Управление образования Гомельского облисполкома

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

Организация работы по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних в учреждениях образования

Методические рекомендации

Гомель
2014

Рецензент: Хорик Т.А., и.о. заведующей кафедрой общей и коррекционной педагогики ГУО «Гомельский областной институт развития образования

Организация работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в учреждениях образования: Методические рекомендации/Составители: Ходоскин А.П., Янович Д.В. – Гомель: ГУО «ГОИРО», 2014. – 43с.

© Государственное учреждение

образования «Гомельский областной институт развития образования», 2014

Содержание

	Введение	4
1.	Психологические особенности подросткового возраста.	5
2.	Основные документы, в рамках которых осуществляется работа учреждений образования по охране детства, профилактике правонарушений и преступлений	6
3.	Межведомственное взаимодействие в системе профилактики	10
4.	Взаимодействие с законными представителями несовершеннолетних обучающихся — важнейший аспект профилактической и коррекционной работы	11
5.	Правовое воспитание, профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних	12
6.	Профилактика потребления психоактивных веществ несовершеннолетними	13
7.	Выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению, подлежащих профилактическому учёту в учреждениях образования	16
8.	Основной пакет документов для работы с несовершеннолетними, состоящими на индивидуальном учете в рамках внутришкольного контроля, на профилактическом учете в инспекции по делам несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении, нуждающимися в государственной защите	17
9.	Коррекция девиаций поведения	18
10.	Ранняя профилактика девиантного поведения подростков	19
11.	Условия организации эффективной работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних	20
	Заключение	20
	Список рекомендуемой литературы	22
	Приложения	31

Введение

Основное внимание в данных рекомендациях уделяется предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, выявлению и устранению их причин и условий; обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений.

По итогам шести месяцев 2014 года в области зарегистрирован рост числа преступлений, совершенных с участием несовершеннолетних на 9,3% (с 182 до 199).

Удельный вес преступности несовершеннолетних в области составил 3,7 %, (2013 год – 3,4%).

Снизилось число несовершеннолетних лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения – на 35,4% (с 48 до 31), а также число убийств, вымогательств – с 1 до 0, краж – на 8,3 % (с 108 до 99).

Вместе с тем на территории области отмечается рост числа несовершеннолетних лиц, совершивших преступления, на 13,9 % (с 158 до 180), лиц, имеющих судимость и совершивших преступления, на 38,5% (с 13 до 18), грабежей – на 57,1% (с 7 до 11), мошенничеств – в 2 раза (с 4 до 8), хулиганств – на 5,6 % (с 18 до 19), незаконного оборота наркотиков – в 3,3 раза (с 12 до 40).

По итогам 6-ти месяцев 2014 года рост числа преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии, в сравнении с аналогичным периодом 2013 года зарегистрирован на территории обслуживания 9-ти ОВД: Советском г.Гомеля – в 2,2 раза (с 9 до 20), Железнодорожном г.Гомеля – в 2,4 раза (с 7 до 17), Новобелицком г.Гомеля – в 4 раза (с 1 до 4), Житковичском – на 50% (с 1 до 4), Кормянском – в 3 раза (с 1 до 3), Лоевском – в 2 раза (с 1 до 2), Мозырском – на 75% (с 16 до 28), Октябрьском – в 2 раза (с 6 до 12), Светлогорском – на 66,7% (с 12 до 20).

Наиболее высокий удельный вес подростковой преступности зарегистрирован в Октябрьском – 16,9 % и Петриковским – 7,1 % районах (при среднеобластном – 3,7 %).

Как показывает проведенный анализ, из 180 несовершеннолетних участников преступлений 146 (81,1 %) составляют обучающиеся учреждений образования, из них: обучающиеся учреждений общего среднего образования –

59 (32,8 % от общего числа несовершеннолетних, совершивших преступления), обучающиеся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования – 80 (44,4 %), обучающиеся высших и специальных учебных заведений – 7 (3,9 %).

Также следует обратить внимание на то, что в 2014 году возросло количество несовершеннолетних обучающихся учреждений образования, совершивших преступления, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года – на 14 % (с 128 до 146), при этом количество обучающихся учреждений общего среднего образования, привлеченных к уголовной ответственности, возросло на 9 % (с 54 до 59), число обучающихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования – на 38 % (с 58 до 80).

Необходимо отметить, что комплекс мер, направленных на профилактику и снижение противоправных деяний, был принят и реализован. В то же время, как показывает проведенный анализ, не всегда учреждениями образования в полном объеме предпринимаются меры по предупреждению подобных противоправных деяний, о чем свидетельствует рост числа преступлений, что негативно сказывается на уровне правопорядка в регионе в целом.

Психологические особенности подросткового возраста

Один из самых сложных периодов в жизни каждого человека — период кризиса переходного (подросткового) возраста. В это время организм и психика претерпевают значительные изменения. Бурный рост скелета, мышц и внутренних органов, гормональное становление, часто непропорциональные друг другу, становятся причиной агрессивности и эмоциональных всплесков, что может привести к девиациям поведения. Быстрые изменения в анатомии, физиологии и социальном статусе являются причиной кризиса самопознания. Неразвитые рефлективные навыки обуславливают высокую степень импульсивности. Как показала практика, именно неумение отдавать себе отчёт в причинах и следствиях поступков часто является причиной противоправных действий несовершеннолетних.

Известны следующие поведенческие реакции подросткового возраста: группирования, эмансипации и гиперсексуальности. Сверхценностью в среде подростков является общение со сверстниками. Реакция группирования, обострённая потребность иметь референтную группу и порождает, в частности, феномен подростковых и молодёжных субкультур. Для становления личности несовершеннолетнего важно наличие среды неформального общения с социально приемлемыми установками, которая должна быть не только источником положительных эмоций, но и осознания ценности и значимости собственной личности. Именно поэтому задачей первостепенной важности является вовлечение подростков в деятельность по интересам, а также в

общественно полезную деятельность.

Реакция эмансипации (лат. emancipatio — уравнивание в правах, восстановление справедливости) — потребность в уважении к правам, в осознании собственной значимости. Родители продолжают смотреть на своего ребёнка как на маленького, а он пытается вырваться из-под опеки. Поэтому взаимоотношения со взрослыми обычно характеризуются повышенной конфликтностью. Желание иметь права, тем не менее, не всегда сочетается с понятием об ответственности за свои действия и поступки. Неопределённость социальной роли обуславливает постоянный и немотивированный переход с позиций ребёнка на позиции лидера, что зачастую приводит к высокой степени невротизации.

Интенсивные изменения в анатомии и физиологии, выброс гормонов, непропорциональный росту и массе тела, отсутствие навыков эмоциональной саморегуляции — всё это приводит к тому, что тема взаимоотношений полов становится в подростковой среде одной из главных. Важно работать над культурой отношений в подростковой среде, развивать навыки цивилизованного, социально приемлемого проявления естественных человеческих чувств, а также безопасного и ответственного поведения.

Подростков, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил, норм поведения, называют *трудновоспитуемыми* или *педагогически запущенными*. Под педагогической запущенностью понимают сопротивление педагогическим воздействиям, обусловленное разными причинами, связанными с усвоением некоторых социальных программ, знаний, навыков, требований и норм в процессе целенаправленного обучения и воспитания.

Отклонение от узаконенных, социально приемлемых норм поведения называется *девиация*.

Нормальное поведение подростка предполагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение ребенка способно своевременно и адекватно реагировать на его особенности, то его поведение всегда (или почти всегда) будет нормальным.

Отсюда *девиация (отклонение) поведения* может быть охарактеризовано как взаимодействие несовершеннолетнего с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учёта средой его индивидуальных особенностей и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам.

Основные документы, в рамках которых осуществляется работа учреждений образования по охране детства, профилактике правонарушений и преступлений

1) Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII (с изменениями и дополнениями от 12 декабря 2013 г.);
2) Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 9 июля 1999 г. № 278-З (с изменениями и дополнениями от 12 декабря 2013 г.);
3) Положение о порядке формирования республиканского банка данных об усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и пользования им, утвержденное Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.07.2002 № 28«А» (с изменениями и дополнениями от 13 июня 2012 г.);
4) Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 28.07.2004 № 47 (с изменениями и дополнениями от 25 июля 2011 г.);
5) Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 2005 г. № 73-З (с изменениями и дополнениями от 4 января 2014 г.);
6) Положение о порядке выдачи единого билета, условиях и сроках пользования им, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 14.06.2006 № 748 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2014 г.);
7) Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 6 июля 2006г. № 840 «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также содержании детей в социально-педагогических центрах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, приемниках-распределителях для несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 9 июля 2014 г.);
8) Постановление Министерства Здравоохранения Республики Беларусь от 30 августа 2006 г. № 66 «Об установлении норм обеспечения предметами первой необходимости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в домах ребенка»;
9) Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (с изменениями и дополнениями от 23 февраля 2012 г.);
10) Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 26.12.2006 № 1728 (с изменениями и дополнениями от 3 мая 2014 г.);
11) Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12 марта 2007 г. № 20 «О некоторых вопросах усыновления (удочерения),

установления опеки, попечительства над детьми, передачи детей на воспитание в приемную семью, детский дом семейного типа, на патронатное воспитание, возврата детей родителям» (с изменениями и дополнениями от 7 мая 2013 г.);

12) Положение о порядке направления несовершеннолетних на обучение в учреждения образования иностранных государств, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 15.01.2008 №33 (с изменениями и дополнениями от 8 июня 2012 г.);
13) Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 января 2009 г. № 94 «О расходах государства на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, подлежащих возмещению в доход бюджета» (с изменениями и дополнениями от 6 мая 2014 г.);
14) Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утвержденное Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 16.02.2009 № 6 (с изменениями и дополнениями от 20 ноября 2012 г.);
15) Закон Республики Беларусь от 20 сентября 2009 г. № 49-З «О порядке выезда из Республики Беларусь и въезда в Республику Беларусь граждан Республики Беларусь» (с изменениями и дополнениями от 25 ноября 2011 г.);
16) Постановление Национального статистического комитета Республики Беларусь от 29 июля 2010 г. № 145 об утверждении формы государственной статистической отчетности 1-опека (Минобразование) «Отчет о выявлении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и некоторых вопросах охраны прав детей и подростков» и указаний по ее заполнению (с изменениями и дополнениями от 30 июня 2012 г.);
17) Положение о порядке регистрации и ведения регистрационного учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, регистрацию которых осуществляет орган опеки и попечительства, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 23.08.2010 №1226 (с изменениями и дополнениями от 17 мая 2013 г.);
18) Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 годы, утвержденная Указом Президента Республики Беларусь 11.08.2011 № 357 (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2012 г.);
19) Решение Конституционного суда Республики Беларусь от 28 декабря 2011 г. № Р-671/2011 о соответствии Конституции Республики Беларусь Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
20) Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их

прав на 2012–2016 годы, утвержденный Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 12.03.2012 № 218 (с изменениями и дополнениями от 30 июня 2014 г.);

21) Положение о порядке формирования республиканского банка данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и пользования им, утвержденное Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 02.10.2012 № 118;

22) Санитарные нормы и правила «Требования для социально-педагогических учреждений и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденные Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь 12.12.2012 № 196 (с изменениями и дополнениями от 29 июля 2014 г.);

23) Положение о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное Постановление Совета Министров Республики Беларусь 31.05.2013 №433;

24) Инструкция о порядке взаимодействия государственных органов и организаций при принятии решений о даче согласия на отчуждение или об отказе в отчуждении жилых помещений, в которых проживают несовершеннолетние члены, бывшие члены семей собственников жилых помещений, признанные находящимися в социально опасном положении либо признанные нуждающимися в государственной защите, или граждане, признанные недееспособными или ограниченные в дееспособности судом, или жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей, утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 15.05.2013 № 376

25) Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 апреля 2013 г. № 22 «О типовых штатах и нормативах численности работников отдельных учреждений общего среднего и специального образования» (с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2013 г.).

26) Закон Республики Беларусь от 17 декабря 1992 г. № 2050-XII «О пенсионном обеспечении военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям и органов финансовых расследований» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2013 г.);

27) Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 21 января 2000 г. № 6 «О мерах по совершенствованию условий оплаты труда работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций» (с изменениями и дополнениями от 14 августа 2014 г.);

28)Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 1 декабря 2011 г. № 738 «Об утверждении перечня и форм ведомственной отчетности Министерства образования Республики Беларусь на 2012 год».

В информационно-поисковой системе «Эталон» Национального центра правовой информации Республики Беларусь размещен тематический банк данных правовой информации «Образование», который структурирован по разделам. Данный перечень документов расположен в разделе «Охрана детства, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Полный перечень нормативных правовых документов и информационно-аналитических материалов по актуальным направлениям организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования представлен в Приложении 1 инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 учебном году».

Межведомственное взаимодействие в системе профилактики

Одним из условий осуществления эффективной профилактической и коррекционной работы является реализация принципа открытости воспитательной системы. Создание в учреждении общего среднего образования социокультурной среды, оптимальной для становления личности, тесно сопряжено с формированием единого образовательного пространства. Грамотно организованное продуктивное взаимодействие с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, с государственными и общественными организациями является одним из главных условий успешной коррекционной и профилактической работы, а также повышения качества образовательного процесса.

В межведомственную систему профилактической работы учреждения общего среднего образования целесообразно включать следующие государственные и общественные организации:

комиссию по делам несовершеннолетних;

отделы идеологической работы, культуры и по делам молодёжи районных администраций;

правоохранительные органы, в том числе инспекцию по делам несовершеннолетних;

управление МЧС;

учреждения здравоохранения;

учреждения культуры;
учреждения спорта и туризма;
центры социального обслуживания населения;
СМИ;
Городскую централизованную библиотечную систему.
ОО «БРСМ»;
БРПО;
ОО «Социальные проекты»;
Белорусское общество Красного Креста;
ОСВОД;
Белорусскую Православную церковь.

Все субъекты взаимодействия должны быть заинтересованы в положительном результате, который значительно улучшится при условии объединения и координации всех заинтересованных. Например:

учреждения культуры, спорта и туризма, общественные организации — обеспечение вовлечения несовершеннолетних обучающихся в деятельность по интересам и общественно-полезную деятельность;

правоохранительные органы (ИДН, КДН, ГАИ, пенитенциарные учреждения и др.) — работа с обучающимися по вопросам правовой ответственности, юридические консультации, обеспечение взаимодействия по защите прав несовершеннолетних, организация первичного профилактического учета;

учреждения здравоохранения – осуществление информационно-просветительской и консультационной работы с несовершеннолетними и их законными представителями о медико-социальных последствиях употребление алкоголя, табака, токсических, наркотических веществ, а также профилактической работы по предупреждению ранней беременности, инфекций, передающихся половым путём и др.;

городская библиотечная система — обеспечение информационно-методической базы воспитательной и профилактической работы, работа литературных клубов;

Белорусская Православная Церковь — духовно-нравственное и патриотическое воспитание, приобщение к системе гуманистических ценностей, волонтерское движение;

общественные организации и объединения (Белорусское общество Красного Креста, ОСВОД и др.) – профилактическая деятельность через участие в родительских собраниях, конференциях, классных часах на базе учреждений образования, выступления на телевидении, радио, проведение массовых акций, организация деятельности по интересам и общественно полезной деятельности;

центры социального обслуживания населения — организация работы клубных объединений для подростков, оказание психолого-педагогической

помощи, консультации юриста, работа телефона доверия.

Взаимодействие может осуществляться в следующих направлениях:
семейное воспитание;
нормативно-правовое просвещение;
повышение профессиональной ориентации;
определение социальной роли и статуса;
культурно-нравственное и духовное развитие.

Взаимодействие с законными представителями несовершеннолетних обучающихся — важнейший аспект профилактической и коррекционной работы

Один из основных аспектов воспитательной работы — организация продуктивного взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних обучающихся. Семья — важнейший фактор воспитания и формирования социально здоровой, развитой личности. В «Кодексе Республики Беларусь об образовании» указывается, что законные представители несовершеннолетних обучающихся являются субъектами образовательного процесса (ст.5, п.1; ст.35, п.1.1). Повышение ответственности родителей или лиц, их заменяющих, за обучение и воспитание несовершеннолетних предполагает активное вовлечение родительской общественности в образовательный процесс [приложение 1]. Улучшению качества работы с законными представителями несовершеннолетних содействует использование активных форм работы: интерактивных родительских собраний с элементами деловых игр для решения проблемных вопросов, обучающих тренингов, коллективных творческих дел с вовлечением законных представителей в их организацию и проведение, в первую очередь, в рамках 6-го школьного дня, деятельность семейных клубов.

Одна из тенденций мировой педагогики — вовлечение в образовательный процесс представителей старшего поколения, в связи с чем в учреждениях образования целесообразно создавать клубы бабушек и дедушек, включать их в состав Совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также межведомственных групп при организации работы с несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении.

Правовое воспитание, профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних

Одной из острейших социальных проблем в обществе является

подростковая преступность. Во многом именно она определяет криминогенную ситуацию на годы вперед. Поэтому важной задачей учреждений образования является своевременное выявление несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению.

Современные подходы в профилактике правонарушений приносят положительные результаты. За последние 10 лет количество преступлений с участием подростков сократилось в 3,5 раза. Однако в последние годы молодежью совершаются преступления, которые ранее были прерогативой только взрослых. Например, преступления в сфере высоких технологий, мошенничества, незаконные действия, связанные с наркотиками.

В новом учебном году необходимо продолжить проведение мероприятий по профилактике употребления наркотических, токсических веществ, спайса: единые дни информирования, тематические вечера, конкурсы и выставки плакатов и рисунков, тематических буклетов, тематические родительские собрания с приглашением специалистов: психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов, демонстрации соответствующих видеоматериалов, акции «Молодежь против наркотиков!», интернет-конференций, дискуссий по правовой тематике, работа клубов, для вхождения в которые необходимо быть свободным от разного рода зависимостей и т.д.

Антинаркотической профилактике в учреждениях образования будет способствовать проведение творческих мероприятий, которые приурочены Дню борьбы с наркотиками (1 марта), Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (26 июня).

Во взаимодействии с заинтересованными необходимо провести для педагогов обучающие семинары по эффективным формам работы с подростками, направленным на профилактику употребления наркотических веществ. Целесообразно предпринимать дополнительные меры по недопущению употребления, распространения курительных смесей и организовать перед педагогическими работниками, обучающимися и их родителями выступления сотрудников правоохранительных органов, работников здравоохранения о пагубном влиянии спайсов на организм человека с демонстрацией видеофильмов *(Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 учебном году»).*

Профилактика потребления психоактивных веществ несовершеннолетними

Незаконный оборот наркотических средств способствует

распространению преступности в Гомельской области, создаёт угрозу здоровью и благополучию населения. В связи с этим одним из основных аспектов воспитательной работы является профилактика и раннее выявление потребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Несмотря на предпринимаемые меры, проблема наркомании не теряет своей актуальности. Так, динамика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и совершенных с участием несовершеннолетних, за последние 4 года выглядит следующим образом:

2011 год – 19;

2012 год – 11;

2013 год – 25;

4 месяца 2014 года – 24 (4 месяца 2013 года – 8).

В целях профилактики наркомании и токсикомании в подростковой среде, пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних, в том числе состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних, сотрудниками ИДН проведено 1078 лекций и бесед по данной тематике, принято участие в проведении 483 родительских собраний, а также оказана помощь заинтересованным (в том числе совместно с территориальными подразделениями общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи») в проведении 99 иных мероприятий по указанному направлению.

Всего в 2014 году на территории Гомельской области в проведении мероприятий по профилактике наркомании и токсикомании, пропаганде здорового образа жизни было привлечено 7794 несовершеннолетних, из числа которых 1194 – состоящих на учете в ИДН.

В целях установления причин употребления молодежью наркотических веществ и последующего действенного влияния на складывающуюся обстановку управлением охраны правопорядка и профилактики УВД Гомельского облисполкома совместно с управлением образования Гомельского облисполкома разработана анкета для анонимного анкетирования несовершеннолетних в возрасте 15-17 лет, которая была направлена в 1-м квартале 2014 года в учреждения образования области для проведения тестирования учащихся.

Анкетирование проводилось в феврале-марте текущего года в учреждениях общего среднего образования всех районов Гомельской области, а также в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования.

В проведении анонимного анкетирования приняли участие 26364 несовершеннолетних обучающихся.

Результаты проведенного анкетирования позволяют сделать выводы о следующих причинах вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотических средств:

-обилие информации о наркотиках в фильмах, телепередачах *(информацию о наркотиках получают 33 % опрошенных)* и в сети Интернет *(27 % респондентов; при том, что 2459 подросткам встречались предложения о возможности попробовать наркотики)*, при этом 10 % опрошенных считают, что обилие данной информации является главной причиной первой пробы подростками наркотиков;

-недостаточный контроль со стороны родителей подростков, а также государственных органов за качеством и содержанием информации о наркотиках в фильмах, телепередачах и сети Интернет *(у 25 % опрошенных такая информация не вызывает отвращение от наркотиков)*;

-избыток свободного времени, досуговая незанятость несовершеннолетних *(указали 30 % опрошенных)*, при том, что 18 % опрошенных указали, именно безделье является главной причиной первой пробы наркотиков;

-распространение в молодежной среде информации о наркотиках, создающей положительный ореол («непохожести на всех») в отношении подростков, употребляющих наркотики *(25 % респондентов)*;

-первая проба наркотика в компании, группе с друзьями, знакомыми *(47 % респондентов)*;

-относительная доступность приобретения наркотиков при весьма широком распространении информации о местах их продажи *(так, более трети всех опрошенных знают, что наркотики можно приобрести на дискотеках, в клубах и в местах массового нахождения молодежи, при том, что 28 % респондентов считают, что в их населенном пункте легко приобрести наркотики, а 11 % - знают конкретно где и у кого можно приобрести наркотики)*;

-распространение информации о наркотиках среди несовершеннолетних со стороны лиц, ранее употреблявших наркотики *(15% опрошенных указали, что их знакомые, родственники рассказывали о том, что пробовали наркотики, при этом 13 % подростков поступали предложения попробовать наркотики самим, а 3 % респондентов уже сами попробовали наркотик. При этом 13 % опрошенных доверяют в вопросах, связанных с наркотиками, испытавшим на себе их действие)*;

-недостаточный уровень работы, проводимой всеми заинтересованными по профилактике наркомании, в учреждениях образования *(с учетом того, что в анкетировании принимали участие только учащиеся учебных заведений, лишь 63 % из них получают большую часть информации о наркотиках в учебном и только 38 % - доверяют педагогам в данных вопросах, при этом 9 % опрошенных слышали, что наркотики продают и в учреждениях образования)*;

-недостаточный уровень раннего выявления несовершеннолетних, являющихся потенциальными потребителями наркотиков, и организации как индивидуальной работы с такими обучающимися, так и комплексной работы с

их семьями со стороны социально-психологических служб учреждений образования *(17 % респондентов указали, что причинами употребления наркотиков могут стать неразрешимые проблемы, 16 % - проблемы в семье)*;

-недостаточно высокий уровень доверия со стороны подростков к информации о наркотиках, исходящей от работников учреждений здравоохранения *(21 %),* сотрудников правоохранительных органов *(20 %) (для сравнения - родственникам доверяют в данном вопросе 60 % респондентов, друзьям, знакомым и одноклассникам – 17 % респондентов, людям, испытавшим на себе действие наркотиков – 13 %);*

-недостаточный уровень доверия подростков к работникам милиции в вопросах противодействия наркомании *(лишь 23 % респондентов указали, что если бы они узнали о человеке, который продает наркотики, то сообщили бы об этом в милицию, при том, что 40 % опрошенных предпочли бы в данном случае не делать ничего)*;

-недостаток видимых, явных результатов реализации принципа неотвратимости наказания за преступления в сфере незаконного оборота наркотиков *(о чем свидетельствует то, что 50 % несовершеннолетних респондентов указали, что употребление наркотиков в молодежной среде можно предотвратить лишь ужесточением законов)*.

Рекомендуется о результатах проведенного анкетирования максимально широко информировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних, особое внимание уделив проблеме контроля с их стороны за качеством и содержанием информации, содержащейся в фильмах, телепередачах и сети Интернет.

Активно проводится профилактическая работа. В целях профилактики противоправных действий, совершаемых гражданами, находящимися в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных, токсических или других одурманивающих веществ, органами внутренних дел на постоянной основе проводятся мероприятия, направленные на выявление мест незаконного производства наркотических средств, устанавливаются граждане, допускающие немедицинское потребление наркотических средств, психотропных веществ, для направления их в установленном порядке в организации здравоохранения с целью обследования и лечения.

Органами внутренних дел и учреждениями здравоохранения ежеквартально осуществляется в письменной форме обмен информацией о гражданах, страдающих наркоманией или токсикоманией, осуществляется контроль соблюдения правил хранения и использования наркотических средств и психотропных веществ в организациях здравоохранения.

Целесообразным методом профилактики на сегодняшний день должно являться использование наиболее популярных у подростков социальных Интернет-сетей в целях доведения сведений о негативных последствиях употребления наркотиков, формирования у молодежи позитивного отношения к

органам и учреждениям, оказывающим помощь в предотвращении и устранении последствий наркомании.

Профилактика и ранняя диагностика потребления психоактивных веществ должна осуществляться при активном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса, в том числе законных представителей несовершеннолетних и педагогических работников [приложение 2].

Выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению и подлежащих профилактическому учёту в учреждении образования

Выявление и учёт несовершеннолетних данной категории должны проводиться регулярно и систематически в течение всего учебного года. Постановка на учёт — не самоцель, а основа для дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

Индикаторы неблагополучия несовершеннолетнего можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

образовательный процесс;
взаимоотношения со сверстниками;
взаимоотношения со взрослыми;
организация досуга;
отношение к труду и профессиональная ориентация;
поведение и поступки.

Источники информации об индикаторах неблагополучия несовершеннолетнего

анализ классных журналов;
изучение мнения педагогических работников;
анализ учёта посещаемости занятий;
анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
беседы с законными представителями;
социометрические исследования;
наблюдения;
индивидуальные беседы с несовершеннолетним;
информация учреждений, занимающихся профориентацией;
информация СПЦ, ЦКРОиР, учреждений здравоохранения;
информация ИДН, КДН;
информация с предыдущего места учебы.

Основной пакет документов для работы с несовершеннолетними, состоящими на индивидуальном учете в рамках внутришкольного контроля, на профилактическом учете в инспекции по делам

несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении, нуждающимися в государственной защите

Согласно методическим рекомендациям Министерства образования от 4 ноября 2009 г. по организации воспитательно-профилактической работы и деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (для общеобразовательных учреждений, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального образования) с целью повышения качества воспитательно-профилактической работы в учреждении образования рекомендовано вести 4 вида профилактических учетов обучающихся:

1. состоящих на профилактическом учете в инспекциях по делам несовершеннолетних (далее – ИДН) *(Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями и дополнениями от 12 декабря 2013 г.);*
2. признанных находящимися в социально опасном положении (далее – СОП) *(Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2004 г. № 47 с изменениями и дополнениями от 25.07.2011);*
3. нуждающихся в государственной защите;
4. индивидуальный учет в рамках внутришкольного контроля.

Последняя форма учета ведется исключительно в рамках учреждения образования и относится к формам управленческого контроля и раннего выявления учащихся, внешние показатели поведения или условий жизни которых могут привести к возникновению у них асоциального поведения или попаданию их в социально опасное положение. К таким показателям риска возникновения асоциального поведения или социально опасного положения могут быть отнесены: воспитание в неполной, многодетной семье, в семье, где один из родителей потерял работу, в семье, член которой попал в места заключения; вхождение учащегося в подростковые субкультурные сообщества; общение или частые контакты с асоциальными сверстниками, судимыми гражданами и др.

Любой вид учета не может быть средством наказания несовершеннолетнего, а является способом активизации усилий всех субъектов профилактики правонарушений и безнадзорности в учреждении образования с целью предупреждения и преодоления асоциального поведения учащегося. Учет ведется, как правило, работниками социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. На каждого учащегося, состоящего на профилактическом учете в ИДН, признанного находящимся в

СОП, нуждающегося в государственной защите, рекомендуется вести учетно-профилактическое дело, которое должно содержать следующие материалы:

1 учетно-профилактическая карта несовершеннолетнего [приложение 3];
2 акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего [приложение 4];
3 психолого-педагогическая характеристика несовершеннолетнего [приложение 5];
4 индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего находящегося в социально опасном положении [приложение 6];
5 план по защите прав несовершеннолетнего [приложение 7];
6 выписки из протоколов заседаний советов профилактики, педагогических советов;
7 рекомендации педагога-психолога по взаимодействию с несовершеннолетним;
8 учет проделанной работы по реабилитации несовершеннолетнего;
9 результаты диагностики;
10 другая полезная информация.

Коррекция девиаций поведения

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должна строиться на поддержке несовершеннолетнего и при активном взаимодействии с его законными представителями, а также на индивидуальном подходе к воспитанию [приложение 8].

Основной целью коррекционно-реабилитационной деятельности является коренное преобразование социальной ситуации, в которой оказался обучающийся. Оно должно быть направлено на устранение негативных воздействий и создание благоприятных условий для его развития.

Основные компоненты социально-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся:

восстановление коммуникативных функций посредством проведения групповых и индивидуальных практических занятий (помощь в налаживании отношений в социуме);

реконструкция социальной значимости личности и, в первую очередь, улучшение адаптации к новым условиям жизнедеятельности через использование групповых и индивидуальных форм работы;

обучение несовершеннолетних способам самоконтроля и саморегуляции;

ликвидация признаков девиации личности.

Принципы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися:

реализация принципа системности — регулярный и планомерный характер;

участие в процессе реабилитации и коррекции всех субъектов образовательного процесса;

активное вовлечение законных представителей обучающихся;

содействие преодолению кризиса подросткового возраста (стимулирование самопознания, развитие навыков рефлексии, целеполагания, эмоциональной саморегуляции);

содействие выработке навыка безопасного и ответственного поведения;

содействие выработке навыка рационального проведения досуга;

реализация принципа адаптивности;

индивидуальный подход;

система мониторинга эффективности коррекционной и реабилитационной работы;

активное использование форм и методов положительной мотивации.

При разработке планирования для работы с несовершеннолетним в качестве ведущей цели определяется изменение личности несовершеннолетнего в сторону общепринятых норм, правил и иных социальных ценностей. Исходя из поставленной цели, определяется круг основных задач:

восстановление и развитие нормальных позитивных интересов несовершеннолетнего;

формирование навыков общения, значимых для успешной социализации несовершеннолетнего в обществе;

воспитание чувства социальной ответственности и дисциплины.

Ранняя профилактика девиантного поведения подростков

Ранняя профилактика девиантного поведения предполагает выявление психологического дискомфорта у несовершеннолетних в раннем возрасте. От педагогических работников требуется внимательное изучение личности ребёнка, выявление особенностей его развития, исследование ближайшего окружения. Отклонения от нормы в социальном самочувствии обучающегося должны фиксироваться. Такой ребёнок требует индивидуального подхода.

Основная задача ранней профилактики противоправных действий — предотвращение социально опасных форм поведения, привлечение к социально одобряемым действиям посредством:

использования игровых методик;

проведения лекций, практических занятий по пропаганде здорового образа жизни;

проведения тематических информационных и классных часов;

организации рекреационных мероприятий, в том числе тематических

вечеров и дискотек;

работы спортивных секций, клубов по интересам, кружков;

организации посещения культурно-массовых мероприятий;

организации экскурсионно-туристической и краеведческой деятельности при поддержке родительской общественности;

правового всеобуча;

деятельности информационно-пропагандистских групп и т.д.

Условия организации эффективной работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних

Для успешного осуществления профилатической работы необходимы следующие условия:

наличие республиканской, региональной, городской (районной) межведомственной комплексной программы взаимодействия социальных институтов для оказания социально-педагогической, психологической, правовой помощи в сфере воспитания детей;

программно-методическое и материально-техническое обеспечение воспитательного блока деятельности учреждений образования;

наличие тематических планов (пропаганда ЗОЖ, правовые декады и т.д.);

эффективное взаимодействие с правоохранительными органами, общественными объединениями, организациями;

повышение профессионального уровня и педагогического мастерства всех участников профилактической работы;

создание условий для осуществления успешной деятельности всех субъектов системы профилактики.

Заключение

Социокультурная ситуация в обществе такова, что имеют место негативные тенденции, связанные с многочисленными фактами противоправных действий, совершаемых детьми, подростками, молодежью. Это требует повышения эффективности превентивных мер и системной работы по предупреждению безнадзорности, девиантного и противоправного поведения учащихся.

Условие эффективности системы профилактики противоправных действий несовершеннолетних обучающихся учреждений общего образования — реализация принципов системности, открытости и адаптивности. Профилактическая система включает формирование знаний о праве, нормах поведения человека в обществе и отношениях между личностью и

государством, а также развитие умений и навыков решения жизненных проблем, требующих осознанного выбора и ответственности за него. Результат профилактической и коррекционной работы — законопослушная личность как субъект права, правовой и гражданской культуры, способная к реализации личностного потенциала в различных сферах жизнедеятельности.

Согласно существующему законодательству, ответственность за воспитание несовершеннолетних в равной степени несут как учреждение образования, так и их законные представители. Одно из условий эффективной профилактики безнадзорности и противоправных действий несовершеннолетних — формирование в учреждении общего среднего образования социокультурной среды, оптимальной для становления личности детей и подростков. Задача педагога социального — активно использовать все педагогические ресурсы общества для содействия успешной социальной адаптации несовершеннолетних.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Всеобщая Декларация прав человека. — Минск: Нац. Центр правовой информации РБ, 2012. — 10 с.
2. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Республики Беларусь, 7 дек. 1998 г., №218-З // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – 200 с.
3. Государственная программа национальных действий по предупреждению и преодолению пьянства и алкоголизма на 2011-2015 годы: утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 11 января 2011 г. № 27.
4. Государственная программа профилактики ВИЧ-инфекции на 2011-2015 годы: утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 04.03.2011 г. № 269.
5. Директива Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/direktiva-1-ot-11-marta-2004-g-1397/.
6. Директива Президента Республики Беларусь от 14 июня 2007 г. № 3 "Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/direktiva-3-ot-14-ijunja-2007-g-1399/.
7. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=pd0600018&p2={NRPA}.

8. Декрет Президента Республики Беларусь от 5 мая 2009 г. № 5 «О внесении дополнений и изменений в Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=pd0900005&p2={NRPA}.
9. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2.
10.Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=h10500073&p2={NRPA}.
11.Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: в ред. Закона Республики Беларусь от 26 мая 2012 г. № 376-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H10300200&p2={NRPA}.
12.Закон Республики Беларусь от 9 ноября 1999 г. № 305-З «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 1999. – № 89. – 2/80 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H19900305&p2={NRPA}.
13.Закон Республики Беларусь от 07 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H10900065&p2={NRPA}.
14.Закон Республики Беларусь от 01 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H11000153&p2=%7bNRPA%7d.
15.Закон Республики Беларусь от 04 января 2014 г. № 122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H11400122&p1=1.
16.Инструктивно-методическое письмо «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей» // Настаўніцкая газета. – 2011. – №№ 89-90.
17.Инструктивно-методическое письмо об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования // Сборник

нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №24.
18.Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2004 № 47.
19.Инструкция об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 17.07.2011 № 35а.
20.Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. — Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2012 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk9900278.
21.Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011 – № 13, 2/1795 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk1100243.
22.Критерии и показатели качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2003. - №7.
23.Мероприятия Рабочего плана Министерства образования по реализации Государственной программы национальных действий по предупреждению и преодолению пьянства и алкоголизма на 2011-2015 годы.
24.Мероприятия Рабочего плана Министерства образования по реализации Государственной программы профилактики ВИЧ-инфекции на 2011-2015 годы.
25.Методические рекомендации по организации и проведению в учебных заведениях информационных часов // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2003. - №7.
26.Методические рекомендации по организации воспитательно-профилактической работы и деятельности Совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (для общеобразовательных учреждений, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального образования) // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2009. - № 22.
27.Методические рекомендации по организации оказания помощи воинскими частями вооруженных сил общеобразовательным учреждениям в допризывной подготовке и военно-патриотическом воспитании учащихся: письмо Министерства образования Республики Беларусь от 15 декабря 2008 года № 12-01-12/6102/дс // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2009. - №3.
28.Методические рекомендации «Планирование воспитательной работы и ее

учет» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №6.
29.Методические рекомендации по организации деятельности социально-педагогической и психологической службы в учреждениях общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=14281.
30.Методические рекомендации по организации и проведению информационных часов в учреждениях образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=14281.
31.Методические рекомендации по организации труда и отдыха обучающихся 14-18 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=14281.
32.Положение о порядке организации учета детей, подлежащих обучению на уровне общего среднего образования: утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 08 ноября 2006 г. № 1493 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=C20601493&p2={NRPA}.
33.Положение о порядке передачи несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, обнаруженных сотрудниками органов внутренних дел в период с двадцати трех до шести часов вне жилища без сопровождения родителей, опекунов или попечителей либо без сопровождения по их поручению совершеннолетних лиц, родителям, опекунам или попечителям либо по их поручению совершеннолетним лицам и доставления таких несовершеннолетних в социально-педагогические центры: утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. № 772 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=C21200772&p1=1.
34.Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 июня 2011 г. № 838 «Об утверждении Положения о порядке, условиях, содержании и формах взаимодействия учреждений образования с религиозными организациями в вопросах воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=C21100838&p2=%7BNRPA%7D.
35.Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 июня 2008 г. № 972 «О некоторых вопросах автомобильных перевозок пассажиров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=c20800972&p2={NRPA}.
36.Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 02.02.1995 № 13 "Аб спісе работ, на якіх забараняецца прымяненне працы асоб маладзей васемнаццаці гадоў" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravoby.info/docum09/part33/akt33816/index.htm.
37.Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13.10.2010 № 134 "Об установлении предельных норм подъема и перемещения

несовершеннолетними тяжестей вручную" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21022875.
38.Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 21.12.2004 №10 «Об утверждении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mst.by/ru/active-belarus/nb_aktiv/postanovlenie-ministerstva-sporta-i-turizma-respubliki-belarus-ot-21122004-n-10-ob-utverzhdenii-pravil-bezopasnosti-provedenija-zanjatij-fizicheskoj-kulturoj-i-sportom_i_58.html.
39.Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 15.08.2006 г. № 26 «Об утверждении Правил проведения туристских походов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mst.by/ru/active-belarus/nb_aktiv/postanovlenie-ministerstva-sporta-i-turizma-respubliki-belarus-ot-15082006-n-26--pravila-provedenija-turistskix-poxodov_i_60.html.
40.Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 15.10.2010 № 144 "Об установлении перечня легких видов работ, которые могут выполнять лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21022916.
41.Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 16 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №23 // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21124085.
42.Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 18.07.2011 г. № 84 а «Об утверждении Положения о совете учреждения образования» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №18.
43.Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 г. № 146 а «Об утверждении Положения о попечительском совете учреждения образования» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №19.
44.Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.06.2011 г. № 47 «Об утверждении положений о педагогическом совете учреждения общего среднего образования и родительском комитете учреждения общего среднего образования» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №24.
45.Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.02.2009

№ 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20920588.
46.Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 116 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №17.
47.Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 28 апреля 2003 г. №177 “Об утверждении критериев и показателей качества обучения и воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования».
48.Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2011 № 336 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by/main.aspx?guid=14301.

49.Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2011 № 336 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adu.by/component/k2/item/5664-программа-воспитания-детей,-нуждающихся-в-оздоровлении.html.
50.Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2011-2014 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=14301.
51.Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 27.09.2011 № 599 «О дополнительных мерах по профилактике курения в учреждениях образования» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №20.
52.Приказ Министра образования Республики Беларусь от 17.12.2012 г № 913 «О развитии общественно значимых молодежных инициатив и результатах организации временной трудовой занятости молодежи в составе студенческих и волонтерских отрядов» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2013. – №1.
53.Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2008 года № 12-02-05/6488/дс «Методические рекомендации по оформлению и содержанию уголков правовых знаний учреждений образования, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования, специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений».
54.Примерная структурная модель ведения документации, регламентирующей

организацию воспитательной работы в учреждении общего среднего образования // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №6.
55.Рекомендации по организации деятельности классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=14281.
56.Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, — Минск, Нац. центр правовой информации РБ, 2012 г. — 43 с.
57.Уголовный кодекс Республики Беларусь. – Минск: Нац. центр правовой информации РБ, 2012. — 450с.

Дополнительная

1. Веселуха, О.А. Система работы СППС по изучению и коррекции детско-родительских отношений/ О. Веселуха // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012.— № 4. — С. 26–30.

2. Войтехович, Е. М. Законодательные новшества / Е. М. Войтехович / Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 10. — С. 3–4.

3. Воробей, Н. Ю. Организация клубной деятельности / Н. Ю. Воробей. — Минск: «В. И. З. А. ГРУПП», 2009. — 159 с.

4. Горячко, О.В. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних / О.Горячко //Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — 3. — С. 47–50.

5. Гришкевич, Т.П. Формирование отношения детей к своему здоровью как фактору успеха/ Т. Гришкевич //Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 4. — С. 62–64.

6. Джудит, С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: в 4 т. / Джудит С. Райкус, Рональд С.Хьюз. — М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. – Т.1: Концептуальные основы социальной работы с детьми – 288 с.

7. Кавытина, Н.Р. Роль педагога социального в формировании репродуктивного здоровья школьников / Н. Кавытина //Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 6. — С. 38–39.

8. Кажарская, С.Г. Аддиктивное поведение подростков/ С. Г. Кажарская. — Минск: Красико-принт, 2008. – 123с.

9. Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие / Н.К. Катович, Т.Н. Елисеева. — Минск: НИО, 2011. – 208 с.

10. Клименкова, О.Ю. Совместная работа учреждения образования и семьи по сопровождению профессионального самоопределения учащихся/ О. Клименкова //Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 6. – С. 18 – 20.

11. Кондратеня, Л. Н. Ребёнку нужна семья / Л. Н. Кондратеня // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 11. — С. 62–64.

12. Корейво, М. К. Работа с родителями несовершеннолетних, признанных нуждающимися в государственной защите / М. Корейво //Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 4. — С. 15–21.

13. Кульпина, Л.Н. Социокультурные девиации в поведении подростков/ Л. Кульпина // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 10. — С. 9–13.

14.Лесун, Л.И. Влияние субкультуры на социализацию подростков/ Л. Лесун// Сацыяльна-педагагічная работа. — 2011. — № 3. — С. 15 – 20.

15. Липатов, Н.Ю. Программа психологического тренинга «Психопрофилактика эмоционального сгорания и обеспечение творческого роста педагогов»/ Н. Липатов Н. // Журнал практического психолога. — 2006. – № 2. – С. 197 – 203.

16. Малиновский, И.Н. Родительское собрание как форма работы по нормализации детско-родительских отношений / И. Малиновский //Сацыяльна-педагагічная работа. —2012. — № 2г. — С. 48–51.

17. Мартынова, В. В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В. Мартынова, В. Маглыш — Минск, 2012. — 200с.

18. Матейко, И.В. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников/ И. Матейко //Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 6. — С. 31–37.

19. Минова, М.Е. Взаимодействие учреждения образования с молодёжными субкультурами/ М. Е. Минова //Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 2. — С. 12–18.

20. Михалевич, Е.Н. Профилактика наркомании в учреждениях образования/ Е. Михалевич // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — №10. — С. 40–42.

21. Монич, Н.В. Первичная профилактика суицидального поведения среди обучающихся / Н. Монич // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 8. —С. 23–27.

22. Никитенко, Г.Ю., Интерактивный метод в образовательной практике/ Г. Ю. Никитенко. — Гомель, 2012. — 103 с.

23. Никончук, А.С. Педагог социальный в системе мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних / А.Никончук // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 6. – С.21–30.

24. Никончук, А. С. Создание и помощь в функционировании замещающих семей / А. С. Никончук // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 12. — С. 47–53.

25. Ничишина, Т.В. Моральные дилеммы в профилактической работе с несовершеннолетними / Т. Ничишина //Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — №2. — С. 34–37.

26. Осипов, Е.Д. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи: практикум / Е.Д. Осипов. – Брест: БрГУ, 2007. – 153 с.

27.Островская, А.А. Учебно-исследовательская деятельность в социально-педагогической практике / А. Островская //Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 8. — С. 13–17.

28. Паполамова, А.Ф. Презентация эффективного опыта взаимодействия учреждения образования с семьёй / А. Паполамова //Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 5. — С. 52–55.

29. Пекарская, Е.Н. Профилактика правонарушений несовершеннолетних / Е. Пекарская //Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. – №1. – С. 53–55.

30. Перережко, И.Р. Деятельность по школы по социальной адаптации учащихся/ И. Пережко //Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 2. — С. 19–24.

31. Поцелуева, И.В. Работа с семьёй и организация социального патроната/ И. Поцелуева //Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 2. — С. 51–52.

32. Пархомович, В.Б. Механизмы развития игровой компьютерной зависимости у детей и подростков / В. Пархомович //Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 6. — С 51–55.

33. Семененя, И.И. Психологические основы поведения в конфликте/ И.И. Семененя. — Мозырь: Содействие, 2007. – 91с.

34.Сергиевич, А. А. Школа замещающих родителей / А. А. Сергиевич // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 4. — С. 50–53.

35. Сильверстович, Р.А. Причины жестокого обращения с детьми и пути их устранения / Р. А. Сильверстович // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 4. — С. 21–26.

36. Сирутёва В.Б. Профилактика подростковой суицидальности/ В. Сирутёва // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 4. — С. 35–38.

37. Солодова, Н.Т. Использование информационных технологий в работе СППС/ Н. Солодова //Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 4. — С. 58–60.

38. Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптивных семей: методические рекомендации для социальных педагогов / под ред. Л.И. Смагиной. – Минск: РИПО, 2003. – 357с.

39.Стасевич, И.В. Взаимодействие социального педагога с детской и молодёжной субкультурами / И. В. Стасевич// Сацыяльна-педагагічная работа. — 2005. — № 2. — С. 26 – 28.

40.Хорик, Т.А. За духовное возрождение / Сборник методических материалов, выступлений и статей. – Гомель, 2010. – 66 с.

41. Чечет, В.В. Пути и формы взаимодействия учреждения

образования и семьи / В. В. Чечет// Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012.– № 5. – С. 8–13.

42. Чистая, А. С молодёжью на одном языке/ А.С. Чистая// Минская школа сегодня. — 2010. – № 10. – С.28–35.

43. Юргелевич, Г.Н. Приоритеты государственной семейной политики в контексте развития образования / Г. Н. Юргелевич // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 5. — С. 5–8.

44. Юрчик, С.А. Адаптационный тренинг для детей/ С. А. Юрчик //Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. – № 3. – С. 51–57.

Приложение 1

Родительство – это ответственность и мудрость!

Советы психолога родителям: «Как начать день, чтобы прожить его без взаимных обид и нервотрепки?»

Будите ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте его с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали».

Не торопите. Умение рассчитать время – ваша задача, если это вам плохо удается, то вины ребенка в этом нет.

Не отправляйте ребенка в школу без завтрака: до школьного завтрака ему придется много поработать.

Прощаясь, предупреждайте и направляйте: «Веди себя культурно и вежливо…», «У тебя сегодня все получится…» и т.п. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, скажите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.

Забудьте фразу «Что ты сегодня получил?». Встречайте ребенка после школы спокойно.

Не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми).

Если же ребенок чересчур возбужден, жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладываете на потом. Выслушайте его: ведь это не займет много времени.

Если вы видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь. Пусть успокоится — тогда и расскажет все сам.

Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать «разбор полетов» и постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребенка.

После школы не торопите ребенка садиться за уроки. Необходимо 2 – 3 часа (а в первом классе хорошо бы часа полтора) поспать для восстановления сил. Лучшее время для приготовления уроков — с 15.00 до 17.00 часов. Занятия после этого времени бесполезны, завтра придется начинать все сначала.

Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15 — 20 минут занятий необходимы 10 — 15 минутные «переменки».

Во время приготовления уроков не «стойте над душой», дайте возможность ребенку работать самому. Но уж если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка (не волнуйся, все получится, давай разберемся вместе, я тебе помогу), похвала (даже если не очень получается) — всё это просто необходимо.

Не акцентируйте внимание на оценках.

В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то…». Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка. И вы можете оказаться в очень сложной ситуации.

Найдите (постарайтесь найти) в течение дня хотя бы 30 минут, когда вы будете принадлежать только ребенку. Не отвлекайтесь на домашние дела, телевизионные передачи, общение с другими членами семьи. В этот момент важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.

Выбирайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком. Свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без него. Если что-то не получается, советуйтесь с учителем, врачом, психологом.

Читайте литературу для родителей: там вы найдете много полезного.

Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели утомления, трудности учебы.

Учтите, что даже «совсем большие» дети (мы часто говорим «ты уже большой» 7 – 8 летнему ребенку) очень любят послушать перед сном сказку или песенку. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, накопившееся за день, и позволяет спокойно уснуть. Ребёнок чувствует себя в безопасности: мама и папа рядом.

Старайтесь не вспоминать перед сном неприятности, не выясняйте отношений, не обсуждайте завтрашнюю контрольную и т.п. Завтра будет новый день, и мы должны сделать все, что бы он был спокойным, добрым и радостным.

Приложение 2

Памятка для педагогических работников учреждений образования и законных представителей несовершеннолетних по профилактике потребления психоактивных веществ

Особую актуальность имеют профилактика и ранняя диагностика потребления психоактивных веществ несовершеннолетними. Уважаемые педагоги и родители! Будьте бдительны! Должны настораживать такие симптомы, как:

покрасневшие глаза;

отсутствующее, «мёртвое» выражение глаз;

неестественно суженный или, наоборот, расширенный зрачок;

характерные нескоординированные, «развинченные» движения и жесты;

немотивированные смех или плаксивость;

слишком оживлённая, быстрая или вялая, замедленная речь;

ломкие, сухие волосы, похожие на паклю;

серо-жёлтый цвет, сухость кожи;

сухие, растрескавшиеся губы;

поломанные или крошащиеся зубы;

крайне неуравновешенное поведение, резкие перепады настроения;

наличие следов инъекций на руках, бедрах, под языком;

наличие гнойников или свищей;

ношение в жаркую погоду одежды с длинным рукавом;

наличие в личных вещах шприцев, шлангов, мелкой тары (пузырьки, колбы, баночки, бутылочки), маленьких полиэтиленовых пакетов или клочков фольги, обёрточной бумаги, пустых спичечных коробков;

наличие косо обгоревших окурков (косяков);

компании, практикующие совместное курение;

короткие, отрывочные фразы при разговоре по телефону;

циничное, глубоко аморальное поведение;

при проведении профилактических мероприятий — чувство протеста, положительные высказывания о психоактивных веществах.

Приложение 3

УЧЕТНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Ф.И.О.

   _____
   _____

2. дата рождения

   _____

3. место жительства

   _____
   _____
   _____

4. класс

   _____

5. сведения о родителях

   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

6. основания для постановки на учет, дата

   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

7. сведения о закреплении общественного воспитателя

_____
_____
_____
_____

8. круг общения: положительный
   отрицательный

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

9. основания, дата снятия с учета

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Приложение 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
(инициалы, фамилия)
_____
(дата)

АКТ
обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего

1. Дата обследования _____
2. Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) несовершеннолетнего _____
3. Возраст, год рождения, место рождения _____
4. Адрес, телефон: _____
(указать постоянное место жительства)
5. Сведения о родителях (имеет одного (обоих) из родителей, место жительства родителей, возраст, занимаемая должность или занятие, место работы, стаж работы, доходы, состоят ли в браке) _____

_____
(доходы указываются в рублях за предшествующий месяц на основании
_____
справки с места работы)
6. Участие каждого из родителей в воспитании и содержании несовершеннолетнего _____
7. Состав семьи (фамилия, собственное имя, отчество (если таковое

имеется), родственные отношения, возраст, занятость и др.)
_____
8. Сведения о несовершеннолетнем:
а) занятие (учреждение образования, группа (класс), не получает общее базовое образование) _____
б) успеваемость _____
в) занятость в свободное время _____
г) режим дня и условия проживания несовершеннолетнего _____
_____
д) кто осуществляет уход за несовершеннолетним _____
_____
е) состояние здоровья несовершеннолетнего (жалобы на состояние здоровья, имеются ли отклонения в развитии, учет у врачей узкой специальности и др.) _____
ж) организация отдыха (каникулярное время, летнее) _____
_____
9. Взаимоотношения несовершеннолетнего с родителями, другими членами семьи _____
10. На несовершеннолетнего выплачивается пенсия _____ пособие _____ алименты _____ получает заработную плату _____
(указываются в рублях за предшествующий месяц
_____
на основании информации, полученной из комитета (управления, отдела)
_____
по труду, занятости и социальной защите и других организаций)
11. Кто является нанимателем данного жилого помещения (собственником либо членом организации граждан застройщиков) _____
(указывается на основании информации
_____
жилищно-эксплуатационной службы (товарищества собственников)
12. Проживают в данном жилом помещении _____
13. Общая площадь жилого помещения и вид благоустройства (водопровод, канализация, газ и др.) _____
14. В какой помощи нуждается несовершеннолетний (семья) (материальной, педагогической, психологической, правовой и др.) ____
_____
15. Выводы и мотивированное заключение с указанием целесообразной помощи несовершеннолетнему _____
_____ _____
(должность, подпись) (И.О.Фамилия)

Приложение 5

Схема психолого-педагогической
характеристики личности несовершеннолетнего

1. Общие сведения об учащемся. Ф. И. О. , дата и год рождения, класс, общее физическое развитие, группа здоровья.

2. Условия семейного воспитания. Состав семьи, место работы взрослых, культурно-бытовые условия жизни, особенности взаимоотношений в семье, взаимоотношения школы и семьи.

3. Учебная деятельность. Отношение к учителю. Мотивы учения. Умственное развитие учащихся (уровень знаний, учебные умения и навыки).

4. Трудовая деятельность (уроки труда, занятия в УПК и др.). Отношение к труду, трудовые навыки и умения, профессиональные намерения.

5. Психологические особенности. Ценности и ценностные ориентации учащегося. Самосознание и самооценка. Положение в системе межличностных отношений. Общительность. Особенности эмоциональной сферы. Преобладающие настроения, особенности других эмоциональных состояний: тревожность, эмоциональная устойчивость, наличие неблагоприятных эмоциональных переживаний (невротизация, агрессивность и др.).

6. ***Особенности познавательной деятельности*** Особенности внимания: устойчивость, способность к распределению и переключению. Особенности памяти: преобладающий тип памяти. Развитие культуры запоминания,

мнемотехнические навыки. Особенности мышления: уровень развития продуктивного мышления. Культура речи. Особенности воображения. Общее умственное развитие.

Приложение 6

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) несовершеннолетнего

_____

Возраст, вид занятий

_____

Адрес места жительства

_____

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) родителей или других законных представителей, место работы

_____

Основные показатели и характеристика социально опасного положения несовершеннолетнего

_____

Вид помощи	Мероприятия	Сроки контроля выполнения	Сроки реализации	Ответственные за оказание помощи (с указанием должности, места работы)
1	2	3	4	5
Социально-педагогическая				
Психологическая				
Медицинская				
Правовая				
Материальная				
Иной вид помощи				

Подписи ответственных: _____

_____

Приложение 7

ПЛАН
по защите прав несовершеннолетнего

Цель _____
Участники <*>:
1. Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) родителей или других законных представителей _____
_____
2. Администрация учреждения образования в лице руководителя _____
_____
3. Администрация социально-педагогического центра в лице директора
_____
Срок выполнения плана "__"_____ ____ г.

Обязательства сторон:

1. Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) (мать) обязуется: _____
2. Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) (отец) обязуется: _____
3. Другие родственники: _____
_____
4. Администрация учреждения образования обязуется: _____
_____
С содержанием ознакомлены и согласны.

_____ _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

_____ _____

<*> В качестве полноправных участников могут выступать поручители (представители трудовых коллективов, общественных организаций, фондов и др.).

Приложение 8

Памятка для классных руководителей
по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков

1. Возможности классного руководителя в отношении учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин; методы и формы взаимодействия на учащихся в плане профилактики безнадзорности

• Активизация деятельности классного руководителя в отношении учащихся, прогуливающих уроки.
• Беседа классного руководителя с учащимся индивидуально, а также на классном часе.
• Активное вовлечение учащегося в занятия спортивных секций,

художественных коллективов, общественную жизнь класса.
• Своевременное информирование родителей этих учащихся (телефонный звонок, записка через соседа, посещение на дому).
• Привлечение родительского комитета к работе с таким ребенком.
• Беседа психолога с этим учащимся.
• Беседа социального педагога с прогульщиком.
• Вызов прогульщика с родителями на заседание совета профилактики школы.
• Вызов на педагогический совет школы.
• Вызов на заседание комиссии по делам несовершеннолетних.

2. Формы и методы работы с семьей по профилактике правонарушений обучающегося

• Ознакомление учащихся с правилами поведения школьника.
• Единство требований педагогического коллектива и родителей в отношении соблюдения правил поведения.
• Консультирование учащихся о правилах поведения в общественных местах во время экскурсий, дискотек, посещений театров и др.
• Пропаганда здорового образа жизни (режим труда и отдыха, режим питания, гигиена, занятия физкультурой и спортом, профилактика заболеваний и т.д.).
• Приобщение к общественной жизни класса и школы.
• Просветительские беседы с родителями об ответственности подростков с привлечением специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних.
• Тематические классные часы об ответственности подростков за правонарушения с привлечением социального педагога и специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних.
• Использование возможностей службы охраны школы (обращение к охраннику в случае правонарушения учащегося во время урока или перемены).
• Организация работы родительского комитета с отдельными семьями.
• Посещение учащегося на дому вместе с милицией.
• Постановка на внутришкольный учет.
• Приглашение родителей на заседание совета профилактики школы, малый педсовет, большой педсовет, на комиссию по делам несовершеннолетних.
• Наблюдение, убеждение, предъявление требования, поощрение и другие методы.

3. Эффективность работы педагогического коллектива в отношении повышения уровня культуры обучающихся (внешний вид, речь, поведение на уроке и перемене, сохранность имущества школы). Методы и формы работы.

• Знакомство обучающихся с правилами поведения в школе.
• Предъявление единых требований к учащимся со стороны педагогического коллектива в отношении внешнего вида, речи, поведения на уроке и перемене, к

сохранности имущества школы.
• Разработка и проведение тематических классных часов, бесед, лекций на темы этики и морали.
• Усиление роли учителя в плане недопустимости сквернословия, личный пример учителя в культуре речи и общении.
• Систематический контроль за сохранностью имущества школы и порядком на ее территории, выявление нарушителей (порча сантехники, стен, дверных табличек, столов, парт и другой мебели и сантехники и т.д.).
• Создание ремонтных бригад для восстановления испорченной мебели.
• Организация дежурства по классу и школе.
• Организация генеральной уборки классов, рекреаций, территории школы.
• Включение в план воспитательной работы посещения музеев, театров, библиотек города.
• Привлечение обучающихся к участию в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях.
• Использование школьной мастерской для демонстрации моделей одежды делового стиля.

4. Действия учителя в отношении обучающихся, замеченных в табакокурении и распитии спиртных напитков.

Профилактика вредных привычек, наркомании, токсикомании.
• Просветительская работа среди обучающихся и родителей о вреде курения, алкоголя и наркотических веществ с привлечением специалистов-наркологов (родительский лекторий, система классных часов, просмотр видеофильмов с обсуждением в классе, выпуск стенной печати, подготовка учащимися рефератов по данным темам и т. д.).
• Предъявление требований к родителям о контроле над образом жизни ребенка во внеурочное время (круг общения, недопустимость пребывания на улице позднее 22 часов, контроль над наличием и использованием карманных денег, внимание к одежде ребенка и др.).
• Индивидуальная беседа с обучающимися, замеченными в распитии спиртного или курении.
• Информирование родителей этого ученика.
• Обследование обучающегося у нарколога.
• Обращение к социально-психологической службе в отношении этого ученика.
• Использование возможностей оздоровительного медицинского комплекса школы.
• Направление обучающихся на консультацию в центр психолого-педагогической помощи семье и детям.
• Использование возможностей ОДН и КДН в разрешении данной проблемы.
• Профилактика здорового образа жизни, повышение уровня культуры обучающихся.

5. Рекомендации по организации летней занятости обучающихся в

плане профилактики безнадзорности

• Выявление семей, ограниченных в материальных средствах.

• Помощь этим семьям в постановке на учет в службе социальной защиты населения.

• Организация бесплатного питания в школе детям из этих семей.

• Обеспечение бесплатными учебниками.

• Помощь в определении обучающихся в летний оздоровительный лагерь при школе.

• Помощь в трудоустройстве подростков в период летних каникул.

• Активизация профориентационной работы среди подростков