов, участники акции одеты в одинаковые майки – белые с красными длинными рукавами. Когда учащиеся, скрестив руки, держат друг друга за руки, то получается впечатляющая цепочка из «красных ленточек», а одновременно сообщается о единстве участников акции и их непреклонности в борьбе со СПИДом. В таком виде участники акций проходят по городу.

– Читаемым символом будет являться и отдельно **красный цвет**. Проведите **«Красную вечеринку»** или **«День в красном»**. Учащиеся в этот день должны прийти на учёбу с заметной красной деталью гардероба или же во всём красном.

– Организуйте **велопробег в красном**. Помимо велопробега, это может быть любая акция, где люди собираются вместе, одетые полностью в красное. Привлеките к подобному мероприятию спонсоров.

– Выступите **партнёрами научной конференции или симпозиума**, посвящённых борьбе со СПИДом, предоставьте помещение в своём учебном заведении для проведения такого мероприятия.

– Организуйте из учащихся **волонтёрскую группу в помощь местной общественной организации или государственному учреждению**, занимающимся решением проблем, связанных с проблемой ВИЧ/СПИДа.

– Совместно с местной общественной организацией можно провести **день или неделю добровольной сдачи теста на ВИЧ**, во время которой будет организовано дежурство передвижной лаборатории в студенческом городке.

– Пригласите **высокопоставленных чиновников и других местных лидеров выступить в учреждении образования по проблеме ВИЧ/СПИД**. Организуйте широкое освещение такого мероприятия в СМИ.

– Иницилируйте **рассылку писем**, подписанных высокопоставленными государственными представителями по предприятиям города, призывающих работников этих предприятий быть внимательными и при необходимости пройти тест на ВИЧ.

– Попросите **местную знаменитость пройти тест на ВИЧ**, сделав из этого пропагандистскую кампанию.

– Учредите **награду**, ежегодно вручаемую известной личности или организации, отличившимся в борьбе с распространением ВИЧ-инфекции.

– Предложите местной газете или исполкому спонсировать **конкурс эссе, поэтический конкурс или конкурс плакатов**, приуроченный к той или иной памятной дате.

– В местах частого скопления студентов – в библиотеке, буфете, уборной, близлежащих кафе, клубах – на столах разместите сделанные учащимися **таблички, с информацией** о Всемирном Дне борьбы со СПИДом или информационными плакатами.

– Во многих странах получило распространение движение «Peace Tile», или «**Плитки мира**». Плитки мира – это всевозможные коллажи, выполненные на деревянных дощечках размером 9x9 дюймов и толщиной 0,5 дюйма (1дюйм=2,54 см). Коллажи создаются молодыми людьми на заданную тему в любой технике и из любых материалов. Можно использовать фотографии, письма, вырезки из журналов и газет, кусочки ткани, листья, песок, можно что-то нарисовать, словом, на деревянную дощечку получится прикрепить всё, что угодно!

Затем плитки с коллажами выставляют на какой-либо стене в городе или в самом образовательном учреждении. Можно также организовать обмен плиточками или представить их на выставке, приуроченной к той или иной памятной дате. Фотографиями акции можно поделиться с миром, отправив их на сайт движения «Peace Tile» (<http://peacetiles.mixedmedia.us/>).

– Предложите спортивным федерациям или клубам выступить спонсорами **матча** (футбольного, баскетбольного, хоккейного и др.), во время которого будет вестись агитация за здоровый образ жизни.

– Примите участие в распространённой по всему миру акции «**Марш со свечами**» – Candle March.

Практические идеи профилактических акций: опыт волонтерских групп

Волонтерская группа «Лидер в профилактике ВИЧ» (Борисовский государственный медицинский колледж).

Акции ко Дню борьбы со СПИДом

– *Инфопалатка.* На столы выкладываются заранее заготовленные трёхуровневые вопросы по ВИЧ-инфекции. Каждый участник акции выбирает себе по вопросу с каждого уровня и если правильно отвечает на них, то получает приз (календарик, ручку, конфету) и красную ленточку.

– *Шествие со свечами и квилтом.* В определённое время волонтеры собираются в условленном месте и начинают шествие (лучше всего по центральной улице) с квилтом и свечами (по количеству людей погибших от СПИДа в городе, где проводится акция). По ходу приглашаются горожане для участия в шествии.

– На дискотеке молодёжи предлагается на ватман с надписью «**СТОП СПИД**» прикрепить красную ленточку, как символ борьбы

с ВИЧ. Так же участникам дискотеки раздается печатная продукция с информацией о ВИЧ, и работают волонтеры-консультанты, которые могут ответить на все интересующие молодёжь вопросы по ВИЧ/СПИДу.

Акция ко Дню Святого Валентина

Участникам акции раздают стикеры в форме сердца, и предлагается написать на них признание в любви и прикрепить его на ватман с надписью «СОХРАНИМ ВЕРНОСТЬ РАДИ ЛЮБВИ». Раздается печатная продукция для всех участников акции.

Акция ко ДНЮ памяти людей умерших от СПИДа

Горожанам предлагается зажечь свечи, в память о людях, погибших от СПИДа. Свечи выложены в форме ленточки. Горожанам раздается печатная продукция, и консультанты отвечают на интересующие горожан вопросы о ВИЧ-инфекции.

Акции лучше всего проводить в местах большого скопления людей (вблизи больших магазинов). Желательно рассказать о предстоящих акциях в СМИ, для привлечения к участию большего количества людей.

Как организовать акцию, которая будет иметь эффективное информационное воздействие?

Гораздо более успешными и не обязательно более сложными в организации являются оригинальные акции, в которых участники выступают не просто пассивными зрителями, а производят то или иное символическое действие. У людей должно сложиться мнение, что если они сами ничего не будут делать, то ничего и не измениться. Выражение же солидарности к решению проблемы посредством акций является важным заявлением и будет заметным событием.

Волонтерский центр РОО «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» (Минск)

Акция APPLE-маршрут

Задача участников – на обозначенной территории найти отмеченных бэйджиками APPLE-агентов из числа подготовленных волонтеров-мультипликаторов, ответить на поставленные APPLE-агентами вопросы и



получить их подписи в свои маршрутные листы. После прохождения всего информационного маршрута участники обменивают свои маршрутные листы на информационные буклеты. На финальном этапе информационного маршрута участникам предлагается повязать на проволочные каркасы яблок символические ленты с обещаниями личного вклада в предотвращение распространения ВИЧ-инфекции в своей стране.

Важное значение имеет оригинальный воздействующий **слоган**. Слоган доказывает важность всего происходящего, выражает цель акции и её участников. Не хорошо, когда слоган повторяет всем известную истину. Всем понятно, что употреблять наркотики – это плохо, а ВИЧ – это угроза – в глазах учащихся акция, проходящая под таким слоганом, будет выглядеть лишней и ненужной. Поэтому слоган должен по-новому раскрывать проблему, расставлять акцент или ограничивать цель акции. Слоган должен нести идею; побуждать к действию (заставить задуматься, остановиться); воздействовать на чувства; запоминаться.

Основная идея слогана – это норма поведения, которую акция собирается продвигать. Для ее продвижения слоган должен содержать сильные аргументы, дающие полную уверенность в том, что при определенном поведении проблемы можно избежать.

Удачные слоганы и послания из реальных акций

- 1. Не ВИЧеркивай из жизни*
- 2. Какие бы отношения не связывали тебя с твоим сексуальным партнером, всегда есть смысл использовать презервативы. Убеди в этом своего партнера.*
- 3. ИППП могут привести к бесплодию женщин и навредить еще не рожденным детям. Исключи случайные связи.*
- 4. Любовь сама по себе не защитит вас от СПИДа. Покажите, что вы заботитесь о своем партнере – используйте презерватив!*
- 5. Взаимная верность не только укрепляет любовь, но и защищает от ИППП и ВИЧ.*
- 6. Оставайтесь людьми! ВИЧ не передается через дружбу.*
- 7. Будь красивой! Будь умной! Будь стильной! Но защити себя от ВИЧ!*

8. *Для ВИЧ-инфекции достаточно одного раза без презерватива.*
9. *Существует только четыре способа получить ВИЧ-инфекцию. Защити себя и тех, кого ты любишь.*
10. *Осторожно! СПИД навсегда может сделать тебя зависимым от посторонней помощи.*
11. *Рискованно всё, кроме воздержания.*
12. *Я в безопасности... А ты?*

Однако заметим, что нет необходимости упрощать информацию, передаваемую посредством акции, до слогана или развёрнутого послания. В ходе профилактических акций **больше внимание следует уделять информированию** по теме ВИЧ/СПИД, например, путём раздачи информационных листовок.

В них, однако, должна использоваться **корректная терминология и недискриминационные подходы**. Недопустимо рассматривать ВИЧ-статус человека в качестве следствия его религиозных убеждений, социального, культурного статуса, сексуальной ориентации и т.д. Все используемые во время акции статистические данные должны иметь указания на дату и источник информации: организаторы не должны допускать использования в акции устаревшей или недостоверной информации, тем более что предполагается, что всё, сказанное во время и с помощью акции, будет широко растиражировано. Некорректно использовать в профилактических акциях, посвящённых проблеме ВИЧ/СПИД, символы смерти. Стигматизация ВИЧ-положительных, которая может последовать как реакция на подобную акцию, – худший результат.

Важное значение имеет проведение **активной информационной кампании**. Акция должна быть проанонсирована на официальном Интернет-ресурсе учреждения образования. Зарегистрируйте свою акцию в списке мероприятий, проводимых в республике, например, ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

Организаторы от учреждения образования также призывают учащихся распространять информацию о Всемирном Дне борьбы со СПИДом и планируемой акции, а также фотографии акции, состоявшейся при их участии, посредством своих блогов и в социальных сетях.

При подготовке профилактических акций очень **рекомендуется сотрудничать с местными общественными организациями, занимающимися проблемами ВИЧ/СПИД**. Во-первых, у этих организаций, как правило, накоплен большой опыт и понимание того, как провести эффективную профилактическую акцию. Во-вторых, благодаря широко распространяемой информации о сотрудничестве учебного заведения и общественных организаций, учащиеся и другие люди узнают о существовании подобных организаций и служб, в которые можно обратиться в том случае, если понадобится помощь.

**Республиканский автомарафон, посвященный
Всемирному Дню памяти умерших от СПИДа
(16-20 мая, 2011),**

РОО «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» (Минск)

Автомарафон, приуроченный к Всемирному Дню памяти умерших от СПИДа, проходил по маршруту: Минск-Жировичи-Барановичи-Солигорск-Светлогорск-Могилев-Орша-Минск. В учебных заведениях городов-участников автопробега проводились дискуссии в формате круглых столов, беседы с участием студенческой молодежи.

Старт марафону был дан 16 мая в Минском профессионально-техническом колледже торговли, затем участники продолжили работу в Жировичском аграрно-техническом колледже (Гродненская обл.), а вечером была отслужена лития (молитва об усопших) в Жировичском Свято-Успенском соборе.

Второй день (17 мая) был посвящен изучению роли информационных технологий в профилактике ВИЧ-инфекции. В этот день мероприятия прошли в Барановичском колледже легкой промышленности имени В.Е. Чернышева (Брестская обл.) и в Солигорском профессионально-техническом колледже (Минская обл.).

В третий день (18 мая) участники уделили внимание теме освещения проблемы ВИЧ/СПИД в средствах массовой информации. В этот день мероприятия прошли в Светлогорском индустриальном колледже (Гомельская обл.). Кроме того, участники посетили местные ВИЧ-сервисные организации: «Реальный мир» и РОО «БелАЮ».

В четвертый день (19 мая) обсуждались возможности театрального искусства в профилактике ВИЧ-инфекции в профилактической работе. Мероприятия были проведены в Могилевском экономическом профессионально-техническом колледже, после чего продолжится знакомство с ВИЧ-сервисными организациями: «Могилевским женским центром поддержки и самообразования» и клубом ЮНЕСКО «Контакт».

Пятый день (20 мая) был посвящен роли участия молодежи в профилактике ВИЧ-инфекции. Мероприятия прошли в Оршанском профессионально-техническом училище №110 строителей (Витебская область). Завершился марафон на базе Минского профессионально-технического колледжа торговли.

Тренды

Существующие сегодня тренды в организации профилактических акций весьма неоднозначны. Например, в Западных странах, особенно в США, многие говорят о необходимости, даже о праве на раздачу в учебных заведениях бесплатных презервативов. У нас, однако, подобные акции ставятся под сомнение, поскольку неоправданно стимулируют интерес подростков к половой жизни, создают ложное впечатление о том, что беспорядочные половые связи безопасны при условии использования презерватива, в то время как только воздержание и верность одному партнёру дают истинные гарантии защиты. У полового воспитания подростков должен быть совсем иной смысл.

Следует очень внимательно относиться к содержанию послания акций, чтобы профилактические акции разрушали ложные стереотипы, а не способствовали их формированию, а также были бы достаточно яркими и понятными, чтобы эффективно привлечь внимание учащихся к проблеме ВИЧ/СПИД.

Данную практику с успехом реализуют:

Волонтерская группа БГМК «Лидер в профилактике ВИЧ» (Борисовский государственный медицинский колледж, Беларусь)

ФИО разработчиков, контактная информация:

Никифорова Ирина Алексеевна, +375 29 752-75-39, nikimara@mail.ru

Название и краткое описание практики: акции ко Дню борьбы со СПИДом, ко Дню Святого Валентина, ко Дню памяти людей, умерших от СПИДа.

***Республиканское общественное объединение
«Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО»***

(г. Минск, пр-кт. Машерова, 25-231)

ФИО разработчиков, контактная информация:

Татьяна Працкевич +375 17 237-48-57, info@belau.info,
<http://belau.info>

Название и краткое описание практики: Акция APPLE-маршрут в рамках Республиканского Автомарафона, посвященного Всемирному Дню памяти умерших от СПИДа.

***Волонтерский отряд «Доброе сердце» первичной
организации ОО «БРСМ» Оршанского колледжа
УО «ВГУ им. П. М. Машерова»***

ФИО разработчиков, контактная информация:

Мануйленко Людмила Николаевна +375 29 594-60-75,
Чикованова Екатерина Анатольевна +375 29 598-46-93,
katrinchic2@yandex.ru,
Яскевич Татьяна Вадимовна +375(29) 716-28-38,
www.ymv@mail.ru

Название и краткое описание практики: Акции по волонтерско-пропагандистской деятельности «Мы выбираем жизнь».

***Гомельский инженерный институт МЧС
Республики Беларусь***

ФИО разработчиков, контактная информация:

Остапок Виктор Федорович (0232) 46-00-07,
Velcom+375 29 608-05-77 gii@mail.gomel.by

Дорожная организация Белорусского Общества Красного Креста:

Контактная информация: Минск, ул. Воронянского, 4, корп.2,
+375 17 225-09-85, Doroga.redcross@tut.by

Ф.И.О. разработчиков:

Карпенко Артем Николаевич +375 29 182-36-63;
art-karpenko@yandex.ru,
Курако Надежда Николаевна +375 29 616-09-73,

Кузеева Ольга Александровна, координатор проекта «Молодежь против ВИЧ» тел. +375 17 211-10-03; 8 (044) 741-65-88;
youth.bracs2009@gmail.com

Название и краткое описание практики: Акция «Ищи любовь. Будь защищен», посвященная Дню святого Валентина. Учащимся колледжа предлагают подойти к волонтерам со своими половинками. Волонтеры просят, что бы они друг другу пообещали быть верными, и после того, как пары дают обещание, им выдается свидетельство, в котором написано, что они обещают любить и почитать друг друга, хранить друг другу верность, помнить, что верность единственному партнеру – лучшая защита от ВИЧ. Пары обмениваются росписью в свидетельствах, а также в журнале регистрации обещаний верности.

Для тех учащихся, которые приходят без своих вторых половин, либо те, которые находятся «в активном поиске», предлагается дать «заочное» обещание верности своей второй половине. Для этого учащиеся должны написать на ватмане, на котором был размещен лозунг, «Обещаю» и после этого волонтеры вручали человеку календарь, на котором были написаны способы передачи ВИЧ-инфекции, наиболее удачные даты для свадьбы в 2011 года, а также презерватив.

2.2. Равный обучает равного

О методике

Технология «равный обучает равного» является самой распространённой на сегодняшний день в мире практикой профилактики ВИЧ/СПИДа. Многие зарубежные специалисты признают эту методику и самой эффективной. Особенно высоко оценивается её эффективность в тех случаях, когда в качестве целевой аудитории выступают наиболее уязвимые, относительно закрытые группы – женщины секс-бизнеса, люди, принимающие наркотики и др.

В белорусской системе образования технология «равный обучает равного» используется достаточно давно и сегодня уже широко распространена, ей посвящено множество различных публикаций. Однако что касается результатов использования данной технологии, то руководители только 35,5% ССУЗов и 52,2% ПТУ, а также 34,5% ВУЗов считают её эффективной, согласно опросу, проведённому в соответствующих учреждениях в 2006 году при поддержке Глобального Фонда для борьбы со СПИДом, туберкулёзом и малярией.

С чем же связана подобная критическая оценка применения этой всемирно почитаемой практики в белорусской системе образования? Можно предположить, что, прежде всего, причина кроется в отсутствии качественной оценки эффективности профилактических практик в принципе, как бы парадоксально это не звучало: мониторинг степени воздействия профилактических мероприятий, проведённых по принципу «равный обучает равного», на целевую группу практически нигде не осуществляется. В таких условиях понятие «эффективности» теряет свой смысл и содержание. Кроме того, суть принципа «равный обучает равного» часто может пониматься поверхностно – как переключивание задачи информирования о проблеме ВИЧ/СПИДа на привлечённых студентов-волонтеров, лекцию которых сверстники *почему-то* воспримут лучше, чем выступление уважаемого педагога. Существуют и другие ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание при разработке и проведении профилактических мероприятий по принципу «равный обучает равного».

Однако, при продуманном, планомерном использовании, технология «равный обучает равного» имеет очень большой потенциал воздействия. Обучение по принципу «сверстник сверстнику»

способно привести к изменениям как на уровне отдельных индивидов, так и на групповом уровне, изменить не только отношение к проблеме, но и поведение.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРАКТИКИ «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»

- 1. Интеграция метода «равный обучает равного» с другими практиками.*
- 2. Поиск инструкторов волонтеров и поддержание их мотивации.*
- 3. Обучение и сопровождение инструкторов-волонтеров.*
- 4. Учёт гендерного и социального контекстов, уровня знаний целевой группы о профилактике ВИЧ.*
- 5. Деятельность, направленная на изменение рискованного поведения.*
- 6. Устойчивость воздействия практики.*
- 7. Мониторинг эффективности практики, корректировка и развитие программы.*

Инструкторы-волонтеры или волонтеры-мультипликаторы

Поскольку умения и личность инструктора-волонтера имеют первостепенное значение для качественной реализации практики по принципу «равный обучает равного», правильный выбор кандидатов в инструкторы и эффективность их обучения являются гарантией успешности практики в целом. Важное правило, которое нельзя игнорировать, гласит: инструкторы должны устраивать не только организаторов профилактического мероприятия, но и членов целевой группы, отношения инструктора с которыми должны характеризоваться доверием и взаимоуважением.

Рекомендуется заранее сформулировать те личные качества, которыми должен обладать будущий инструктор-волонтер. Среди этих качеств должны быть уверенность в себе, хорошая обучаемость, эмпатия, коммуникативные способности – инструкторы-волонтеры должны любить и уметь разговаривать с молодыми людьми, пользоваться у них авторитетом. Будьте строги при отборе кандидатов, не позволяйте им в неформальной обстановке открыто выражать пренебрежение к делу. Важно привлекать в качестве

волонтеров людей из разных социальных слоёв. Среди инструкторов также должны быть представители обоих полов.

Будущие инструкторы обязательно проходят специальную подготовку. Тренинги могут длиться от 3 дней до недели и больше. Причём в дальнейшем обучение и повышение компетенции инструкторов должно стать непрерывным в целях поддержания их мотивации к участию в профилактических мероприятиях. В ходе тренингов волонтеры, во-первых, получают общие знания по проблеме ВИЧ/СПИДа, а во-вторых, тренируют коммуникативные навыки и учатся, как правильно выступать публично (как поддерживать внимание аудитории, как стимулировать слушающих задавать вопросы и т.д.).

***Поддержание заинтересованности волонтеров
в проведении профилактических мероприятий
по принципу «равный обучает равного»:
опыт учебного заведения***

В клубе «Подросток — Подростку», действующем в Пинском государственном профессионально-техническом колледже машиностроения, особое внимание уделяют вопросу поддержания мотивации инструкторов в постоянном участии в проведении профилактических мероприятий. В клубе хорошо понимают, что чем дольше волонтер остаётся в программе профилактики, тем более эффективным инструктором он становится и тем более квалифицированное информирование по проблеме ВИЧ/СПИДа в молодёжной среде он проводит.

Основной путь поддержания мотивации волонтеров — это непрерывный и постоянный процесс обучения, переориентация волонтера на новые формы работы, чтобы сам волонтер чувствовал, что его квалификация постоянно растёт.

Другой важный компонент — наличие помещения, предназначенного для работы с волонтерами. Специально отведённое помещение позволяет волонтерам чувствовать себя хозяевами и поэтому быть более ответственными к выполнению работы.

Наконец критически важным является обеспечение работой всех без исключения волонтеров. Если «здесь и сейчас» не обеспечит добровольца интересной работой, его мотивация снизится. Одним из основных вариантов преодоления этой трудности является четкое распределение обязанностей среди волонтеров при подготовке к определённому мероприятию.

Кроме того, следует постоянно подчёркивать, что реализующие практику волонтеры становятся лидерами своей группы в области ЗОЖ, что такой тип работы позволяет подросткам проявить свои коммуникативные навыки, повысить социальный статус, научиться слушать и принимать решения, занять свой досуг социально-значимой деятельностью, самим быть защищёнными от рискованного поведения.

Результатом применения вышеназванных принципов в клубе «Подросток — Подростку» стал рост численности волонтеров, работающих по принципу «равный обучает равного», а вслед за этим — увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику ВИЧ/СПИДа.

Организация обучения инструкторов-волонтеров: опыт учебного заведения

Волонтеры-члены студенческого клуба «Рука помощи», прошедшие обучение в **Могилевском государственном университете им. А.А. Кулешова**, принимают участие в реализации профилактической программы «Молодёжь в действии», реализующейся по принципу «равный обучает равного». В вузе организована Школа подготовки инструкторов-волонтеров, по окончании которой студентам, прошедшим обучение, выдаётся свидетельство «Инструктор-волонтер по формированию здорового образа жизни и профилактики ВИЧ/СПИД».

Нет никаких сомнений в том, что организованная таким образом подготовительная работа с волонтерами способна серьёзно мотивировать их к участию в программе, а также повысить авторитет докладчика-волонтера, значимость и оправданность его тезисов в глазах целевой группы. По окончании

обучения волонтерам доверяют самостоятельно разработать занятия в академических группах по профилактике ВИЧ (хотя разумный контроль специалистов за выполнением работы студентов, безусловно, сохраняется).

В результате спектр профилактических мероприятий, реализуемых волонтерским клубом «Рука помощи», чрезвычайно разнообразен с акцентом на интерактивных формах обучения: это ролевые игры, дебаты, дискуссии, всевозможные тренинговые упражнения, форум-театр, а также многочисленные акции - «Информационная палатка», «Мы против ВИЧ/СПИДа», «Безопасная любовь» и др. Волонтеры — это активные, открытые всему новому молодые люди, поэтому часто именно они становятся авторами отличных, новаторских идей.

Технология реализации практики

Обученные инструкторы-волонтеры допускаются к проведению профилактических мероприятий со сверстниками. Многие волонтерские студенческие организации дают только что обученным волонтерам некоторое время до начала активной работы для того, чтобы те имели возможность сами разработать игры, сценарии будущих профилактических мероприятий и т.д. Если волонтеры в итоге смогут это сделать, то реализация собственной практики значительно повысит их стремление достичь успеха профилактики и её максимального воздействия на целевую аудиторию.

Базовыми задачами инструкторов являются: информирование о проблеме ВИЧ-инфекции в ходе лекции, стимулирование обсуждений, распространение информационных материалов, рассказ о доступных услугах и возможностях в области профилактики ВИЧ-инфекции, оказание помощи в решении сложных вопросов, волнующих представителей целевой группы.

Однако белорусские студенческие организации редко ограничивают свою работу проведением лекции, используя комплексный подход. Это всецело соответствует популярному тезису о необходимости смены стратегии обучения сверстников от простого информирования к интегрированию лекции с иными мероприятиями по усвоению жизненных навыков (в основном это интерактивные и информационно-досуговые мероприятия. Причём инициатива подобной интеграции различных практик чаще всего исходит от самих

инструкторов-волонтеров, считающих, что участие в нелекционных мероприятиях имеет наибольшую привлекательность для молодежи.

Тем не менее, представляется, что хотя подобное совмещение профилактических практик несомненно прогрессивно, оно является лишь самым простым, первым шагом на пути развития технологии «равный обучает равного». Дальнейшая интеграционная стратегия может и должна развиваться в направлении использования социального маркетинга (применение инструментов маркетинга для улучшения жизни отдельных людей и всего общества, бесплатным тестированием на ВИЧ, распространением печатных материалов и т.д. Всё перечисленное обуславливает необходимость сотрудничества студенческих и ученических организаций с другими организациями, занимающимися профилактикой ВИЧ-инфекции (общественные организации, СМИ и др.). С другой стороны, деятельность инструкторов-волонтеров по профилактике ВИЧ может быть интегрирована в более широкие программы пропаганды ЗОЖ, например, может быть увязана в единое занятие по проблемам репродуктивного и полового здоровья, предотвращения употребления наркотиков, обучения жизненным навыкам и другими темами, которые в наибольшей степени интересуют молодых людей данного возраста. Если большинство студентов до сих пор считает, что проблема ВИЧ/СПИДа никогда лично их не коснется, что обуславливает их скептическое отношение к профилактическим программам, то все молодые люди этого возраста, ведущие или не ведущие половую жизнь, в той или иной степени испытывают боязнь заражения и дискомфорт от недостаточной информированности о других инфекциях, передающихся половым путем. Таким образом, можно повысить внимание учащихся к опасности ВИЧ-инфицирования.

Интегрированная стратегия («Лекция+»): опыт учебного заведения

Основной задачей авторов социального проекта по профилактике ВИЧ-инфекции «Мы выбираем жизнь», который реализуется в «Гомельском инженерном институте МЧС» Республики Беларусь, было успешное вовлечение каждого студента в процесс превентивного обучения. Для этого студентам и курсантам на выбор предоставляется большой спектр профилак-

тических мероприятий. Любой курсант может попробовать себя в роли обучающего по принципу «равный обучает равного».

Представляется, что использование технологии «равный обучает равного» в такой полузакрытой среде, какой является среда кадетов, может быть особенно эффективным, поскольку в данном случае сверстников объединяет не только одинаковый возраст, но и социальный и профессиональный статус, а это уже очень весомый объединяющий фактор. Высока степень интегрированности и активность взаимодействия членов данной социальной группы, и принцип «равный равному» действительно работает в ней как «свой своему».

Кого следует привлекать в качестве инструкторов-волонтеров?

В английском языке название рассматриваемой методики звучит как «peer education», что обычно переводится на русский как «равный обучает равного», а также как «сверстник сверстнику», когда данный принцип применяется для организации профилактической работы в учреждениях образования. Неизвестно, однако, является ли критерий одинакового возраста достаточным основанием для того, чтобы говорить об общности данной группы и наличии схожих проблем и препятствий у всех её членов. Внутри возрастной группы существует множество подгрупп, более сплочённых на основе общих трудностей или сходного образа жизни. Многие из них являются закрытыми, а значит, самыми проблемными, входящими в группу риска. Поэтому важно обеспечить вовлечённость в программу подготовки инструкторов-волонтеров представителей самых разных подгрупп. Во многих случаях оправданным будет привлечение к данной работе не «лучшего инструктора-волонтера», а человека, обладающего влиянием или высоким статусом в той или иной подгруппе. На практике же в учреждениях образования к обучению в качестве инструкторов привлекается «вечный актив». Группу волонтеров-инструкторов в идеале должны составлять самые разные люди.

Каким образом работа инструкторов-волонтеров может достичь цели и стать эффективной?

Инструкторы-волонтеры должны осуществлять свою деятельность самыми разнообразными методами, а не сводить её к традиционному «сухому» информированию о проблеме ВИЧ/СПИДа. Причём

самым главным из таких методов является профилактическая работа на бытовом, межличностном уровне, то есть когда обученный волонтер стремится оказать влияние на представителей целевой группы при любой возможности, в условиях общения и совместной деятельности, а не только на специально организованных мероприятиях. Профилактика ВИЧ должна строиться на доказательствах и реальных фактах, на оказании поддержки в поиске ответов на сложные жизненные вопросы, а не звучать как чужая идеология.

Наконец, **что вообще может означать «эффективность» профилактической программы?** Обычно большая часть описания позитивных результатов профилактических практик, проведённых по принципу «равный обучает равного, касается преимуществ, полученных самими инструкторами-волонтерами (они хорошо усвоили материал, что поможет защитить их от заражения; развили свои коммуникативные навыки и лидерские качества; повысили социальный статус и т.д.) Но, очевидно, что подобный способ оценки является неполным для определения эффективности практики: инструкторы-волонтеры являются лишь отдельными, в данном случае даже «нетипичными» представителями целевой группы. Таким образом, существует неотложная необходимость разработки и внедрения чёткой методологии оценки эффективности мероприятий, проводимых по принципу «равный обучает равного». Для этого важно, чтобы для начала оценка профилактических практик вообще начала проводиться, хотя бы с использованием анкеты до и после мероприятия. Только та программа, эффективность которой отслеживается и проверяется, имеет вес в глазах общественности и целевой группы.

Т Р Е Н Д Ы

Главное – работа инструктора-волонтера с представителями целевой группы на индивидуальном уровне, в общении, быту, в случае возникновения сложной жизненной ситуации. Практика «равный обучает равного» не должна сводиться к проведению публичных мероприятий!

– активное и самое разное по содержанию сотрудничество студенческих организаций с другими институтами и организациями, занимающимися профилактикой ВИЧ, обеспечивающими бесплатное распространение презервативов, медицинскую консультацию,

проведение тестов на ВИЧ и профилактику других инфекций, передающихся половым путём и др., а также иными возможными спонсорами за пределами учебного заведения;

– **привлечение к работе инструкторами представителей разных социальных групп и подгрупп.** Пусть эти учащиеся не обладают особыми коммуникативными способностями в общепринятом смысле слова, зато они действительно знают ход мыслей и проблемы своей социальной подгруппы (они не просто сверстники, а свои, по-настоящему равные) и кроме того сами подвержены высокому риску заражения, а практика по принципу «равный обучает равного» очень эффективно сказывается на представлениях и поведении самих инструкторов, их общем развитии, становится предметом их гордости. Инструкторы активно берутся за решение и собственных проблем. Главное – не допустить стигматизации привлечённых лиц в своём социальном окружении, связанной с их лидерской работой по профилактике ВИЧ-инфекции.

– **из волонтёров в профессиональные инструкторы:** необходимость вознаграждать инструкторов за их работу получает всё большее признание. Это может быть не только материальное вознаграждение, но и предоставление разнообразных привилегий, находящихся в распоряжении учебного заведения, или возможности постоянно возобновлять процесс обучения инструкторской работе. Решение о том или ином вознаграждении должно основываться как на имеющихся в распоряжении ресурсах, так и потребностях самих инструкторов, но не должно привести к слишком большому выделению их из своей социальной группы. Вознаграждение, по меньшей мере, оправдывает время, затраченное учащимися на организацию профилактических мероприятий, в глазах родителей и, безусловно, повысит мотивированность инструкторов. НЕ ЭФФЕКТИВНО рассматривать метод «равный обучает равного» как дешёвую стратегию профилактики!

– **рассказ о ВИЧ в контексте информирования о других коррелирующих проблемах, которые молодые люди считают «касающимися их» и вызывают беспокойство,** например вопросы репродуктивного и полового здоровья. Это позволит преодолеть существующее в молодёжной среде скептическое отношение к программам профилактики ВИЧ. Кроме того, инструкторы также, как правило, предпочитают быть лидерами в пропаганде ЗОЖ, а не только инструкторами по проблеме ВИЧ-инфекции.

– **опрос общественного мнения о том, кого данная целевая группа хочет видеть в качестве инструктора-волонтера** в области профилактики ВИЧ. Инструкторы должны быть подотчётны своей общественной группе, а не профилактической программе и её авторам.

– **использование в профилактическом мероприятии сразу нескольких видов активностей с акцентом на интерактивные методы** (дополнительно к лекции).

– **профилактическая программа требует публичности:** инструкторы-волонтеры становятся публичными персонами и за пределами своего учебного заведения: они общаются с прессой, презентуют свою работу на местном и национальном уровнях, что повышает их самооценку и преданность делу профилактики ВИЧ;

– **выезд инструкторов-волонтеров в сельскую местность для проведения профилактических мероприятий** (например, подобную инициативу реализовывали волонтеры Красного Креста);

– **разработка методики оценки эффективности профилактических мероприятий**, организованных по принципу «равный обучает равного»;

– **особое внимание к устойчивости профилактических практик:** составление стратегии работы на кратко- и среднесрочный период, а также на долгосрочную перспективу.

Т Р Е Н Д Ы

– *ключ к успеху - работа на индивидуальном уровне;*

– *самое разное по содержанию сотрудничество студенческих организаций с другими институтами и организациями, занимающимися профилактикой ВИЧ,*

– *привлечение к работе инструкторами представителей групп риска;*

– *из волонтеров в профессиональные инструкторы – работа за вознаграждение;*

– *рассказ о ВИЧ в контексте информирования о других коррелирующих проблемах, которые молодые люди считают «касающимися их» и вызывают беспокойство;*

– *выборность инструкторов;*

– *использование в профилактическом мероприятии сразу нескольких видов активностей с акцентом на интерактивные методы;*

- профилактическая программа требует публичности;
- профилактика в сельской местности;
- обязательный мониторинг эффективности профилактического мероприятия;
- особое внимание к устойчивости профилактических практик.

ЗАРУБЕЖНЫЕ ОПЫТ

В западной практике устойчивость профилактических программ по принципу «равный обучает равного» достигается путём постоянного документирования позитивных результатов программы и представления их потенциальным донорам и государственным органам, а также путём создания дохода от продажи презервативов, футболок и комиксов.

Данную практику с успехом реализуют:

Республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» (Минск)

ФИО разработчиков, контактная информация:

Бедулина Галина Федоровна, *пр-кт. Машерова, 25 – 231, г. Минск 220002* <http://belau.info>

Название и краткое описание практики: Подготовка тренеров-сверстников из числа подростков, имевших наркотическую и алкогольную зависимость

Клуб ЮНЕСКО «Омега»

Районный центр внешкольной работы, 231600 г. Мосты, ул. Советская, 80-А, тел. 8(01515) 3-23-08, e-mail:rcvr@bk.ru

ФИО разработчиков, контактная информация:

Касьянович Елена Михайловна, +375 29 582-26-29, kasyan366@mail.ru

Название и краткое описание практики:

Проведение профилактических тренингов для подростков по проблеме ВИЧ/СПИДа.

Клуб волонтеров «Рука помощи»

Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова 212022, ул. Космонавтов, 1, тел: (8-0222) 28 29 35, факс: (8-0222) 28 36 26, e-mail: msu@msu.mogilev.by

ФИО разработчиков, контактная информация:

Трухачева Наталья Анатольевна +375 29 624-04-69, nata-ka@tyt.by
Садовская Екатерина Федоровна +375 29 548-02-11
Самонкова Екатерина Николаевна +375 33 659-03-89

Название и краткое описание практики: Проект «Здоровое поколение» (по подготовке инструкторов-волонтеров из числа студентов для проведения тренинговых занятий по профилактике ВИЧ/СПИД среди учащейся молодежи). Разработка и проведение студентами-волонтерами занятий в академических группах по профилактике ВИЧ/СПИД и формирование толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ.

**Волонтерский клуб Белорусско-Российского университета
«От сердца к сердцу»**

212005 г. Могилёв, пр. Мира, 43 (0222)25-89-98,
(0222)26-65-03, (0222)22-58-21, bru@mail.mogilev.by

ФИО разработчиков, контактная информация:

Протасова Татьяна Викторовна 8029 744-36-40

Название и краткое описание практики:

Семинар-практикум по принципу «Равный обучает равного».

Студенческий клуб «Жизнь для других»

Белорусский государственный медицинский университет

ФИО разработчиков, контактная информация:

Навроцкий Александр Людгерович, +375(29)3840085,
dr-ludger@mail.ru

Название и краткое описание практики:

Профилактика ВИЧ/ИППП среди молодежи силами студентов-волонтеров медицинского ВУЗа. Предполагается использование интерактивных методов (работа в группах, игры, решение тестов, ситуационных задач и др.), наглядных пособий, фильмов, ознакомление с письмом «Посыл будущим врачам» от республиканской общественной организации ВИЧ-инфицированных людей «Позитивное движение».

Используется удачный лозунг для врачей, участвующих в профилактике ВИЧ/ИППП – «Жизнь для других».

Волонтерская группа БГМК «Лидер в профилактике ВИЧ»

Борисовский государственный медицинский колледж

ФИО разработчиков, контактная информация:

Никифорова Ирина Алексеевна, +375 29 752-75-39, nikimara@mail.ru

Название и краткое описание практики:

Проект по профилактике ВИЧ для подростков, отдыхающих в ДОЛ.

Пары волонтеров проводят обучающую сессию. За это время свободные волонтеры готовят проведение игры-стратегии, для первичного закрепления знаний и организации досуга. Параллельно организуется изготовление и защита коллажей по проблеме ВИЧ. Подведение итогов можно провести на дискотеке, организовать тематические конкурсы.

ПО ОО «БРСМ»

Витебский государственный медицинский университет

ФИО разработчиков, контактная информация:

Певнева Анжела Константиновна, +375 29 511-26-79,

Lika_med@inbox.ru

Название и краткое описание практики:

Лекция-беседа «Что мы должны знать о ВИЧ/СПИДе?», выступления талантливой молодежи, обучающейся в университете.

Волонтерское объединение «Гелиос»,

Частное учреждение образования «БИП–Институт правоведения» (Минск)

ФИО разработчиков, контактная информация:

Мальгина Наталья Николаевна, 393-72-45

Название и краткое описание практики:

Интерактивный семинар-практикум по профилактике ВИЧ-инфицирования среди студенческой молодежи и предотвращения дискриминации людей, живущих с ВИЧ: «Цени жизнь».

Интерактивный семинар-практикум, включающий в себя: фрагмент любительского спектакля, в котором затронута проблема ВИЧ/СПИД театральной студии БИП «Полет одного мотылька»; ролевая игра «Молодежная вечеринка», информационная часть (статистические данные об эпидемической ситуации в стране, распределении

инфицированных в соответствии с путями заражения и т.д.), просмотр и обсуждение документальных фильмов или мультимедийных презентаций о людях, живущих с ВИЧ, создание группового коллажа по теме: «СПИД не выбирает-выбираешь ты!», «Цени жизнь – останови СПИД» и т.п.; составление коллективного послания молодым людям «Твоя жизнь – твоя ответственность» и/или молодым людям, живущим с ВИЧ.

Волонтерский отряд «Миссия»

ГУО «Гимназия №1 г. Ошмяны», 231103,

г.Ошмяны, ул. Советская, 14, тел.: (801593) 4-54-95, e-mail:

gromgim1@mail.grodno.by

ФИО разработчиков, контактная информация:

Ромейко Марта Викторовна, +375 25 696-98-82, romeykoyi@mail.ru

Название и краткое описание практики:

Проведение просветительного занятия-тренинга с использованием принципа «равный обучает равного» для подростков включающее в себя информирование подростков по проблеме ВИЧ/СПИД, информационный блок – актуализация проблемы, выявление знаний по принципу викторины, использование метода «4 угла», метод «цепная реакция» упражнения на знакомство и упражнения-разминки, итоговый блок – получение обратной связи от участников, итоговое анкетирование и релаксация.

Молодежный волонтерский центр лидерства «Достар»

(Казахстан)

ФИО разработчиков, контактная информация:

Аида Даржанова, + 870 52149434

Название и краткое описание практики:

Интерактивные тренинги по принципу «равный-равному», т.е. подростки, в том числе ключевые группы населения, на равных информируют о корректной информации о РЗ и правах, профилактике ИППП, в том числе ВИЧ/СПИД, с использованием ролевых постановок, игр, дискуссий. В процессе тренингов молодежь из уязвимых групп получает достоверную и полную информацию и не чувствует себя изолированной, а наоборот развивает свои лидерские качества, и помогает другим сверстникам определиться с целью в жизни.

Молодежный центр «Youth power» при Кризисном центре «Забота», г.Алматы (Казахстан)

ФИО разработчиков, контактная информация:

М.Абдуллаева, С.Евтухова, kankolykl@mail.ru

Название и краткое описание практики:

«Расширение профилактических программ по ВИЧ через Молодежные Центры среди рискующей молодежи»:

снижение рискованных форм сексуального поведения и поведения, связанного с употреблением инъекционных наркотиков среди молодежи от 15 до 24 лет через проведение информационно-образовательных мероприятий (тренингов, мини-сессий в местах скопления молодежи, масштабных акций) силами волонтерской команды по принципу «равный равному»;

предоставление бесплатных консультационных психологических и медицинских услуг для молодежи целевой группы по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья; вопросам, касающимся построения взаимоотношений и решения конфликтных ситуаций; открытие доступа к альтернативным употреблению наркотиков занятиям – спортивные секции бокса и таэквондо, компьютерный клуб, английский язык, современные танцы, настольный теннис; развитие системы перенаправления молодежи для получения медицинских услуг в дружественные кабинеты и кабинеты доверия районных поликлиник, Городского центра по профилактике и борьбе со СПИД; мотивация своевременного прохождения тестирования на ВИЧ.

Кировоградский областной центр детского и юношеского творчества

Украина, 25006, г. Кировоград, ул. Калинина, 36,
тел., факс: +380 522 22 56 01 e-mail: ocdut@ukr.net
<http://ocdut.hmarka.net/>

ФИО разработчиков, контактная информация:

Шимченко Анастасия Витальевна, +380 66 419-49-76,
shimasya@ Rambler.ru

Название и краткое описание практики:

«Развитие» (развитие личностных качеств в условиях современных информационных технологий).

На тренинге используются информационные блоки, на которых подробно рассматривается воздействие современных информационных технологий, добрачные половые отношения и их последствия, аборт и их последствия, мифы о ВИЧ, о средствах контрацепции.

Способ подачи информации – интерактивный. Это позволяет участникам программы не только теоретически ознакомиться с тем или иным понятием, но и связать его с собственным личностным опытом, отработать полезные навыки в тренинговом режиме.

**Автономная некоммерческая организация
«Студенческое социальное агентство «Стимул»
(Ставропольский край)**

ФИО разработчиков, контактная информация:

Анисимова Олеся Петровна +7 928 009 2408, stimul-26@yandex.ru

Абрамян Инесса Геннадьевна +7 909 754 6161,

inessa_abramyan@yahoo.com

Скотарева Марина Александровна +7 918 873 1667,

marina-1218@ya.ru

Название и краткое описание практики:

Проект «Я здоров и независим – маршрут активной молодежи» (в рамках программы профилактики аддиктивного поведения, ВИЧ-инфекции, ИППП среди подростков).

Кампания «Информационный автобус» для демонстрации технологии «равный-равному» и предоставления достоверной информации в области ВИЧ/СПИДа, ИППП, сексуального и репродуктивного здоровья в общем.

2.3. Форум-театр

О методике

Александр Герцен называл театр высшей инстанцией для решения жизненных вопросов.

Не меньший потенциал у использования театральных средств в профилактике ВИЧ-инфекции отмечается сегодня и в отечественных условиях в виде «форум-театра». Иные профилактические методики ограничиваются теорией, в то время как форум-театр даёт зрителям почти реальный жизненный опыт.

Главная особенность форум-театра заключается в том, что зрители становятся активными участниками театрального действия. Актёры разыгрывают небольшую сценку, которая, достигнув кульминации, кризисной точки, обрывается. Тогда зрителям предлагается вместо актёров сыграть главных персонажей (кроме роли «главного угнетателя») и попытаться как-либо повлиять на развитие событий – и в результате изменить финал. Форум-театр инициирует поиск решения в сложных ситуациях, в тех ситуациях выбора, которые можно назвать типичными.

Зрители становятся ответственны за судьбу персонажей. Такая ответственность заставляет зрителей думать над тем, что они видят, соотносить разыгрываемую ситуацию со своими личными жизненными обстоятельствами, пробовать принимать те или иные решения, а не оставаться пассивными. Сам театр, по сути, становится репетицией жизни.

В отличие от ролевой игры, в которой заранее оговорено, каков будет финал, форум-театр специфическим образом исследует конфликт, максимально приближая условия существования на сцене к жизненным.

Характерная особенность форум-театра – полное отсутствие каких-либо рекомендаций по поводу того, как следует поступать в той или иной ситуации, в которой оказались персонажи.

Барьер между актёрами и зрителями, присущий традиционному театру, исчезает. Смотрящие пьесу одновременно являются и зрителями, и актёрами, и наблюдателями, и действующими лицами. Поэтому известный исследователь метода «форум-театр» Боаль предложил называть его зрителей «spect-actors», что в русском языке можно передать как «наблюдающие деятели».

Как показывает практика, форум-театр действительно достигает важной цели вовлечения учащихся в диалог о профилактике ВИЧ / СПИД и сопутствующих темах, говорить о которых в обычных условиях крайне сложно. Молодым людям нравится не только смотреть пьесу, но и принимать в ней участие, импровизировать, и подобный интерес повышает вероятность того, что пьеса повлияет на их взгляды и поведение. Непосредственное участие в происходящем надёжно удерживает внимание молодых людей, а также способствует большей степени сопереживания героям спектакля. Спектакль аккуратно и легко втягивает молодых людей в обсуждение

и поиск решений. Форум-театр удачно использует тот неоспоримый факт, что люди очень любят друг другу советовать.

Информация методом форум-театра передаётся наглядно, что способствует её усвоению и лучшей запоминаемости. Участники могут увидеть последствия рискованного поведения, причём они имеют возможность не только представить себе, как могла бы развиваться ситуация, найди, например, персонаж нужные слова или сказав правду, но реализовать на практике разные варианты развития событий. При этом учащийся понимает, что пьеса – это его реальная возможность разобраться в сложной ситуации: во время спектакля лично его не будут ассоциировать с заданными от имени персонажа вопросами или принятыми за персонажа решениями.

Форум-театр постулирует сложность рискованных ситуаций, которые могут возникать в условиях того или иного общества, а зрители рассматриваются как субъекты, авторы изменений в своей жизни, подготовкой к которой является форум-театр.

Форум-театр обладает большим потенциалом эмоционального воздействия на зрителя. Высокая степень его эмоциональности связана с тем, что действие разворачивается в реальном времени, «вживую». Зрители могут легко соотносить личные переживания с происходящим в пьесе, потому что события развиваются прямо на их глазах и актёры такие же молодые люди, как и они, а затем зрители и актёры ещё и меняются местами.

Посещение спектакля становится событием, о котором современным молодым людям нравится рассказывать своим друзьям и знакомым, а значит, идеи форум-театра продолжат распространяться в обществе и после спектакля.

Таким образом, форум-театр даёт возможность молодым людям обсудить общие проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией и СПИДом, получить ответы на важные вопросы, минуя необходимость задавать их и преодолевая связанное с этим стеснение и страх осуждения и непонимания.

Технология реализации практики

Форум-театр реализуется в *четыре этапа*. Всё начинается с простых игр для раскрепощения и снятия напряжения, установления доверительной атмосферы.

На втором этапе актёры играют пьесу, в которой социальные проблемы заведомо непрямо обрисованы таким образом, чтобы вызвать недовольство зрителей действиями персонажей.

Все персонажи должны быть хорошо прорисованными так, чтобы у зрителей сложилось навязчивое ощущение, что они хорошо поняли героя и могут точно сказать, как он поступит или не поступит в той или иной ситуации. А поступать в пьесе персонажи будут не вполне правильно, что обязательно приведёт к концу постановки к неблагоприятным последствиям. Очевидность того, что герой изначально идёт по ложному, губительному пути, должна стимулировать активную реакцию зрителя.

В третьей части модератор, которого ещё называют «Джокером», предлагает зрителям самим переиграть пьесу в тех моментах, которые вызывают у них недовольство. Пьеса может переигрываться с любого момента. Участники, выступившие с критикой героев, заменяют актёров с тем, чтобы показать, как стоило этим героям действовать в критических обстоятельствах. Другие зрители активно комментируют происходящее и, при необходимости, критикуют уже не актёров.

На этом этапе очень большое значение имеют правильные действия Джокера. Этот человек контролирует форум-театр, прерывает «наблюдателя деятеля», играющего в пьесе, чтобы спросить у аудитории, согласна ли она с тем, что представляемая модель поведения стоит того, чтобы её разыграть. Если аудитория считает, что предложенная модель слабая, неэффективная или никак не достигает цели, то уже другой зритель занимает место персонажа и пытается решить его проблемы по-новому. Так продолжается до тех пор, пока не будут удовлетворены развитием событий и найденными словами. Таким образом, вмешательство аудитории в пьесу становится санкционированным, а вклад зрителей – ключевым для решения конфликтной ситуации.

Джокер должен сделать так, чтобы зрители ощутили себя интересными людьми с интересными идеями, были раскрепощёнными и лично заинтересованными.

Ни джокер, ни актёры не должны подталкивать «наблюдателя-деятеля», к тому или иному выводу, а само обсуждение конфликта должно перерасти в конструктивный, вдумчивый диалог между всеми присутствующими.

Последняя часть – это обмен мнениями между зрителями, актёрами и – хороший вариант – медицинскими работниками, присутствующими на спектакле. Цель этого этапа - подвести итоги, артикулировать выводы, уточнить фактическую информацию, которая могла быть с пользой использована персонажами в рассматриваемой ситуации.

В 2009 г. РОО «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО» выпустила методическое пособие «Организация профилактической работы по вопросам ВИЧ и СПИД в учреждениях образования с использованием технологии «Форум-театр» (авторы Е.Н. Родионова, П.Р. Виноградов, Л.М. Близнюк, М.А. Жуковец), в котором очень подробно и интересно рассказано о написании сценариев для форум-театра, о его персонажах, о технологии применения методики форум-театра для профилактики ВИЧ/СПИД.

Организационный алгоритм форум-театра: опыт учебного заведения

Волонтерский клуб «От сердца к сердцу», действующий в ГУВПО «Белорусско-Российский университет», уже накопил определённый опыт организации и проведения форум-театров.

В ходе спектакля разыгрывается конкретная, заранее спланированная и отрепетированная сцена, отражающая проблему. В качестве проблемы рассматриваются реальные повседневные конфликты (в семье, в школе и т.д.), а затем следует драматическая ситуация и кульминация. Таким образом, сценическая постановка раскрывает социальную проблему, а каждый персонаж в игре выполняет определенную социальную роль.

Основная работа по представленной проблеме разворачивается в процессе последующего сотрудничества с аудиторией.

Посредником взаимодействия становится ведущий. Он предлагает зрителям объяснить, что происходило на сцене, в чем заключается проблема и предоставляет

зрителю возможность самому стать актером и сыграть в спектакле, заменив кого-то из исполнителей. В роли актера зритель глубже погружается в эмоциональные переживания персонажа, ощущая результат своего вмешательства. Попытка участия может привести к иному осмыслению проблемы и возможность выхода из создавшейся ситуации. Технология форум-театра предусматривает активное участие зрителей в спектакле наравне с актерами, находя альтернативные решения проблем. Постановка строится таким образом, что сцена заканчивается пиком конфликта, и зрители, заменив одну из ролей, меняют ситуацию угнетения так, чтобы она перестала быть опасной и унижительной для жертвы.

На практике использование метода форум-театра и возможности его влияния на целевую аудиторию ограничены следующими факторами:

- во-первых, подготовка и репетиции занимают у учащихся очень много времени;
- во-вторых, подготовка спектакля требует вложения материальных средств, например, для создания костюмов;
- в-третьих, аудитория спектаклей не является постоянной, влияние форум-театра является единовременным, и учащиеся из аудитории могут забыть о том, что видели, сравнительно быстро;
- в-четвёртых, отдельные зрители могут попытаться реализовать негативные сценарии, почерпнутые ими из форум-театра. Театр способен оказывать очень сильное влияние на людей, которые начинают идентифицировать себя с одним из персонажей пьесы. И если этот персонаж отрицательный, то последствия могут быть весьма негативными;
- наконец, «наблюдеатели», поставленные перед необходимостью оценить ситуацию и предложить решение, могут не внять призыву и «копать не слишком глубоко», не прочувствовав ситуацию, не придав ей личного значения. В таком случае, очевидно, что необходимый уровень сочувствия персонажам пьесы не достигнут, а реалистичность ситуации и героев не была создана.

Однако, у технологии «форум-театр» есть целый ряд важных сильных сторон: наглядность последствий рискованного поведения; высокая степень интерактивности, инклюзивность; сильное эмоциональное воздействие на зрителя; все стороны участвуют в обсуждении на равных; признание сложности жизненных ситуаций выбора; совместное составление коллективом алгоритма действий в таких ситуациях; зрители узнают себя в персонажах, имеют возможность, прожив их жизнью, подготовиться правильно действовать в своей.

Какие проблемы лучше всего обсуждать в форум-театре?

Форум-театр и есть то самое «на практике», эффективное средство обучения жизненным навыкам. Можно рекомендовать следующие темы:

- несостоятельность большинства женщин настоять на необходимости использования презерватива, причины отказа мужчин использовать презервативы;
- ВИЧ/СПИД на рабочем месте;
- как разговаривать о ВИЧ/СПИДе с членами семьи, в том числе с детьми;
- что значит для человека быть ВИЧ-положительным и другие.

В форум-театр нужно привлекать профессиональных актёров или же студентов своего учебного заведения? Кем бы ни были актёры форум-театра, они непременно должны обладать достаточно высоким уровнем мастерства: зрители должны видеть на сцене людей, а не актёров.

Как организовать обсуждение? Джокер не должен подталкивать аудиторию к тому или иному решению, тем более что однозначных ответов на поставленные форум-театром жизненные вопросы, как правило, не существует.

Число зрителей не должно быть слишком большим, поскольку в таком случае практически не возможно установить с аудиторией необходимый уровень доверия.

Очень важна последняя часть форум-театра – подведение итогов. Важно пересказать последовательно, как шло обсуждение, проговорить найденные решения.

Т Р Е Н Д Ы

– Для подготовки выступления форум-театра рекомендуется приглашать экспертов – театрала и специалиста в области ВИЧ и СПИД, – которые будут работать в тесном партнерстве. Специалисты помогут сделать сценарий как можно более реалистичным. Кроме того, форум-театр будет интересен специалистам с профессиональной точки зрения: они смогут больше узнать о психологии молодёжи, судить об уровне знаний по вопросам ВИЧ/СПИД, сделать заключение о существующей степени риска распространения ВИЧ-инфекции среди данной локальной и возрастной группы.

– **Наличие сцены вовсе необязательно, напротив, форум-театр хорошо играть в непосредственной близости со зрителями.** Зрители должны легко попадать туда, где играется пьеса, для этого не должно быть вообще никаких препятствий. Актёры, передав роль, также могут уходить в зал и, в свою очередь, становиться одними из зрителей. Между всеми присутствующими должна установиться тесная связь и взаимное доверие – только тогда можно ожидать развития диалога.

– **Персонажи могут иметь на себе некую заметную деталь гардероба или особый предмет,** с которыми они начинают ассоциироваться у зрителей и которые затем могут быть переданы заменившим актёров наблюдателям с тем, чтобы те почувствовали, что эта роль теперь принадлежит им;

– **Первая часть самой пьесы длиннее последующих.** Её задача – раскрыть зрителям характеры персонажей. Зрители начинают относиться к угнетённым героям позитивно, с сочувствием и негативно – к героям-угнетателям.

– **Хорошо приглашать зрителей вместе с родителями, друзьями, партнёрами, даже детьми,** – мнение этих людей важно, а то, как они защищают нерискованное поведение может создать решающий профилактический эффект.

– **Форум-театр может разыгрываться иначе:** в таком случае у зрителей нет возможности переиграть то, что уже произошло, они могут лишь советовать, как персонажу быть дальше. Актёр может уходить из пьесы для того, чтобы спросить у аудитории: «Что мне делать?». Зрители советуют актёру, как он может поступить, – и только тогда актёр возвращается на сцену, где действует согласно советам, полученным от аудитории. С этого момента вернуть ситуацию назад – нельзя.

Данную практику с успехом реализуют:

**Волонтерский клуб Белорусско-Российского университета
«От сердца к сердцу»**

212005 г. Могилёв, пр. Мира, 43 (0222)25-89-98,
(0222)26-65-03, (0222)22-58-21, bru@mail.mogilev.by

ФИО разработчиков, контактная информация:

Протасова Татьяна Викторовна 8029 744-36-40

Клуб ЮНЕСКО «Омега»

Районный центр внешкольной работы,
231600 г. Мосты, ул. Советская, 80-А,
тел. 8(01515) 3-23-08, e-mail:rcvr@bk.ru

ФИО разработчиков, контактная информация:

Касьянович Елена Михайловна, +375 29 582-26-29,
kasyan366@mail.ru

Волонтерский отряд «Надежда»

ГУО «Гервятская средняя школа»

ФИО разработчиков, контактная информация:

Чубрик Ольга Станиславовна, 8-01591-35822,
gervjaty_sc@mail.grodno.by

Волонтерский клуб «От сердца к сердцу»

ГУВПО «Белорусско-Российский университет»

ФИО разработчиков, контактная информация:

Евдокимова Ольга

РОО «Насли Наврас» клуб «Новая Волна»

Российско-Таджикский (славянский) университет
Государственный. Основан в 1996 году.

Лицензия, № N 0875 от 20.09.2003 Аккредитация, № 1303
от 09.03.2004 Адрес: г. Душанбе, ул. Мирзо Турсун-заде, д. 30

Тел.: (992372) 21-35-50,

Факс: (992372) 27-42-27

ФИО разработчиков, контактная информация:

Шарифов Азиз Аъзамович, +992.909.00.10.35, +992. 918. 26. 85.
82, volunteer_007@mail.ru

Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения детей и подростков путем интерактивных театральных представлений «Новое поколение».

2.4. Профилактическая работа с использованием компьютерных технологий

2.4.1. Дистанционное обучение

Дистанционное обучение (ДО) — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Использование технологий дистанционного обучения позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек, в том числе находящихся на разном расстоянии друг от друга и имеющих возможность проходить учебные курсы в своем темпе;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек;
- сократить время на трансфер знаний и навыков из процесса обучения в реальную жизнь.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы

учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

Методы дистанционного обучения в профилактической работе: опыт реализации проекта

Курс дистанционного обучения «Менеджмент профилактических программ по проблеме ВИЧ/СПИД» для молодежных лидеров» (Республиканское общественное объединение «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО») предназначался для студенческой молодежи Беларуси, которая вовлечена в планирование, реализацию и оценку профилактических программ по профилактике ВИЧ-инфекции среди учащейся и студенческой молодежи.

Обучение продолжалось 7 недель. Программа курса включала следующие тематические блоки:

✓ **Введение в курс.** На первой неделе участники курса познакомились с основными инструментами платформы дистанционного обучения (moodle), смогли представиться друг другу, а также прошли первичное тестирование по выявлению уровня знаний по проблеме ВИЧ/СПИД и менеджменту профилактических программ.

✓ **Роль молодежных организаций в жизни общества.** На второй неделе участники познакомились с ролью молодежных организаций в жизни общества, представили деятельность своих организаций в области профилактики ВИЧ-инфекции.

✓ **Основы знаний о ВИЧ-инфекции.** На третьей неделе представлена информация об эпидемической ситуации по ВИЧ-инфекции Беларуси и мире, истории и гипотезах происхождения ВИЧ и его влияния на иммунную систему человека, путях передачи, стадиях течения ВИЧ-инфекции и мерах профилактики.

✓ **Современные подходы, формы и методы профилактической работы среди уязвимых групп.** На четвертой неделе курса участники исследовали тенденции в области профилактики ВИЧ-инфекции среди уязвимых групп, а также познакомились с лучшими практиками на основе опыта молодежных проектов в Беларуси и СНГ.

✓ **Проектный цикл в профилактической деятельности.** На пятой неделе участники изучили этапы создания, реализации и оценки эффективности молодежного профилактического проекта, разработали идею, методологию и план проекта для своей молодежной организации, который будет реализован в новом учебном году.

✓ **Создание годового плана профилактической работы с уязвимыми группами.** На шестой неделе участники смогли составить план профилактических мероприятий в области ВИЧ-инфекции для уязвимых групп для своей организации на 2011/2012 учебный год, используя знания и умения, полученные на курсе.

✓ **Подведение итогов курса.** На заключительной седьмой неделе участники прошли заключительное тестирование по выявлению уровня знаний.

Отдельной формой проведения дистанционного обучения является вебинар (от англ. Web+seminar) – онлайн-формат проведения тренингов, семинаров, конференций. Вебинар проводится на специальных площадках-сайтах. Для участия в вебинаре необходимо зарегистрироваться и получить ссылку. Переходя по ссылке, участники оказываются «в классе». На мониторе компьютера они видят три окошка: видео тренера в режиме реального времени, окно чата, в котором можно задавать вопрос прямо по ходу вебинара, и презентация слайдов, которые иллюстрируют рассказ ведущего.

Тренер может отвечать на вопросы либо сразу, либо в специально отведенный промежуток времени.

Ведущий вебинара должен быть настоящим профессионалом: дистанционная работа требует четкости, отшлифованной речи, детально отобранного материала, конкретных понятных примеров и вопросов, заставляющих задуматься. Только в этом случае можно «удержать» аудиторию, не видя ее.

Все, кто хочет проводить успешные вебинары, должны соблюдать правила «Десяти ПИ» Дж.Оуянга (Jeremi Owyang How To Successfully Produce A Webinar: Follow the «Ten P's», <http://www.web-strategist.com>):

1. **Философия (Philosophy)**: большинство вебинаров отличается от других средств коммуникации – в них есть социальный компонент, поскольку посетители могут взаимодействовать друг с другом.
2. **Цель (Purpose)**: многие организаторы семинаров не в состоянии сформулировать цель, что является ключевым моментом, так как определяет успех.
3. **Планирование (Planning)**: на этой решающей стадии необходимо принять множество решений, начиная от того, будет ли мероприятие записано, или пройдет в прямом эфире, на какое время назначить семинар, после чего выбрать правильную платформу из Adobe, Microsoft, WebEx и Go To Meeting.
4. **Профессионалы (Professionals)**: к проведению вебинара необходимо привлекать талантливых людей.
5. **Программирование контента (Programming of Content)**: организатор должен предоставить подробные сведения о семинаре, задачах, аудитории, предложить темы.
6. **Продвижение (Promotion)**: необходимо разработать шаблон маркетингового контента, регистрационный бланк, с помощью которого собираются списки участников и проводятся опросы.
7. **Подготовка и практика (Preparation and Practice)**: лекторы должны практиковаться.

8. Выступление (Performance): следует помнить о необходимости взаимодействия с аудиторией.
9. Сопровождение (Pursuit): «содействие совершению действия после вашего призыва к действию» – взаимодействие с теми, кто участвовал в семинаре, публикация слайдов и записей семинара.
10. Анализ (Post Facto): проведите внутреннее совещание, чтобы проанализировать удачные моменты, подготовьте отчет для наиболее заинтересованных лиц.

Вебинар: инструмент обучения и обмена опытом

*Внутренний вебинар «**Встреча после курса**» для выпускников курса дистанционного электронного обучения и сотрудников РОО «БелАЮ».*

В ходе часовой работы участники познакомились с технологией проведения вебинаров, а также с возможностями системы дистанционного образования «Мудл», которая использовалась в ходе электронного дистанционного курса.

Посмотреть запись вебинара от 21.07.2011 можно по адресу: <http://records.v-class.ru/?cid=5631368233235910241>

*Внешний вебинар «**Комбинирование формального и неформального обучения в пределах одного курса**» собрал представителей корпоративного, академического и общественного секторов. В ходе вебинара участники смогли обменяться опытом в понимании специфики неформального образования, а также проанализировали технологию создания, проведения и оценки курса РОО «БелАЮ».*

Посмотреть запись вебинара 22.07.2011 можно по адресу: <http://records.v-class.ru/?cid=5628217835750976933>

Т Р Е Н Д Ы

Смещение поколений

Различным поколениям свойственно в значительной степени типичное отношение к информационным технологиям, в том числе и электронному обучению. Настоящий тренд определяет характер изменения отношения к дистанционному обучению. Сегодня мы наблюдаем за развитием поколения V 2000 –до н.в. «Воплощенные в цифре, или цифровые Аватары». Предполагается, что общение,

построение личных и профессиональных отношений у этого поколения реализуется в основном посредством социальных сетей, виртуальных миров и онлайн-игровых платформ.

Повышение мобильности знаний

Для современного человека ключевыми являются вопросы: «Чего я не знаю? Как я смогу получить эти знания?». И чем быстрее человек сможет найти ответы на эти вопросы, тем быстрее он адаптируется в новой ситуации.

Рабочее место все больше погружается в цифровое пространство

В рамках этого тренда необходимо отметить постоянное смещение коммуникаций и работы с информацией в цифровое пространство.

Популяризация / развитие коллаборативной культуры обучения

Повышение роли неформального обучения приводит к тому, что в обучении все больший акцент делается на обмен знаниями в процессе персонального взаимодействия и взаимодействия посредством корпоративных порталов / сайтов / профильных приложений.

Рынок дистанционного обучения в СНГ растет

- Рост числа участников профессиональных сообществ специалистов по дистанционному обучению
- Рост количества сервисов, представляющих возможности аренды площадок для проведения вебинаров
- Активизация практики использования вебинаров

Развитие возможностей для социального обучения

Следует ожидать появления возможностей использовать внутренние и внешние социальные сети для инициирования и влияния на процессы неформального обучения.

Следует также ожидать усиления роли учебного контента, разработанного непосредственно пользователями (учащимися). Как следствие, появления инструментария для генерации (в том числе совместной, массовой) учебного контента пользователями.

Среди ожидаемых новшеств в индустрии ДО – тесная интеграция процесса обучения с образом жизни человека в «социальном» Интернете при построении СДО как сервиса.

2.4.2. Онлайн-консультирование

В настоящее время все большую популярность приобретают онлайн-консультации, так как сформировалась группа людей, которая при возникновении любых вопросов предпочитает искать ответ в Интернете. И это объективная реальность.

Раз есть спрос, будет и предложение. Сегодня довольно распространены онлайн-консультации по вопросам физического и психологического здоровья, взаимоотношений и пр. В развитии онлайн-консультирования, в том числе и по проблемам профилактики, есть свои плюсы и минусы.

Среди плюсов можно назвать экономичность, конфиденциальность, мобильность, доступность, особенно для маленьких городов.

Наиболее часто называемым недостатком онлайн-консультирования является опосредованность общения, когда часть информации, существенной для понимания проблемы, может не доходить до консультанта.

В связи с этим, выбирая онлайн-консультирование как форму профилактической работы необходимо помнить о следующем:

- Наиболее эффективно использование онлайн-консультирования в ситуациях, когда оно связано с запросом информации. Вопросы, касающиеся взаимоотношений между людьми, решить средствами онлайн-консультирования невозможно.

2.4.3. Дискуссии в социальных сетях

Социальная группа ВКонтакте для молодежи: опыт Центрального Отделения КМРА, г. Алматы

- Знакомство с опубликованными материалами по теме репродуктивного здоровья (обучающие фильмы, тексты, мультимедийные презентации);
- Участие в форумах, посвященных проблемам репродуктивного здоровья и соблюдению репродуктивных прав молодежи в Республике Казахстан, с обсуждением наиболее актуальных тем, где любой подросток сможет отстаивать свою точку зрения и задавать вопросы;
- Голосование и опросы целевой группы, которые проводятся, как мини-исследования направленные для изучения

актуальности тем, которые, впоследствии можно размещать на форумах и в опубликованных материалах;

- *Проведение конкурсов по творческим заданиям, с дальнейшим вручением виртуальных подарков и электронных сертификатов, которые будут высылаться на электронную почту особо активным и мотивированным участникам.*

Данную практику с успехом реализуют:

**Республиканское общественное объединение
«Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» (Минск)**

ФИО разработчиков, контактная информация:

Никонович Виталий Николаевич
*пр-кт Машерова, 25 – 231, г. Минск 220002
017 237-48-57, ф. 017 237-87-91
belau@user.unibel.by, <http://belau.info>*

Название и краткое описание практики:

Курс дистанционного обучения «Менеджмент профилактических программ по проблеме ВИЧ/СПИД» для молодежных лидеров».

Центральное Отделение КМРА, г. Алматы

ФИО разработчиков, контактная информация:

Золин И.М.

Название и краткое описание практики:

Использование Веб-ресурсов и социальных сетей в целях неформального образования в сфере сексуального, репродуктивного здоровья и репродуктивных прав, профилактики ВИЧ/СПИДа. На сайте КМРА, есть возможность использования отдельных ресурсов сайта для модерации тем по молодежному репродуктивному здоровью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность любой профилактической программы зависит от ее адресности. В настоящее время существует много возможностей для выбора тех или иных методов работы по профилактике ВИЧ-инфекции в молодежной среде. Вместе с тем только научно-обоснованный и практико-ориентированный подход позволит повысить эффективность профилактики.

Описывая практики, мы стремились создать готовые инструменты, позволяющие сделать профилактическую работу интересной, яркой, информационно и эмоционально насыщенной; инструменты, отвечающие современным запросам общества – интерактивности, мобильности, интеграции.

Мы надеемся, что материалы сборника позволят обогатить работу специалистов, проводящих профилактические программы с молодежью.

Будем благодарны за обратную связь по итогам применения описанных практик или отдельных их аспектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ образовательно-просветительских программ в области профилактики ВИЧ/СПИД в России. — Москва: Центр межнационального образования «Этносфера», 2004.
2. *Быкова В. М., Никонович В. Н., Бадытчик С. Н.* Организация и проведение информационно_просветительской работы по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД. — Минск, 2006.
3. Использование элементов театрального искусства в профилактике ВИЧ_инфекции среди молодежи / Е. Родионова и др. — Минск: ООО «Лазурак», 2008.
4. *Осадчева И. И., Ходжемирова Н. Д.* Культурные аспекты профилактики и борьбы с распространением ВИЧ/ СПИД в России. / Под редакцией. В. В. Копкова. Москва: Права человека, 2003.
5. Профилактика ВИЧ/СПИДа в детско_молодежной среде / Учебн.пособие — Москва: ООО «Вариант», 2006.
6. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде. / Учебн. пособие. — Москва: ООО «Вариант», 2006.
7. Стратегия ЮНЕСКО в отношении ВИЧ и СПИДа. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), 2007.

МАТЕРИАЛЫ, РАЗМЕЩЕННЫЕ НА КОМПАКТ-ДИСКЕ

Видеофильм по итогам Республиканского Автомарафона, посвященного Всемирному Дню памяти умерших от СПИДа (16-20 мая 2011 года)

Раздел 1. Лучшие практики из Республики Беларусь

1. Информационно-просветительная акция по профилактике ВИЧ-инфекции Учреждения образования «Гомельский инженерный институт» Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь

2. Браузерное методическое пособие по профилактике девиантного поведения Учреждения образования «Академия управления при Президенте Республики Беларусь»

3. Подготовка тренеров-сверстников из числа подростков, имевших наркотическую и алкогольную зависимость Республиканского общественного объединения «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО»

4. Технология форум-театр ГУВПО «Белорусско-Российский университет»

5. Интерактивный семинар-практикум «Цени жизнь» по профилактике ВИЧ-инфекции среди студенческой молодежи и предотвращения дискриминации людей, живущих с ВИЧ Учреждения образования «Белорусский институт правоведения»

6. Проект по профилактике ВИЧ для подростков, отдыхающих в детском оздоровительном лагере Учреждения образования «Борисовский государственный медицинский колледж»

7. Образовательно-профилактическая программа «В будущее с надеждой» Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

8. Программа «Безопасное и ответственное поведение». Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися о

ВИЧ-инфекции и наркотической зависимости и по формированию безопасного и ответственного поведения» Учреждения образования Вилейский государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей»

9. Волонтерско-пропагандистский проект «Мы выбираем жизнь» Оршанского колледжа учреждения образования «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова»

10. Супервизия как форма поддержки молодых инструкторов по профилактике ВИЧ-инфекции Учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

11. Лекция-беседа «Что мы должны знать о ВИЧ/СПИДе?», выступления талантливой молодежи, обучающейся в университете Учреждения образования «Витебский государственный медицинский университет»

12. Молодежная акция «APPLE-маршрут» Волонтерского центра РОО «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО»

13. Программа профилактики ВИЧ/СПИДа, формирования осознанного отношения к ВИЧ-инфицированным УО «Высокский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства»

14. Сценарий форум-театра ГУО «Гервятская средняя школа»

15. Социальный проект «Мы выбираем жизнь» по профилактике ВИЧ – инфекции в студенческой среде (по принципу «равный обучает равного») УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

16. Акция «А жить так хотелось, а жизнь так манила...», посвященная Дню памяти людей, умерших от СПИДа Государственного учреждения «Гомельский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья»

17. Психологическое ток-шоу «СПИД и мы» Учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

18. Разработка информационных материалов для молодежи по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа и рекламы здорового образа

жизни Учреждения образования «Гомельский государственный колледж железнодорожного транспорта Белорусской железной дороги»

19. Реализация проекта «Обеспечение всеобщего доступа ключевых пострадавших групп населения в Беларуси к профилактике, лечению и уходу в связи с ВИЧ» в Гомельской областной организации Белорусского Общества Красного Креста

20. Акция «Ищи любовь. Будь защищен», посвященная Дню святого Валентина Дорожной организации Белорусского Общества Красного Креста

21. Конкурсная программа среди студенческих групп на создание презентации или видеofilmа на тему «Здоровье нации – за молодежью» Частного учреждения образования «Институт предпринимательской деятельности»

22. Занятие «Стигматизация и СПИД» (с учащимися колледжа) эксперта Татьяны Липай

23. Агитбригада «Не ошибись в выборе» УО «Кобринский государственный профессионально-технический колледж строителей»

24. Профилактика ВИЧ/ИППП среди молодежи силами студентов-волонтеров медицинского ВУЗа Учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

25. Сценарий информационно – досуговой программы для старшеклассников «Остановим СПИД вместе» ГУО «Центр детского творчества г.Чашники»

26. Проект «Молодежь в действии» Учреждения образования «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова»

27. Семинар-практикум по принципу «Равный обучает равного» ГУВПО «Белорусско-Российский университет»

28. Проект «Здоровое поколение» по подготовке инструкторов-волонтеров из числа студентов для проведения тренинговых занятий по профилактике ВИЧ/СПИД среди учащейся молодежи

Учреждения образования «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова»

29. Тренинги по методике «равный обучает равного» с целью профилактики ВИЧ/ СПИДа среди подростков и выработка навыков ответственного поведения Клуба ЮНЕСКО «Омега» Мостовского районного центра внешкольной работы

30. Спектакли по методике «Форум-театр» с целью профилактики ВИЧ/ СПИДа среди подростков и выработка навыков ответственного поведения Клуба ЮНЕСКО «Омега» Мостовского районного центра внешкольной работы

31. Преодоление стигма и дискриминация людей, живущих с ВИЧ Государственного учреждения «Островецкий районный центр внешкольной работы»

32. «Информационно-образовательное занятие на тему «Профилактика ВИЧ/СПИДа» (просветительное занятие-тренинг с использованием принципа «равный обучает равного»)» ГУО «Гимназия №1 г. Ошмяны»

33. Акция «Молодежь против СПИДа»(театрализованное представление для общественности с участием молодежных волонтерских отрядов) ГУО «Гимназия №1 г. Ошмяны»

34. Работа по технологии «Равный обучает равного» Клуба ЮНЕСКО «Дружба» Гомельского областного Дворца творчества детей и молодежи

35. Первичная профилактика ВИЧ/СПИДа в ГУО «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Скидель»

36. Интерактивная игра «Знать, чтобы жить» ГУО «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Скидель»

37. Цикл развивающих занятий для учащихся с особенностями психофизического развития по профилактике ВИЧ/СПИД, наркомании, инфекций, передаваемых половым путем, формированию здорового образа жизни: «Формирование навыков безопасного и ответственного поведения» Учреждения образования «Червенский профессиональный строительный лицей»

38. Проект «Берегите себя для жизни» УО «Белорусский государственный профессионально-технический колледж швейного производства»

39. Проект «Своя игра» Учреждения образования «Юридический колледж БГУ»

40. Молодежная уличная акций, приуроченная ко Дню влюбленных «Береги любовь» Белорусского Общества Красного Креста

Раздел 2. Лучшие практики из стран Содружества Независимых Государств

1. Наиболее распространенные модели первичной профилактической работы с детьми и молодежью УМСА Украины – Всеукраинский союз молодежных общественных организаций «Христианская ассоциация молодых людей Украины»

2. Программа «УМСА - за здоровый образ жизни, профилактику наркомании и СПИД» предусматривает разнообразную профилактическую деятельность (тренинги, клубная работа, различные виды обучения, творчества и досуга) в школах, интернатах, клубах, институтах и университетах Украины» УМСА Украины - Всеукраинский союз молодежных общественных организаций «Христианская ассоциация молодых людей Украины»

3. Любая программа профилактики ВИЧ-инфекции должна быть понятна всем и для этих целей необходимо использовать любые доступные средства – Азербайджанский Государственный Экономический Университет

4. Проект «Наш мир победит СПИД» – Бакинский Славянский Университет

5. Проект «Мир без СПИДа» – Бакинский Славянский Университет

6. Проект «Победим СПИД Вместе» – Бакинский Государственный Университет

7. Профилактика ВИЧ-инфекции среди старшеклассников и учащейся молодежи – Общественная организация «АРЕС», г. Ереван, Армения

2. Использование веб-ресурсов и социальных сетей в целях неформального образования в сфере сексуального, репродуктивного здоровья и репродуктивных прав, а также ВИЧ/СПИД» – Центральное отделение Казахстанской Ассоциации по половому и репродуктивному здоровью, г. Алматы, Казахстан

3. Проведение молодежных конкурсов среди студенческих групп «Я выбираю здоровье» – Государственный Колледж новых технологий. г.Алматы, Казахстан

4. Проект «Сила искусства» – Костанайский филиал общественного объединения «Казахстанская ассоциация по половому и репродуктивному здоровью»

5. Опыт охвата молодых людей обучением «равный-равному» в области сексуального и репродуктивного здоровья, включая профилактику передачи ВИЧ и ИППП – Молодежный центр «Youth power» при Кризисном центре «Забота», г.Алматы, Казахстан

6. Расширение профилактических программ по ВИЧ среди riskующей молодежи от 15 до 24 лет через Молодежные центры – Молодежный центр «Youth power» при Кризисном центре «Забота» г.Алматы, Казахстан

7. Молодежный волонтерский центр лидерства «Достар» – Y-PEER Казахстан

8. Фокус-группа «Разработка и апробация информационно-образовательных материалов для геев и бисексуальных парней» – Информационно-Ресурсный Центр молодежной общинной организации «Гендер-Вектор», Карабалта, Кыргызстан

9. Тренинг для волонтеров «Профилактики ВИЧ/СПИДа и ИППП» – Подростково-молодежный клуб «На Марата», г. Санкт-Петербург, Россия

10. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения детей и подростков путем интерактивных театральных представлений «Новое поколение» – Российско-Таджикский (славянский) университет

11. Развитие личностных качеств в условиях современных информационных технологий – Кировоградский областной центр детского и юношеского творчества, Украина

12. Программа профилактики ВИЧ/СПИДа среди студенток, которые относятся к группе риска – ГОЗ «Смелянський ЦППРК», Смела, Украина

13. План проведения тренингов для подростков в рамках образовательно-оздоровительных лагерей – Харьковское областное отделение «Всеукраїнської мережі ЛЖВ»

14. Проведение тренингов среди учащейся молодежи, стигма и дискриминация, информирование по вопросам ВИЧ/СПИД, проведение акции «Живая библиотека» – Благотворительный фонд «Инсайт», Черкассы, Украина.

Справочное издание

Никонович Виталий Николаевич,
Свидерская Ольга Ивановна,
Субцельный Дмитрий Юрьевич,
Смирнова Елена Сергеевна,
Дашкевич Ольга Сергеевна

**Сборник лучших практик
профилактической работы по проблеме ВИЧ/СПИДа
среди учащейся и студенческой молодежи**

Редактор *В. Владимирова*
Художественный редактор *Е. Владимирова*
Корректор *А. Петрова*

ООО «Ковчег».
ЛИ № 02330/0548599 от 09.07.2009
пр.Независимости, 68-19, 220072, г.Минск.
Тел./факс: (017) 284-04-33
kovcheg_info@tut.by

Подписано в печать 10.12.2011. Формат 60x84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Peterburg. Печать офсетная.
Уч.изд. л.4,3. Усл. печ. л. 4,2. Тираж 500 экз. Зак.912 .
Типография ОАО «Транстэкс».
ЛП № 02330/0150458 до 29.03.2014
ул. Чапаева, 5, 220034, г. Минск.Тел. (017) 294-53-32